



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>PEMBANGUNAN MASYARAKAT BERKELANJUTAN</b>	8610503051		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	11 April 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	Dr. Sjafiatul Mardiyah., S.Sos., M.A., Dr. Rofik J, Rosyanafi, M.Pd., Dr. Shobri Firman Susanto, M.Pd.,		Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.		Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>
---------------------------	-------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
<b>CPL-5</b>	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat
<b>CPL-7</b>	Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi
<b>CPL-10</b>	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, prinsip, dan perkembangan mutakhir terkait pembangunan masyarakat berkelanjutan dari perspektif ekologis, sosial, ekonomi, dan kelembagaan. (CPL-P1)
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu strategis, tantangan, dan praktik-praktik terbaik dalam implementasi pembangunan masyarakat berkelanjutan di level lokal, nasional, dan global. (CPL-P1, CPL-KU1)
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu merumuskan kerangka berpikir dan pendekatan inovatif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pembangunan masyarakat berkelanjutan berdasarkan hasil kajian inter, multi dan transdisipliner. (CPL-P2, CPL-KK2)
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian yang bermanfaat untuk memecahkan permasalahan dan memperbaiki praktik pembangunan masyarakat berkelanjutan. (CPL-P2, CPL-KK2)
<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa mampu mengembangkan model, strategi atau kebijakan untuk memajukan agenda pembangunan masyarakat berkelanjutan berdasarkan hasil riset. (CPL-P2, CPL-KK2, CPL-KK3)
<b>CPMK - 6</b>	Mahasiswa mampu mendiseminasikan gagasan inovatif terkait pembangunan masyarakat berkelanjutan melalui publikasi ilmiah, penyusunan policy brief, atau pemaparan dalam forum-forum ilmiah. (CPL-KK3)

<b>Matrik CPL - CPMK</b>						
	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-10
CPMK-1		✓	✓	✓		
CPMK-2			✓			✓
CPMK-3			✓		✓	✓
CPMK-4				✓	✓	
CPMK-5		✓			✓	
CPMK-6				✓	✓	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2			✓		✓			✓	✓	✓						
CPMK-3		✓													✓	
CPMK-4				✓							✓					
CPMK-5							✓					✓				✓
CPMK-6						✓							✓	✓		

**Deskripsi Singkat MK**  
Mata kuliah Pembangunan Masyarakat Berkelanjutan merupakan kajian komprehensif tentang konsep, teori, pendekatan, dan praktik pembangunan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan generasi saat ini tanpa mengorbankan kemampuan generasi mendatang, dengan mengintegrasikan aspek ekologis, sosial, ekonomi, dan kelembagaan secara holistik. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi: 1) Konsep dasar dan prinsip pembangunan berkelanjutan, 2) Dimensi dan indikator keberlanjutan, 3) Kebijakan dan program pembangunan berkelanjutan di level lokal, nasional, dan global, 4) Pendekatan dan metodologi dalam perencanaan, implementasi, serta monitoring dan evaluasi program pembangunan masyarakat berkelanjutan, 5) Isu strategis seperti keadilan sosial, inklusivitas, pemberdayaan masyarakat marginal, serta peran multi-stakeholder dalam pembangunan berkelanjutan, 6) Pengembangan model, kerangka kerja konseptual, dan rekomendasi kebijakan berbasis penelitian untuk memajukan agenda pembangunan masyarakat berkelanjutan.

**Pustaka**

**Utama :**

- Sachs, J. D. (2015). The age of sustainable development. Columbia University Press.
- Raworth, K. (2017). Doughnut economics: seven ways to think like a 21st-century economist. Chelsea Green Publishing.
- Jackson, T. (2009). Prosperity without growth: Economics for a finite planet. Routledge.

