

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Matematika						Kode Dokumen																																																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																				
Statistika dan Peluang (Statistics and Probability)	8410203159		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	7 Juli 2025																																																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																					
						Dr. Agung Lukito, M.S.																																																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																									
	CPL-5	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan pemahaman matematika, konten pedagogis matematika, dan penelitian pendidikan matematika																																																																																																																																									
	CPL-6	Mampu menggunakan ide-ide matematis untuk memecahkan masalah matematika.																																																																																																																																									
	CPL-8	Mampu mengerjakan suatu masalah yang kompleks dalam matematika dan pendidikan matematika, mempresentasikan, dan mendiskusikan hasilnya secara ilmiah baik secara lisan maupun tertulis.																																																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan																																																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu menerapkan prinsip teori peluang, peubah acak, distribusi peubah acak, fungsi pembangkit momen, harapan matematik, fungsi distribusi beberapa peubah acak diskret, kontinu dan dapat mempresentasikan tugas dengan baik dan dapat mengaplikasikan dalam pemecahan masalah melalui pendekatan matematis.																																																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu menganalisis teori peluang, peubah acak, distribusi peubah acak, fungsi pembangkit momen, harapan matematik, fungsi distribusi beberapa peubah acak diskret dan kontinu																																																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu menggeneralisasi konsep terkait tentang teori peluang, peubah acak, distribusi peubah acak, fungsi pembangkit momen, harapan matematik, fungsi distribusi beberapa peubah acak diskret dan kontinu untuk n peubah acak																																																																																																																																									
	CPMK - 5	Mampu membuktikan pernyataan matematika pada konsep tentang teori peluang, peubah acak, distribusi peubah acak, fungsi pembangkit momen, harapan matematik, fungsi distribusi beberapa peubah acak diskret dan kontinu																																																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓					CPMK-2				✓		CPMK-3		✓				CPMK-4			✓			CPMK-5					✓																																																																																																
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8																																																																																																																																					
	CPMK-1	✓																																																																																																																																									
	CPMK-2				✓																																																																																																																																						
	CPMK-3		✓																																																																																																																																								
	CPMK-4			✓																																																																																																																																							
	CPMK-5					✓																																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1								✓									✓	CPMK-2			✓	✓	✓								✓	✓				CPMK-3	✓	✓																CPMK-4						✓	✓		✓	✓								CPMK-5											✓	✓				✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																											
CPMK-1								✓									✓																																																																																																																										
CPMK-2			✓	✓	✓								✓	✓																																																																																																																													
CPMK-3	✓	✓																																																																																																																																									
CPMK-4						✓	✓		✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-5											✓	✓				✓																																																																																																																											

Deskripsi Singkat MK		Mengaji konsep pengetahuan dasar statistika, populasi, sample, ukuran pemusatan data, ukuran lokasi dan dispersi, penyajian data dalam bentuk tabel dan boxplot, peluang, random variabel, normal distribusi, prosedur uji hipotesis, uji Z, uji T, anova, korelasi, regresi, uji chi squared dan pendekatan nonparametrik melalui pembelajaran berbasis tugas individu maupun kelompok.					
Pustaka		Utama :					
		1. Weiss, NA. 2017. Elementary Statistics. 10 th Edition. Pearson Education, Inc. USA					
		Pendukung :					
		1. Walpole, R.E, Myers R.H, Myers S.L dan Ye K. 2011. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Ninth Edition. Prentice Hall, USA 2. Robert V. Hogg dan Allen T Craig. 2012. Introduction to Mathematical Statistics. Seventh Edition. New York: McMillan Publishing Co. Inc.					
Dosen Pengampu		Prof. Drs. I Ketut Budayasa, Ph.D. A'yunin Sofro, M.Si., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami pengertian statistika, populasi dan sampel	1. Menjelaskan pengetahuan dasar statistika, populasi dan sampel. 2. Menerapkan pengetahuan dasar statistik, populasi dan sampel dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang pengertian statistika, populasi dan sampel. 2. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan pengertian statistika, populasi dan sampel. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 x 50		Materi: Pengetahuan Dasar Statistika Pustaka: Weiss, NA. 2017. Elementary Statistics. 10 th Edition. Pearson Education, Inc. USA	0%
2	Mahasiswa dapat memahami pengertian ukuran pemusatan dan penyebaran data dan memahami formula untuk mean dan standard deviasi	1. Menjelaskan pengetahuan ukuran pemusatan 2. Menerapkan pengetahuan ukuran pemusatan dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan pengetahuan penyebaran data 4. Menerapkan pengetahuan penyebaran data dalam kehidupan sehari-hari 5. Menjelaskan pengetahuan formula untuk mean 6. Menjelaskan pengetahuan formula untuk standart deviation	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang ukuran pemusatan. 2. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan ukuran pemusatan 3. Mampu menjelaskan tentang penyebaran data 4. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan penyebaran data 5. Mampu menjelaskan tentang formula untuk mean dan standard devias Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi		Materi: Ukuran pemusatan dan Penyebaran data dan formulanya Pustaka: Weiss, NA. 2017. Elementary Statistics. 10 th Edition. Pearson Education, Inc. USA	0%

