



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Olahraga**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																																																																
Manajemen Pendidikan Olahraga	8510102075	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=4.48	1	2 Agustus 2023																																																																																																																																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																																																	
	Dr. Advendi Kristiyandaru, M.Pd.		Dr. Advendi Kristiyandaru, M.Pd.			Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																																																						
	<b>CPL-5</b>	Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional																																																																																																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Olahraga																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Olahraga																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu mengelola program penelitian, riset dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Olahraga																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu memimpin kelompok kerja peneliti antar kekhususan bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Olahraga																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 5</b>	Mampu memimpin kelompok kerja peneliti antar kekhususan bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Olahraga																																																																																																																																																					
	<b>CPMK - 6</b>	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang manajemen pendidikan olahraga dan organisasi secara sistematis melalui penguasaan teori dan konsep manajemen dan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan inter dan multi-disipliner dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Olahraga																																																																																																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-5	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓	CPMK-5	✓	CPMK-6	✓																																																																																																																																			
CPMK	CPL-5																																																																																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																																																																						
CPMK-2	✓																																																																																																																																																						
CPMK-3	✓																																																																																																																																																						
CPMK-4	✓																																																																																																																																																						
CPMK-5	✓																																																																																																																																																						
CPMK-6	✓																																																																																																																																																						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1			✓							✓							CPMK-2				✓							✓		✓				CPMK-3					✓											✓	CPMK-4	✓	✓				✓		✓				✓					CPMK-5															✓		CPMK-6								✓		✓					✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1			✓							✓																																																																																																																																													
CPMK-2				✓							✓		✓																																																																																																																																										
CPMK-3					✓											✓																																																																																																																																							
CPMK-4	✓	✓				✓		✓				✓																																																																																																																																											
CPMK-5															✓																																																																																																																																								
CPMK-6								✓		✓					✓																																																																																																																																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Manajemen Pendidikan Olahraga membahas konsep dasar manajemen dalam kultur organisasi dan organisasi olahraga secara intrakulikuler dan ekstrakulikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan), kegiatan supervisi dan monitoring pendidikan jasmani dan olahraga, kompetensi guru pendidikan jasmani dan olahraga kaitannya dengan peningkatan kompetensi.																																																																																																																																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																																																																						

1. Kristiyandaru, Advendi. 2010. managemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Unesa University Press.
2. Irfandi & Zikrur Rahmat. 2017. Managemen Penjas dan Olahraga. Yuma Pressindo.
3. David C.Watt.2003. Sports management and administration. Routledge. 29 West 35th Street, New York.
4. Karen Bill. 2009. Sport Management. TJ International Ltd, Padstow, Cornwall.

**Pendukung :**

1. Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan

**Dosen Pengampu**

Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.  
Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Merencanakan kontrak perkuliahan 2.Menganalisis sistem penilaian yang digunakan dalam perkuliahan	Partisipasi dalam materi Pengantar Mata Kuliah Managemen Pendidikan Olahraga	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Pengantar Mata Kuliah Managemen Pendidikan Olahraga  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang managemen pendidikan olahraga dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Pengantar Mata Kuliah Managemen Pendidikan Olahraga  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang managemen pendidikan olahraga dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Pengantar Mata Kuliah Managemen Pendidikan Olahraga  <b>Pustaka:</b> Kristiyandaru, Advendi. 2010. managemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Unesa University Press.	5%

2	<p>1. Menjelaskan konsep dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga</p> <p>2. Menjelaskan isu dan tantangan manajemen dalam penjasor</p>	<p>1. Mahasiswa mengidentifikasi konsep dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga</p> <p>2. Mahasiswa mengidentifikasi materi isu dan tantangan manajemen dalam penjasor</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu konsep dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga &amp; isu dan tantangan manajemen dalam penjasor Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu konsep dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga &amp; isu dan tantangan manajemen dalam penjasor Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga dan isu dan tantangan manajemen dalam penjasor</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kristiyandaru, Advendi. 2010. manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Unesa University Press.</i></p>	5%
---	---	--	--	---	--	--	----

