



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEORI DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	8610504045	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	8 April 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat
CPL-7	Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai keimanan dalam memahami, mengkaji, dan mengaplikasikan filosofi dan konsep PAUD (CPL1)
CPMK - 2	Mampu menjelaskan landasan filosofis penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (P1)
CPMK - 3	Mampu melakukan kajian teori perkembangan, teori belajar, dan teori bermain kreatif anak usia dini (P5)
CPMK - 4	Menguasai konsep, tujuan, dan komitmen penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Indonesia (P2)
CPMK - 5	Mampu merancang program kegiatan bermain untuk anak usia dini (KK1)
CPMK - 6	Mampu melakukan riset kolaboratif dalam pengembangan keilmuan bidang pendidikan anak usia dini (KU4)
CPMK - 7	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan Pembelajaran (KK2)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-7
CPMK-1					
CPMK-2					
CPMK-3					
CPMK-4					
CPMK-5					
CPMK-6					
CPMK-7					

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1															
CPMK-2																	
CPMK-3																	
CPMK-4																	
CPMK-5																	
CPMK-6																	
CPMK-7																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi pengantar filosofi dan konsep dasar PAUD. Membahas definisi, landasan filosofis, sejarah, tujuan, fungsi dan jenis layanan PAUD. Mahasiswa akan mempelajari teori perkembangan, pemikiran tokoh PAUD, teori pembelajaran, serta praktik merancang program main peran dan kegiatan pembelajaran PAUD. Materi juga mencakup analisis kurikulum PAUD, model pembelajaran inovatif, konsep pendidikan inklusif, hingga keterampilan melakukan penelitian tindakan kelas dan penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD.																
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brewer, J. A. (1995). Introduction to early childhood education: Preschool through primary grades. Pearson College Div. 2. Conole, G. (2013). Designing for learning in an open world (Vol. 4). New York: Springer Science & Business Media. 3. Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2012). How children develop (3 International Ed.). New York: Worth Publishers 4. Fajriyah, I. N., & Purwanti, E. (2021). Building Early Childhood Education Curriculum. Yogyakarta: Gava Media 5. Hildebrandt, S., & Zan, B. (Eds.). (2008). Constructivist early education overview. Pearson/Merrill/Prentice Hall. 6. Kilmer, S., & Hofman, H. (Eds.) (1995). Partnership in Education: Teach your Child and Transform Education 7. Puteh, F., Ali, A., Adnan, A., & Nayan, S. (2015). A Conceptual Framework of the Application of Microteaching in the 21st Century. Advances in Environmental Biology, 1820-1823. 8. Tan, C. (2022). Collaborative practices for teacher learning and change. In Oxford Research Encyclopedia of Education. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amri, S. & Ahmadi, L.K. (2010). Implementasi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2. Lestari, R. (2018). Implementasi Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini. Mitra Akademika: Jakarta. 3. Montolalu, dkk. (2007). Bermain dan Permainan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka. 4. Mulyasa. 2014. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini 6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 7. Prastiwi, T.I. (2015). Program Pengembangan Kreativitas TK. Jakarta: Cerdas Interaktif 8. Puspitarini, Y. D., & Hanum, L. F. (2019). Metode pengembangan kognitif. Yogyakarta: Deepublish. 9. Rahman, A. (2018). Landasan dan implementasi paud (cetakan I). Yogyakarta: Parama Ilmu. 10. Sudarna, F. (2014). Filsafat Pendidikan; Telaah Sistem Pendidikan dan Beberapa Tokoh Utama Pendidikan. Ciheras: Institut Pers Surabaya 11. Sujiono, Y. N. (2013). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks 12. Sujiono, Y.N. (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks. 13. Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta 14. Suyadi & Ulfah M. (2013). Konsep Dasar PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 15. Wardani, I.G.A.K., Wihardit, K. & Hidayat, T. (2007). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Universitas Terbuka. 																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mampu menjelaskan hakikat dan landasan PAUD	Ketepatan dan kelengkapan menjelaskan pengertian dan landasan PAUD	<p>Kriteria: Rubrik penskoran Bentuk: Tes lisan kelengkapan menjelaskan landasan PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Model Pembelajaran Kooperatif [1TM=3X50] 3 X 50	Model Pembelajaran Kooperatif [1TM=3X50] 3 X 50	<p>Materi: Arahan Dosen Pustaka: Sujiono, Y.N. (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks.</p>	2%										
2	Mampu menganalisis tujuan dan fungsi PAUD di Indonesia	Pemahaman tujuan dan fungsi PAUD di Indonesia dan Kemampuan menganalisis kebijakan PAUD di Indonesia	<p>Kriteria: 1. Rubrik penskoran pemahaman tujuan dan fungsi PAUD (quiz individu) 2. Tes lisan untuk kemampuan menganalisis kebijakan PAUD di Indonesia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	- Problem-Based Learning 3 X 50	- Problem-Based Learning 3 X 50	<p>Materi: Arahan Dosen Pustaka: Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009</p>	3%										