3	Mahasiswa dapat memahami pengertian penyajian data	1. Menjelaskan pengetahuan tentang histogram 2. Menjelaskan pengetahuan tentang histogram pada data mentah 3. Menjelaskan pengetahuan tentang boxplot 4. Menerapkan pengetahuan penyajian data dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang histogram 2. Mampu menjelaskan tentang histogram pada data mentah 3. Mampu menjelaskan tentang boxplot 4. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan penyajian data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: Penyajian data Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	0%
4	Mahasiswa dapat memahami pengertian peluang, random variabel, normal distribusi	1. Menjelaskan pengetahuan tentang peluang 2. Menjelaskan variabel random 3. Menjelaskan pengetahuan tentang normal distribusi 4. Menerapkan teori peluang dan normal distribusi pada kehidupan sehari hari	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang peluang 2. Mampu menjelaskan tentang peubah acak 3. Mampu menjelaskan tentang distribusi normal 4. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan peluang dan pendekatan normal distribusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: Peluang, peubah acak dan normal distribusi Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	0%
5	Mahasiswa dapat memahami pengertian peluang, random variabel, normal distribusi	1. Menjelaskan pengetahuan tentang peluang 2. Menjelaskan variabel random 3. Menjelaskan pengetahuan tentang normal distribusi 4. Menerapkan teori peluang dan normal distribusi pada kehidupan sehari hari	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang peluang 2. Mampu menjelaskan tentang peubah acak 3. Mampu menjelaskan tentang distribusi normal 4. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan peluang dan pendekatan normal distribusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: Peluang, peubah acak dan normal distribusi Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	0%

6	Mahasiswa dapat memahami pengertian prosedur dalam inferensial statistika, uji Z, dan uji T	1. Menjelaskan pengetahuan tentang hipotesis awal 2. Menjelaskan pengetahuan tentang significant level 3. Menjelaskan pengetahuan tentang kriteria penolakan hipotesis awal 4. Menjelaskan pengetahuan tentang P value 5. Menerapkan pengetahuan prosedur dalam inferensial statistika dalam kehidupan sehari-hari 6. Menjelaskan pengetahuan tentang uji z satu sample 7. Menerapkan pengetahuan uji z satu sample dalam kehidupan sehari-hari. 8. Menjelaskan pengetahuan tentang uji z dua sample 9. Menerapkan pengetahuan z dua sample dalam kehidupan sehari-hari. 10. Menjelaskan pengetahuan tentang uji T satu sample 11. Menerapkan pengetahuan uji T satu sample dalam kehidupan sehari-hari. 12. Menjelaskan pengetahuan tentang uji T dua sample 13. Menerapkan pengetahuan T dua sample dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang hipotesis awal. 2. Mampu menjelaskan tentang significant level 3. Mampu menjelaskan tentang kriteria penolakan hipotesis awal. 4. Mampu menjelaskan tentang P value 5. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan prosedur dalam inferensial statistika 6. Mampu menjelaskan tentang uji Z satu sample 7. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan uji Z dua sample 8. Mampu menjelaskan tentang uji T satu sample 9. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan uji T dua sample Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: prosedur dalam inferensial statistika, uji Z, dan uji T (1 dan 2 sample) Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	30%
---	---	--	---	--	--	---	-----