**Pendukung :**

- Grin, J., Rotmans, J., & Schot, J. (2010). Transitions to sustainable development: new directions in the study of long term transformative change. Routledge.
- Wijaya, A., Chrysolite, H., Ge, M., Wibowo, C. K., Pradana, A., Utami, A. F., & Austin, K. (2017). How can Indonesia achieve its climate change mitigation goal? An analysis of potential emissions reductions from energy and land-use policies. World Resources Institute.
- Rahmasary, A. N., Robert, S., Chang, I. S., Jing, W., Park, J., Bluemling, B., ... & Koop, S. (2019). Overcoming the challenges of water, waste and climate change in Asian cities. Environmental Management, 63(4), 520-535.
- Suryahadi, A., Al Izzati, R., & Suryadarma, D. (2020). Estimating the impact of covid-19 on poverty in Indonesia. Bulletin of Indonesian Economic Studies, 56(2), 175- 192.
- Singleton, R., Schalkwyk, F. V., & Mudimu, O. (2020). Gender and inclusion in social protection responses to COVID-19: What works and doesn't work. Policy in Focus, 19(1), 15-19.
- Mersmann, F., Wehnert, T., Göpel, M., Arens, S., & Ujj, O. (2014). Shifting paradigms: Unpacking transformation for climate action. Wuppertal Institute for Climate, Environment and Energy.
- Hák, T., Janoušková, S., & Moldan, B. (2016). Sustainable Development Goals: A need for relevant indicators. Ecological Indicators, 60, 565-573.
- Spangenberg, J. H. (2017). Hot air or comprehensive progress? A critical assessment of the SDGs. Sustainable Development, 25(4), 311-321.
- Allen, C., Metternicht, G., & Wiedmann, T. (2016). National pathways to the Sustainable Development Goals (SDGs): A comparative review of scenario modelling tools. Environmental Science & Policy, 66, 199-207.
- Schneider, F., Kallis, G., & Martinez-Alier, J. (2010). Crisis or opportunity? Economic degrowth for social equity and ecological sustainability. Introduction to this special issue. Journal of Cleaner Production, 18(6), 511-518.
- Costanza, R., Daly, L., Fioramonti, L., Giovannini, E., Kubiszewski, I., Mortensen, L. F., ... & Wilkinson, R. (2016). Modelling and measuring sustainable wellbeing in connection with the UN Sustainable Development Goals. Ecological Economics, 130, 350-355

**Dosen Pengampu**  
Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.  
Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, urgensi, tujuan, dan prinsip-prinsip pembangunan masyarakat berkelanjutan	Ketepatan menjelaskan konsep dan prinsip pembangunan masyarakat berkelanjutan	<b>Kriteria:</b> 1. Tes lisan 2. Observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Kuliah - Diskusi 2 X 50	- Kuliah - Diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> Raworth, K. (2017). Doughnut economics: seven ways to think like a 21st-century economist. Chelsea Green Publishing.	2%

2	Mahasiswa mampu menganalisis dimensi dan indikator keberlanjutan dari aspek ekologis, sosial, ekonomi, dan kelembagaan	Kemampuan menganalisis dimensi dan indikator keberlanjutan	<b>Kriteria:</b> 1. Tes tertulis 2. Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Diskusi kelompok, - Studi kasus 2 X 50	- Diskusi kelompok, - Studi kasus 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Hák, T., Janoušková, S., &amp; Moldan, B. (2016). Sustainable Development Goals: A need for relevant indicators. Ecological Indicators, 60, 565-573.</i>	3%
3	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan dan program pembangunan dari perspektif pembangunan masyarakat berkelanjutan	Kualitas evaluasi kebijakan dan program pembangunan	<b>Kriteria:</b> 1. Studi kasus 2. Observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, A., Chrysolite, H., Ge, M., Wibowo, C. K., Pradana, A., Utami, A. F., &amp; Austin, K. (2017). How can Indonesia achieve its climate change mitigation goal? An analysis of potential emissions reductions from energy and land-use policies. World Resources Institute.</i>	3%
4	Mahasiswa mampu mengkaji pendekatan dan metodologi dalam perencanaan pembangunan masyarakat berkelanjutan	Ketepatan mengkaji pendekatan dan metodologi perencanaan pembangunan	<b>Kriteria:</b> 1. Tes tertulis 2. Observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Kuliah Kelas - Diskusi 2 x 50	- Kuliah Kelas - Diskusi 2 x 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Grin, J., Rotmans, J., &amp; Schot, J. (2010). Transitions to sustainable development: new directions in the study of long term transformative change. Routledge.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu merumuskan strategi pengarusutamaan (mainstreaming) pembangunan berkelanjutan dalam perencanaan pembangunan di tingkat lokal dan nasional	Kualitas rumusan strategi pengarusutamaan pembangunan berkelanjutan	<b>Kriteria:</b> 1. Presentasi 2. Penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Mersmann, F., Wehnert, T., Göpel, M., Arens, S., &amp; Ujj, O. (2014). Shifting paradigms: Unpacking transformation for climate action. Wuppertal Institute for Climate, Environment and Energy.</i>	3%

