



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Pendidikan Olahraga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--------|-----------------------------------|-----------------------|--------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
| INOVASI PEMBELAJARAN DIKJASOR | 8510102070 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=0 | P=0 | ECTS=0 | 3 | 21 April 2025 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | Prof.Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. | | Prof.Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. | | | Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-11 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-15 | Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri ataupun pengikutnya, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia dalam perkuliahan Desain Pembelajaran Pendidikan Olahraga | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | CPMK | CPL-3 | CPL-5 | CPL-8 | CPL-11 | CPL-15 | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Desain Pembelajaran Pendidikan Olahraga membahas teori, konsep dasar dan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran, identifikasi model-model pengembangan dan langkah-langkah desain pembelajaran pendidikan olahraga. Merancang desain pengembangan pembelajaran pendidikan olahraga sesuai kurikulum yang berlaku dengan case method atau PjBL yang diimplementasikan melalui teori dan/atau praktik. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta) Arif, Syamsul & Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Al Ardha, MA., Kartiko, DC, Nurhasan., 2024. Physical education research trend in the last 100 years: bibliometric analysis and systematic review of Scopus journal database. Retos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|---|--|--|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menganalisis konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga | Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar pembelajaran & Konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Konsep dasar pembelajaran & Konsep dasar pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Konsep dasar pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> | 5% |
| 2 | Menganalisis teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran | Mahasiswa mampu menganalisis teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran | <p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Teori dan konsep dasar penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Arif, Syamsul & Yanawati. Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi:Pustaka Ma'arif Press.</i></p> | 5% |
| 3 | Menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran | Mahasiswa mampu menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran | <p>Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian unjuk kerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk</p> | <p>Materi: Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <p>Materi: Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Proses pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen</p> | <p>menyelesaikan proyek.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|----|
| | | | | memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS | | | |
| 4 | Menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran | Mahasiswa mampu menganalisis prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Proses pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen | <p>Materi: Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <p>Materi: Prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 5% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran Proses pengujian laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan prosedur praktis penyusunan kegiatan pembelajaran sebelum proses pengumpulan final kepada dosen <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | Menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan | Mahasiswa mampu menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan | Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS | Materi: karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i> Materi: karakter peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i> | 5% |
| 6 | Menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan | Mahasiswa mampu menganalisis karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan | Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS | Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan 2x50' / 3.18 ECTS | Materi: karakter peserta didik dan kebutuhan masing-masing peserta didik setiap jenjang pendidikan Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i> Materi: karakter peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|-----|
| 7 | Menganalisis model-model pengembangan pembelajaran | Mahasiswa mampu menganalisis model-model pengembangan pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Model-model pengembangan pembelajaran Pustaka: Arif, Syamsul & Yanawati. <i>Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi: Pustaka Ma'arif Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model-model pengembangan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 5% |
| 8 | Menganalisis model-model pengembangan pembelajaran | Mahasiswa mampu menganalisis model-model pengembangan pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang model-model pengembangan pembelajaran 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Model-model pengembangan pembelajaran Pustaka: Arif, Syamsul & Yanawati. <i>Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi: Pustaka Ma'arif Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Model-model pengembangan pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 5% |
| 9 | Menguasai materi 1-8 | Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-8 | <p>Kriteria: Rubrik penilaian UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | <p>UTS 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>UTS 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Materi UTS Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 15% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|----|
| 10 | Menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | Mahasiswa mampu menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik Penilaian portofolio <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | <p>Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Prosedur pengembangan model pembelajaran Pustaka: Arif, Syamsul & Yanawati. <i>Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi: Pustaka Ma'arif Press.</i></p> <p>Materi: Prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</p> | 5% |
| 11 | Menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | Mahasiswa mampu menganalisis prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik Penilaian portofolio <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | <p>Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>Materi: Prosedur pengembangan model pembelajaran Pustaka: Arif, Syamsul & Yanawati. <i>Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi: Pustaka Ma'arif Press.</i></p> <p>Materi: Prosedur pengembangan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</p> | 5% |
| 12 | Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model</p> | <p>Materi: Model pembelajaran Pustaka: Putrawangsaa Susila. 2018. <i>Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <p>Materi: Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</p> | 5% |

| | |
|--|--|
| <p>dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan</p> | <p>pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa</p> <p>2x50' / 3.18 ECTS</p> |
|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|----|
| | | | | final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS | | | |
| 13 | Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses | <p>Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| | | | | <p>hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p> | | |
| 14 | Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p>Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p>Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase 2: Menyusun Perencanaan Proyek</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan</p> | <p>Materi: Model pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <p>Materi: Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 5% |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses | <p>paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa <p>2x50' / 3.18 ECTS</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| | | | | <p>pengumpulan final kepada dosen Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p> | | | |
| 15 | Menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | Mahasiswa mampu menciptakan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana prosedur praktis penyusunan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa nmerespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Mahasiswa merancang dan menyusun laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga | <p>Materi: Model pembelajaran Pustaka: <i>Putrawangsaa Susila. 2018. Desain Pembelajaran. CV. Reka Karya Amerta (Rekarta)</i></p> <hr/> <p>Materi: Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|-----|
| | | | | <p>mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa menguji hasil laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga Proses pengujian laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit laporan dan paparan model pembelajaran Pendidikan Olahraga sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p> | <p>sebelum proses pengumpulan final kepada dosen</p> <p>Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek mahasiswa 2x50' / 3.18 ECTS</p> | | |
| 16 | Menguasai materi 1-15 | Mahasiswa mampu menguasai materi 1-15 | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian UAS <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | UAS 2x50' / 3.18 ECTS | 2x50' / 3.18 ECTS | <p>Materi: Materi UAS</p> <p>Pustaka: <i>Artikel jurnal nasional terakreditasi dan internasional terkini 10 tahun terakhir.</i></p> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 55% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 10% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 15% |
| 5. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



Sri Wicahyani, M.Pd.
NIDN 0026038910

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 April 2025 Jam 22:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

