



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																		
Seminar Pls	8610503012	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=6.72	3	14 April 2025																																																																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																		
	Dr. Rofik J, Rosyanafi, S.Pd.M.Pd.		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.		Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																						
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																					
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																					
	<b>CPL-5</b>	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat																																																																																																					
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, produktif melalui penelitian ilmiah dan memimpin peneltitian kolaboratif antar institusi																																																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu membuat proposal penelitian di bidang pendidikan nonformal sesuai kaidah akademik (CPL P2, S3)																																																																																																					
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai teknik dan etika presentasi proposal penelitian ilmiah (CPL KU2, KU5)																																																																																																					
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menganalisis dan memberikan masukan terhadap proposal penelitian di bidang pendidikan nonformal (CPL KU1, KU3)																																																																																																					
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi ilmiah terkait topik penelitian pendidikan nonformal (CPL S1, KU5)																																																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1		✓	✓		CPMK-2	✓		✓		CPMK-3			✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																													
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																																																		
	CPMK-1		✓	✓																																																																																																			
	CPMK-2	✓		✓																																																																																																			
CPMK-3			✓	✓																																																																																																			
CPMK-4	✓	✓																																																																																																					
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini berisi kedudukan skripsi dalam menyelesaikan studi S1, mengidentifikasi masalah, menyusun proposal skripsi berdasarkan pedoman penulisan skripsi, dan melakukan seminar proposal skripsi..																																																																																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																						

1. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill.
2. Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.
3. Glass, G. V., & Hopkins, K. D. (1984). Statistical methods in education and psychology. Prentice Hall.

**Pendukung :**

1. Ghozali, I. (2016). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
2. Latief, M.A. (2014). Research methods on language learning: An introduction. UM Press.
3. Nunan, D. & Bailey, K.M. (2020). Exploring second language classroom research: A comprehensive guide. Heinle Cengage Learning.
4. Rahardjo, M. (2002). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya. Lembaga Penelitian UNY.
5. Riyanto, Y. (2013). Metode riset pemasaran. CAPS.
6. Silverman, D. (2020). Doing qualitative research: A practical handbook. SAGE Publications Limited.
7. Proposal Penelitian Mahasiswa

**Dosen Pengampu**  
Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.  
Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.  
Dr. Fofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Mengidentifikasi komponen proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan komponen, rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Rambu-rambu penulisan proposal penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., &amp; Hyun, H.H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill.</i>	5%
2	Mampu menyusun proposal penelitian	Merumuskan latar belakang dan masalah penelitian	<b>Kriteria:</b> Kejelasan & ketajaman rumusan, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Curah pendapat, diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Sistematika dan komponen proposal penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. &amp; Creswell, J.D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.</i>	5%
3	Menguasai langkah-langkah presentasi proposal penelitian	Mengidentifikasi teknik presentasi efektif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kelengkapan teknik, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, curah pendapat 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Teknik dan etika presentasi ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Latief, M.A. (2014). Research methods on language learning: An introduction. UM Press.</i>	5%

4	Menguasai langkah-langkah presentasi proposal penelitian	Mengidentifikasi teknik presentasi efektif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kelengkapan teknik, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Asistensi pembuatan bahan presentasi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Langkah-langkah presentasi proposal penelitian <b>Pustaka:</b> Nunan, D. & Bailey, K.M. (2020). <i>Exploring second language classroom research: A comprehensive guide</i> . Heinle Cengage Learning.	5%
5	Mampu menganalisis dan memberikan masukan proposal penelitian peserta lain	Memberikan masukan untuk perbaikan proposal	<b>Kriteria:</b> Konstruktif dan solutifnya masukan, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proposal & diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Diskusi proposal penelitian mahasiswa <b>Pustaka:</b> Rahardjo, M. (2002). <i>Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya</i> . Lembaga Penelitian UNY.	5%
6	Mampu merespon masukan dan memberikan pertanyaan proposal penelitian	Menjawab pertanyaan terkait proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kejelasan, dan keruntutan jawaban, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proposal & diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Diskusi proposal penelitian mahasiswa <b>Pustaka:</b> Silverman, D. (2020). <i>Doing qualitative research: A practical handbook</i> . SAGE Publications Limited.	5%
7	Mampu menganalisis dan memberikan masukan proposal penelitian peserta lain	Memberikan masukan untuk revisi proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Konstruktif dan solutifnya masukan, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi proposal & diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Masukan untuk perbaikan proposal peserta <b>Pustaka:</b> Ghozali, I. (2016). <i>Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23</i> . Badan Penerbit Universitas Diponegoro.	5%
8			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	3 X 50	3 X 50		15%
9	Mampu merespon masukan dan pertanyaan proposal penelitian	Mempresentasikan revisi proposal berdasarkan masukan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan revisi yang dilakukan, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal revisi & diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Revisi proposal berdasarkan masukan <b>Pustaka:</b> Riyanto, Y. (2013). <i>Metode riset pemasaran</i> . CAPS.	5%

10	Mampu menganalisis dan memberikan masukan proposal penelitian peserta lain	Memberikan masukan untuk revisi proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Konstruktif dan solutifnya masukan, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal revisi & diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Masukan untuk perbaikan proposal peserta <b>Pustaka:</b> <i>Glass, G. V., &amp; Hopkins, K. D. (1984). Statistical methods in education and psychology. Prentice Hall.</i>	5%
11	Mampu menyajikan presentasi proposal penelitian	Mempresentasikan proposal penelitian yang sudah direvisi	<b>Kriteria:</b> Kualitas presentasi, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Presentasi proposal penelitian oleh mahasiswa <b>Pustaka:</b> <i>Latief, M.A. (2014). Research methods on language learning: An introduction. UM Press.</i>	5%
12	Mampu menganalisis dan memberikan masukan proposal penelitian peserta lain	Memberikan masukan untuk finalisasi proposal	<b>Kriteria:</b> Konstruktif dan solutifnya masukan, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi proposal & diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Masukan untuk perbaikan proposal peserta <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. &amp; Creswell, J.D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage Publications.</i>	5%
13	Mampu merespon masukan dan pertanyaan proposal penelitian	Merespon masukan untuk finalisasi proposal	<b>Kriteria:</b> Ketepatan respons, rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Revisi proposal berdasarkan masukan dan persiapan penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Nunan, D. &amp; Bailey, K.M. (2020). Exploring second language classroom research: A comprehensive guide. Heinle Cengage Learning.</i>	5%
14	Menyimpulkan materi kuliah dan persiapan seminar proposal penelitian	Mahasiswa memahami seluruh materi kuliah seminar proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Pemahaman materi kuliah, kuis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, kuis 3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Review seluruh materi kuliah Mekanisme seminar proposal penelitian Persiapan penyelenggaraan dan partisipasi pada seminar proposal penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., &amp; Hyun, H.H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill.</i>	5%

15	Mengikuti jalannya seminar proposal penelitian	Mahasiswa berpartisipasi aktif pada acara seminar proposal penelitian	<b>Kriteria:</b> Partisipasi aktif (menyajikan, memberi masukan, menjawab pertanyaan), daftar hadir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	3 X 50	3 X 50	<b>Materi:</b> Seminar Ilmiah Materi Perkuliahan: Seminar proposal penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Proposal Penelitian Mahasiswa</i>	5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	3 X 50	3 X 50		15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0019039405

**VALID**