7	Mahasiswa dapat memahami pengertian prosedur dalam inferensial statistika, uji Z, dan uji T	1.Menjelaskan pengetahuan tentang hipotesis awa 2.Menjelaskan pengetahuan tentang significant level 3.Menjelaskan pengetahuan tentang kriteria penolakan hipotesis awal 4.Menjelaskan pengetahuan tentang P value 5.Menerapkan pengetahuan prosedur dalam inferensial statistika dalam kehidupan sehari-hari 6.Menjelaskan pengetahuan tentang uji z satu sample 7.Menerapkan pengetahuan uji z satu sample dalam kehidupan sehari-hari. 8.Menjelaskan pengetahuan tentang uji z dua sample 9.Menerapkan pengetahuan z dua sample dalam kehidupan sehari-hari. 10.Menjelaskan pengetahuan tentang uji T satu sample 11.Menerapkan pengetahuan uji T satu sample dalam kehidupan sehari-hari. 12.Menjelaskan pengetahuan tentang uji T dua sample 13.Menerapkan pengetahuan T dua sample dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: 1.Mampu menjelaskan tentang hipotesis awal. 2.Mampu menjelaskan tentang significant level 3.Mampu menjelaskan tentang kriteria penolakan hipotesis awal. 4.Mampu menjelaskan tentang P value 5.Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan prosedur dalam inferensial statistika 6.Mampu menjelaskan tentang uji Z satu sample 7.Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan uji Z dua sample 8.Mampu menjelaskan tentang uji T satu sample 9.Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan uji T dua sample Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: prosedur dalam inferensial statistika, uji Z, dan uji T (1 dan 2 sample) Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	0%
8	UTS			Tes		Materi: Tes Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	20%

9	Mahasiswa dapat memahami pengertian anova one way dan dapat memahami prosedur perhitungannya	1. Menjelaskan pengetahuan tentang anova one way 2. Menjelaskan prosedur perhitungan anova one way dengan manual 3. Menjelaskan prosedur perhitungan anova one way dengan software 4. Menerapkan anova one way dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang anova satu arah. 2. Mampu menghitung anova one way baik manual maupun dengan software Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: Anova satu arah Pustaka: <i>Weiss, NA. 2017. Elementary Statistics. 10 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i>	0%
10	Mahasiswa dapat memahami pengertian anova one way dan dapat memahami prosedur perhitungannya	1. Menjelaskan pengetahuan tentang anova one way 2. Menjelaskan prosedur perhitungan anova one way dengan manual 3. Menjelaskan prosedur perhitungan anova one way dengan software 4. Menerapkan anova one way dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang anova satu arah. 2. Mampu menghitung anova one way baik manual maupun dengan software Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: Anova satu arah Pustaka: <i>Weiss, NA. 2017. Elementary Statistics. 10 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i>	0%
11	Mahasiswa dapat memahami pengertian korelasi dan regresi linear	1. Menjelaskan pengetahuan tentang korelasi secara umum 2. Menjelaskan pengetahuan tentang scatter plot data 3. Menjelaskan pengetahuan tentang menghitung koefisien korelasi 4. Menjelaskan pengetahuan tentang koefisien korelasi pada populasi dan uji hipotesisnya 5. Menerapkan pengetahuan korelasi untuk data dependent dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menjelaskan metode estimasi parameter dalam regresi 7. Menjelaskan pengetahuan uji hipotethesis untuk parameter dalam regresi 8. Menerapkan pengetahuan regresi linear dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang korelasi secara umum 2. Mampu menjelaskan tentang scatter plot data 3. Mampu menjelaskan tentang koefisien korelasi 4. Mampu menjelaskan tentang koefisien korelasi pada populasi dan uji hipotesisnya 5. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan korelasi 6. Mampu menjelaskan tentang estimasi parameter dalam regresi 7. Mampu menjelaskan tentang uji hipotethesis untuk parameter dalam regresi 8. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan regresi linear Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: Korelasi dan regresi linear Pustaka: <i>Weiss, NA. 2017. Elementary Statistics. 10 th Edition. Pearson Education, Inc. USA</i>	20%