3	Mampu menjelaskan teori perkembangan anak usia dini	Penguasaan konsep teori perkembangan anak usia dini dan kemampuan membandingkan berbagai teori perkembangan anak	Kriteria: 1. Rubrik penskoran membandingkan berbagai teori perkembangan anak 2. Tes lisan untuk penguasaan konsep teori perkembangan anak usia dini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Model Pembelajaran Peer Teaching 3 X 50	- Model Pembelajaran Peer Teaching 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Lestari, R. (2018). Implementasi Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini. Mitra Akademika: Jakarta.</i>	3%
4	Mampu menganalisis pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini	Pemahaman pemikiran tokoh PAUD dan kemampuan menganalisis relevansi pemikiran tokoh terhadap praktik PAUD	Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk kemampuan menganalisis relevansi pemikiran tokoh terhadap praktik PAUD dalam bentuk presentasi Mind Map 2. Tes lisan untuk pemahaman pemikiran tokoh PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Model Pembelajaran 3 X 50	- Model Pembelajaran 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Montolalu, dkk. (2007). Bermain dan Permainan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka.</i>	3%
5	Mampu menerapkan teori belajar dan pembelajaran PAUD	Ketepatan memilih strategi pembelajaran sesuai teori belajar PAUD dan Kemampuan menerapkan strategi pembelajaran PAUD	Kriteria: 1. penskoran untuk ketepatan memilih strategi pembelajaran sesuai teori belajar PAUD dalam bentuk micro teaching 2. Lembar observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Model Pembelajaran Discovery 3 X 50	- Model Pembelajaran Discovery 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Sujiono, Y. N. (2013). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks</i>	3%
6		Ketepatan merancang program main peran dan Kesesuaian program main peran dengan tahap perkembangan anak	Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk ketepatan merancang program main peran dalam bentuk produk program main peran 2. Tes lisan untuk kesesuaian program main peran dengan tahap perkembangan anak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Model Pembelajaran Jigsaw 3 X 50	- Model Pembelajaran Jigsaw 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Prastiwi, T.I. (2015). Program Pengembangan Kreativitas TK. Jakarta: Cerdas Interaktif</i>	3%
7	Mampu menganalisis kurikulum PAUD (1)	Kemampuan menganalisis komponen dan standar kurikulum PAUD	Kriteria: Tes uraian untuk kemampuan menganalisis komponen dan standar kurikulum PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Model Pembelajaran Presentasi 3 X 50	- Model Pembelajaran Presentasi 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini</i>	3%
8		Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	Kriteria: Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori Bentuk Penilaian : Tes	- Lisan - Tulis - Potofolio	- Lisan - Tulis - Potofolio	Materi: Arahan Dosen Pustaka:	5%