6	Mahasiswa mampu merancang program inovatif untuk pemberdayaan masyarakat marginal dalam kerangka pembangunan berkelanjutan	Kualitas rancangan program pemberdayaan masyarakat	<b>Kriteria:</b> 1.Proposal proyek 2.Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Rahmasary, A. N., Robert, S., Chang, I. S., Jing, W., Park, J., Bluemling, B., ... &amp; Koop, S. (2019). Overcoming the challenges of water, waste and climate change in Asian cities. Environmental Management, 63(4), 520-535.</i>	3%
7	Mahasiswa mampu mengembangkan kerangka kerja monitoring dan evaluasi program pembangunan masyarakat berkelanjutan	Ketepatan pengembangan kerangka kerja monitoring dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> 1.Pengusahan 2.Observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Diskusi kelompok 2 X 50	- Diskusi kelompok 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Costanza, R., Daly, L., Fioramonti, L., Giovannini, E., Kubiszewski, I., Mortensen, L. F., ... &amp; Wilkinson, R. (2016). Modelling and measuring sustainable wellbeing in connection with the UN Sustainable Development Goals. Ecological Economics, 130, 350-355</i>	3%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	- Lisan - Tulis - Potofolio 2 X 50	- Lisan - Tulis - Potofolio 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b>	5%
9	Mahasiswa mampu mengkaji isu ketimpangan, keadilan sosial, dan inklusivitas dalam konteks pembangunan masyarakat berkelanjutan.	Kemampuan mengkaji isu ketimpangan, keadilan sosial, dan inklusivitas	<b>Kriteria:</b> 1.Tes tertulis 2.Observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Kuliah - Diskusi 2 X 50	- Kuliah - Diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Suryahadi, A., Al Izzati, R., &amp; Suryadarma, D. (2020). Estimating the impact of covid-19 on poverty in Indonesia. Bulletin of Indonesian Economic Studies, 56(2), 175- 192.</i>	10%

10	Mahasiswa mampu menganalisis praktikpraktik terbaik (best practices) pembangunan masyarakat berkelanjutan di berbagai negara dan konteks	Ketepatan analisis best practices pembangunan masyarakat berkelanjutan	<b>Kriteria:</b> 1.Studi kasus 2.Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	- Diskusi kelompok 2 X 50	- Diskusi kelompok 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Rahmasary, A. N., Robert, S., Chang, I. S., Jing, W., Park, J., Bluemling, B., ... &amp; Koop, S. (2019). Overcoming the challenges of water, waste and climate change in Asian cities. Environmental Management, 63(4), 520-535.</i>	10%
11	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian terkait isu strategis dalam pembangunan masyarakat berkelanjutan	Kualitas proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> 1.Proposal penelitian 2.Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Sachs, J. D. (2015). The age of sustainable development. Columbia University Press.</i>	10%
12	Mahasiswa mampu mengembangkan model atau kerangka kerja konseptual baru untuk memajukan pembangunan masyarakat berkelanjutan berdasarkan hasil penelitian	Kualitas pengembangan model atau kerangka kerja konseptual	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasi 2.Penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Diskusi kelompok 2 X 50	- Diskusi kelompok 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Costanza, R., Daly, L., Fioramonti, L., Giovannini, E., Kubiszewski, I., Mortensen, L. F., ... &amp; Wilkinson, R. (2016). Modelling and measuring sustainable wellbeing in connection with the UN Sustainable Development Goals. Ecological Economics, 130, 350-355</i>	10%
13	Mahasiswa mampu menyusun policy brief atau rekomendasi kebijakan terkait perbaikan program pembangunan berkelanjutan berdasarkan bukti empiris	Kualitas penyusunan policy brief atau rekomendasi kebijakan	<b>Kriteria:</b> 1.Policy brief 2.Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	- Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Spangenberg, J. H. (2017). Hot air or comprehensive progress? A critical assessment of the SDGs. Sustainable Development, 25(4), 311-321.</i>	10%

14	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendiseminasikan gagasan atau temuan penelitian terkait pembangunan masyarakat berkelanjutan dalam forum ilmiah atau media publikasi	Keterampilan presentasi dan diseminasi karya ilmiah	<b>Kriteria:</b> 1.Presentasi 2.Observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Diskusi - Presentasi 2 X 50	- Diskusi - Presentasi 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b> <i>Allen, C., Metternicht, G., &amp; Wiedmann, T. (2016). National pathways to the Sustainable Development Goals (SDGs): A comparative review of scenario modelling tools. Environmental Science &amp; Policy, 66, 199-207.</i>  <b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b>	10%
15	Mahasiswa mampu menginisiasi dan membangun kerja sama strategis dengan berbagai pemangku kepentingan (stakeholder) untuk mendukung realisasi program pembangunan masyarakat berkelanjutan.	Kemampuan menginisiasi dan membangun kerja sama strategis	<b>Kriteria:</b> 1.Simulasi 2.Observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Pembelajaran berbasis proyek 2 x 50	- Pembelajaran berbasis proyek 2 x 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu mendesai sebuah produk	<b>Kriteria:</b> 1.Produk 2.Modul 3.PPT dan Lainnya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Lisan - Tulis - Produk 2 X 50	- Lisan - Tulis - Produk 2 X 50	<b>Materi:</b> Arahan Dosen <b>Pustaka:</b>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
5.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 05:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