12	Mahasiswa dapat memahami pengertian korelasi dan regresi linear	1. Menjelaskan pengetahuan tentang korelasi secara umum 2. Menjelaskan pengetahuan tentang scatter plot data 3. Menjelaskan pengetahuan tentang menghitung koefisien korelasi 4. Menjelaskan pengetahuan tentang koefisien korelasi pada populasi dan uji hipotesisnya 5. Menerapkan pengetahuan korelasi untuk data dependent dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menjelaskan metode estimasi parameter dalam regresi 7. Menjelaskan pengetahuan uji hipotesis untuk parameter dalam regresi 8. Menerapkan pengetahuan regresi linear dalam kehidupan sehari-hari.	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang korelasi secara umum 2. Mampu menjelaskan tentang scatter plot data 3. Mampu menjelaskan tentang koefisien korelasi 4. Mampu menjelaskan tentang koefisien korelasi pada populasi dan uji hipotesisnya 5. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan korelasi 6. Mampu menjelaskan tentang estimasi parameter dalam regresi 7. Mampu menjelaskan tentang uji hipotesis untuk parameter dalam regresi 8. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan regresi linear Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: Korelasi dan regresi linear Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	0%
13	Mahasiswa dapat memahami pengertian pendekatan uji chisquared	1. Menjelaskan pengetahuan uji chi squared dengan harapan yang sama 2. Menjelaskan pengetahuan uji chisquared dengan harapan yang berbeda 3. Menjelaskan pengetahuan uji chi squared lebih dari satu kategori 4. Menjelaskan aplikasi dari uji chi squared dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang uji chi squared dengan harapan yang sama 2. Mampu menjelaskan tentang uji chisquared dengan harapan yang berbeda 3. Mampu menjelaskan tentang uji chi squared lebih dari satu kategori 4. Mampu menjelaskan tentang aplikasi uji chi squared dalam kehidupan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 × 50		Materi: Uji chi squared Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	0%

14	Mahasiswa dapat memahami pengertian pendekatan uji chisquared	1. Menjelaskan pengetahuan uji chi squared dengan harapan yang sama 2. Menjelaskan pengetahuan uji chisquared dengan harapan yang berbeda 3. Menjelaskan pengetahuan uji chi squared lebih dari satu kategori 4. Menjelaskan aplikasi dari uji chi squared dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang uji chi squared dengan harapan yang sama 2. Mampu menjelaskan tentang uji chisquared dengan harapan yang berbeda 3. Mampu menjelaskan tentang uji chi squared lebih dari satu kategori 4. Mampu menjelaskan tentang aplikasi uji chi squared dalam kehidupan	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi 3 x 50		Materi: Uji chi squared Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	0%
15	Mahasiswa dapat memahami pengertian pendekatan nonparameterik	1. Menjelaskan pengetahuan pendekatan non parameterik 2. Menjelaskan metode Wilcoxon Rank-sum Test 3. Mengaplikasikan pengetahuan metode Wilcoxon Rank-sum Test 4. Menjelaskan Wilcoxon signed rank test 5. Menerapkan metode Wilcoxon signed rank test	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan tentang pendekatan nonparameterik secara umum 2. Mampu menjelaskan tentang metode Wilcoxon Rank sum test 3. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan Wilcoxon Rank sum test 4. Mampu menyelesaikan tentang metode Wilcoxon signed rank test 5. Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari dengan Wilcoxon signed rank test	Pendekatan pembelajaran dengan ceramah dan diskusi		Materi: Metode nonparametrik Pustaka: Weiss, NA. 2017. <i>Elementary Statistics. 10 th Edition.</i> Pearson Education, Inc. USA	0%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
		80%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Juni 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Matematika



Dr. Agung Lukito, M.S.
NIDN 0004016204

UPM Program Studi S2
Pendidikan Matematika



Dr. Ali Shodikin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0724078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2025 Jam 02:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