9	Mampu menganalisis kurikulum PAUD (2)	Kemampuan mengembangkan kurikulum PAUD	<p>Kriteria: Rubrik penskoran untuk kemampuan mengembangkan kurikulum PAUD dalam bentuk tes uraian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Model Pembelajaran Problem-Based Learning 3 X 50	- Model Pembelajaran Problem-Based Learning 3 X 50	<p>Materi: Arahan Dosen</p> <p>Pustaka: <i>Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini</i></p>	10%
10	Mampu merancang kegiatan pembelajaran PAUD secara kreatif	Kreativitas kegiatan pembelajaran yang dirancang dan kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahap perkembangan anak	<p>Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk kreativitas kegiatan pembelajaran yang dirancang dalam bentuk rancangan kegiatan pembelajaran 2. Tes lisan untuk kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahap perkembangan anak</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Model Pembelajaran Microteaching 3 X 50	- Model Pembelajaran Microteaching 3 X 50	<p>Materi: Arahan Dosen</p> <p>Pustaka: <i>Puteh, F., Ali, A., Adnan, A., & Nayan, S. (2015). A Conceptual Framework of the Application of Microteaching in the 21st Century. Advances in Environmental Biology, 1820-1823.</i></p>	10%
11	Mampu mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran PAUD	Ketepatan memilih teknik evaluasi pembelajaran PAUD dan ketepatan analisis hasil evaluasi pembelajaran PAUD	<p>Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk ketepatan memilih teknik evaluasi pembelajaran PAUD dalam bentuk laporan evaluasi pembelajaran 2. Rubrik penskoran untuk ketepatan analisis hasil evaluasi pembelajaran PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Model Pembelajaran Observasi 3 X 50	- Model Pembelajaran Observasi 3 X 50	<p>Materi: Arahan Dosen</p> <p>Pustaka: <i>Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini</i></p>	10%
12	Mampu melakukan penelitian tindakan kelas di PAUD	Kelayakan desain PTK di PAUD dan keterampilan menganalisis data PTK	<p>Kriteria: 1. Penskoran untuk kelayakan desain PTK di PAUD dalam bentuk proposal penelitian tindakan kelas 2. Rubrik penskoran untuk keterampilan menganalisis data PTK dalam bentuk kerja proyek</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Model Pembelajaran Proyek 3 X 50	- Model Pembelajaran Proyek 3 X 50	<p>Materi: Arahan Dosen</p> <p>Pustaka: <i>Amri, S. & Ahmadi, L.K. (2010). Implementasi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi. Jakarta: Prestasi Pustaka.</i></p>	10%
13	Mampu mengaplikasikan konsep pendidikan inklusif di PAUD	Pemahaman konsep pendidikan inklusif di PAUD dan kemampuan menerapkan konsep pendidikan inklusif di PAUD	<p>Kriteria: 1. Rubrik penskoran untuk kemampuan menerapkan konsep pendidikan inklusif di PAUD dalam bentuk praktik terbimbing pendidikan inklusif 2. Tes uji petik kerja untuk pemahaman konsep pendidikan inklusif di PAUD</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	- Model Pembelajaran Peer Teaching 3 X 50	- Model Pembelajaran Peer Teaching 3 X 50	<p>Materi: Arahan Dosen</p> <p>Pustaka: <i>Wardani, I.G.A.K., Wihardit, K. & Hidayat, T. (2007). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Universitas Terbuka.</i></p>	10%

14	Mampu merancang model pembelajaran PAUD yang inovatif	Kreativitas dan kebaruan model pembelajaran PAUD dan Kesesuaian model pembelajaran PAUD dengan karakteristik anak	Kriteria: 1. Rubrik penilaian model pembelajaran untuk kreativitas dan kebaruan model pembelajaran PAUD dalam bentuk produk model pembelajaran inovatif 2. Tes lisan untuk kesesuaian model pembelajaran PAUD dengan karakteristik anak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Model Pembelajaran Studi Literatur 3 X 50	- Model Pembelajaran Studi Literatur 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini</i>	10%
15	Mampu melakukan penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD	Kelayakan proposal penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD dan kemampuan mengimplementasikan hasil penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD	Kriteria: Rubrik penilaian proposal penelitian untuk kelayakan proposal penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Model Pembelajaran Proyek 3 X 50	- Model Pembelajaran Proyek 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	Kriteria: Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori Bentuk Penilaian : Tes	- Lisan - Tulis - Portofolio 3 X 50	- Lisan - Tulis - Portofolio 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka:	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 15:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

