

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Matematika						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Etnomatematika (Etnomathematics)	8410200127	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	9 Juli 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Prof. Dr. Mega Teguh Budiarto, M.Pd		Prof. Dr. Mega Teguh Budiarto, M.Pd			Dr. Agung Lukito, M.S.																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-5	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan pemahaman matematika, konten pedagogis matematika, dan penelitian pendidikan matematika																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Menggunakan teknologi informasi dan artifak-artifak untuk mempelajari etnomatematika budaya Indonesia																																																																																																													
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang konsep integrasi matematika dan budaya terutama budaya Indonesia dan kreatif mengembangkan pembelajaran matematika kontesktual atau realistik berbasis budaya																																																																																																													
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam menyelesaikan tugas dan merancang strategi pembelajaran matematika berbasis budaya																																																																																																													
	CPMK - 4	Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penguatan konsep etnomatematika dan kreatif penerapannya																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4	✓																																																																																						
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5																																																																																																											
	CPMK-1		✓																																																																																																												
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3			✓																																																																																																											
CPMK-4	✓																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓																CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓									CPMK-4																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1		✓																																																																																																													
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3									✓																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberi mahasiswa wawasan, pengetahuan, dan keterampilan dalam memanfaatkan budaya Indonesia pada pendidikan matematika. Cakupan materi meliputi konsep etnomatematika, integrasi budaya dan matematika, pemanfaatan budaya atau tradisi di Indonesia yang bernilai etnomatematika, kajian berbagai artikel mutakhir tentang etnomatematika, serta menggunakannya dalam merancang pembelajaran matematika. Pembelajaran matakuliah ini disajikan melalui kegiatan studi literatur, pencarian artikel mutakhir etnomatematika di internet dan penugasan merancang pembelajaran dengan memanfaatkan budaya Indonesia																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Abbas, S. A. (2000). Ethnomathematics and teaching of mathematics in primary schools: a new perspective. Kano Studies 2. Abdullah, A. S. (2017). Ethnomathematics in perspective of sundanese culture. Journal on Mathematics Education 3. Ascher, M. (1991). Ethnomathematics: a multicultural view of mathematical ideas. Cole Publishing Company, California 4. Ascher, M., & Ascher, R. (1986). Ethnomathematics. History of Science 5. Barton, B. (1996). Ethnomathematics: Exploring cultural diversity in mathematics 6. Borba, M. de C. (1990). Ethnomathematics and Education. For the Learning of Mathematics 7. Borba, M. de C. (1992). Teaching mathematics: Ethnomathematics, the voice of sociocultural groups. The Clearing House 8. D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the Learning of Mathematics 9. Gerdes, P. (2001). Ethnomathematics as a New Research Field, Illustrated by Studies of Mathematical Ideas in African History. Science and Cultural Diversity: Filing a Gap in the History of Sciences. Cuadernos de Quipu							
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mega Teguh Budiarto, M. Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami deskripsi mata kuliah dan RPS. Memahami hakikat, Rasional dan manfaat Etnomatematika	Menjelaskan hakikat, rasional dan manfaat etnomatematika	Kriteria: Ketepatan dalam Menjelaskan hakikat, rasional dan manfaat etnomatematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring melalui diskusi dan tanya jawab 2 * 50'		Materi: Hakikat, Rasional dan manfaat Etnomatematika Pustaka: Abbas, S. A. (2000). <i>Ethnomathematics and teaching of mathematics in primary schools: a new perspective.</i> Kano Studies	0%
2	Memahami persamaan dan perbedaan serta kaitan antara etnomatematika dan etno modeling		Kriteria: Ketepatan dalam Menjelaskan persamaan dan perbedaan serta kaitan antara etnomatematika dan etno modeling Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring dengan Presentasi dan diskusi 2* 50'		Materi: Etnomatematika dan Etnomodeling Pustaka: Abbas, S. A. (2000). <i>Ethnomathematics and teaching of mathematics in primary schools: a new perspective.</i> Kano Studies	0%
3	Memahami dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika	Menjelaskan dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika	Kriteria: Ketepatan dalam Menjelaskan dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring dengan diskusi 2*50'		Materi: Dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika serta Etnomodeling Pustaka: Abdullah, A. S. (2017). <i>Ethnomathematics in perspective of sundanese culture.</i> Journal on Mathematics Education	0%
4	Memahami subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika	Menjelaskan subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika	Kriteria: Ketepatan dalam Menjelaskan subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika	Luring dengan diskusi dan presentasi 2*50'		Materi: Subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika Pustaka: Abdullah, A. S. (2017). <i>Ethnomathematics in perspective of sundanese culture.</i> Journal on Mathematics Education	0%

5	Memahami kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika	Menjelaskan kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika	Kriteria: Ketepatan dalam Menjelaskan kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring dengan diskusi dan presentasi 2*50'		Materi: Kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika; Etnomodeling dan pembelajaran matematika Pustaka: Ascher, M. (1991). <i>Ethnomathematics: a multicultural view of mathematical ideas</i> . Cole Publishing Company, California	0%
6	Memahami kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan etnomodeling	Menjelaskan kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan etnomodeling	Kriteria: Ketepatan dalam Menjelaskan kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan etnomodeling	Luring dengan studi kasus 2*50'		Materi: Kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan etnomodeling Pustaka: Ascher, M. (1991). <i>Ethnomathematics: a multicultural view of mathematical ideas</i> . Cole Publishing Company, California	0%
7	Memahami Budaya dan etnomatematika		Kriteria: Ketepatan dalam Menjelaskan keterkaitan antara budaya dan etnomatematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring dengan diskusi dan presentasi 2*50'		Materi: Kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam budaya dan etnomatematika Pustaka: Ascher, M., & Ascher, R. (1986). <i>Ethnomathematics. History of Science</i>	0%
8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring dengan studi kasus 2*50'			0%
9	Memahami etnomatematika dalam pembelajaran matematika	Menjelaskan kajian teori dan hasil penelitian kedudukan etnomatematika dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Ketepatan dalam Menjelaskan kajian teori dan hasil penelitian kedudukan etnomatematika dalam pembelajaran matematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring dengan diskusi dan presentasi 2*50'			3%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	3%
		3%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.