3	Menganalisis Proses Manajemen (Kultur Organisasi, Organisasi Olahraga)	Mahasiswa menganalisis Proses Manajemen (Kultur Organisasi, Organisasi Olahraga)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Materi Proses Manajemen (Kultur Organisasi, Organisasi Olahraga)</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Proses Manajemen (Kultur Organisasi, Organisasi Olahraga) dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Materi Proses Manajemen (Kultur Organisasi, Organisasi Olahraga)</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Proses Manajemen (Kultur Organisasi, Organisasi Olahraga) dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Proses Manajemen (Kultur Organisasi, Organisasi Olahraga)</p> <p><b>Pustaka:</b> Kristiyandaru, <i>Adventi. 2010. managemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Unesa University Press.</i></p>	5%
4	Menganalisis Kegiatan intrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)	Mahasiswa menganalisis Kegiatan intrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Materi Kegiatan intrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Kegiatan intrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan) dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Kegiatan intrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Kegiatan intrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan) dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Kegiatan intrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p><b>Pustaka:</b> Irfandi &amp; Zikrur Rahmat. 2017. <i>Managemen Penjas dan Olahraga. Yuma Pressindo.</i></p>	5%
5	Menganalisis Kegiatan ekstrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)	Mahasiswa menganalisis Kegiatan ekstrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Materi Kegiatan ekstrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Kegiatan ekstrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan) dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Materi Kegiatan iKegiatan ekstrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Kegiatan ekstrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan) dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Kegiatan ekstrakurikuler (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p><b>Pustaka:</b> Karen Bill. 2009. <i>Sport Management. TJ International Ltd, Padstow, Cornwall.</i></p>	5%
6	Menganalisis Kegiatan kejuaraan atau festival (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)	Mahasiswa menganalisis Kegiatan kejuaraan atau festival (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Materi Kegiatan kejuaraan atau festival (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Kegiatan kejuaraan atau festival (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan) dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion &amp; tanya jawab</p> <p>Materi Kegiatan kejuaraan atau festival (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Kegiatan kejuaraan atau festival (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan) dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Kegiatan kejuaraan atau festival (perencanaan, pengelolaan dan pembiayaan)</p> <p><b>Pustaka:</b> Karen Bill. 2009. <i>Sport Management. TJ International Ltd, Padstow, Cornwall.</i></p>	5%

7	Menganalisis Supervisi dan Monitoring Penjasor	Mahasiswa menganalisis Supervisi dan Monitoring Penjasor	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Materi Supervisi dan Monitoring Penjasor  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Supervisi dan Monitoring Penjasor dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Materi Supervisi dan Monitoring Penjasor  Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Materi Supervisi dan Monitoring Penjasor dari berbagai sumber 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Supervisi dan Monitoring Penjasor <b>Pustaka:</b> <i>David C. Watt. 2003. Sports management and administration. Routledge. 29 West 35th Street, New York.</i>	5%
8	Menganalisis Supervisi dan Monitoring Penjasor	Mahasiswa berpartisipasi pada UTS dengan materi pertemuan i 1-7	<b>Kriteria:</b> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes tertulis 2 X 50'/3.18 ECTS	Tes online 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	15%

9	Menganalisis Supervisi dan Monitoring Penjasor	Mahasiswa menganalisis Kompetensi Guru PJOK	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu Kompetensi Guru PJOK Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu Kompetensi Guru PJOK Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Kompetensi Guru PJOK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%
---	--	---	--	--	---	--	----

10	Menganalisis Peningkatan Kompetensi	Mahasiswa menganalisis Peningkatan Kompetensi	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu Peningkatan Kompetensi Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</li> </ul> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu Peningkatan Kompetensi Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</li> </ul> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Peningkatan Kompetensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%
----	-------------------------------------	---	---	---	--	--	----

11	Menganalisis Peningkatan Kompetensi	Mahasiswa menganalisis Hubungan Kompetensi dengan Kinerja	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu Hubungan Kompetensi dengan Kinerja Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</li> </ul> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu Hubungan Kompetensi dengan Kinerja Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</li> </ul> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Peningkatan Kompetensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%
----	-------------------------------------	---	---	---	--	--	----

12	Studi Lapangan	Mahasiswa menganalisis Hubungan Kompetensi dengan Kinerja	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dalam studi lapangan Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</li> </ul> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dalam studi lapangan Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</li> </ul> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Studi lapangan sesuai tema</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%
----	----------------	---	---	---	--	--	----

13	Studi Lapangan	Mahasiswa menganalisis Hubungan Kompetensi dengan Kinerja	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian partisipasi</li> <li>2. Rubrik penilaian kinerja</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dalam studi lapangan Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</li> </ul> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study dengan menggunakan LMS Vlearning: <a href="http://vlearning.unesa.ac.id">http://vlearning.unesa.ac.id</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok dalam studi lapangan Mahasiswa mengamati dan menganalisis masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</li> <li>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota menganalisis tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</li> <li>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</li> <li>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</li> </ul> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p><b>Materi:</b> Studi lapangan sesuai tema</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i></p>	5%
----	----------------	---	---	---	--	--	----

14	Studi Lapangan	Mahasiswa memaparkan hasil studi lapangan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Paparan hasil studi lapangan  Penugasan mahasiswa untuk melakukan partisipasi tanya jawab secara langsung 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Paparan hasil studi lapangan  Penugasan mahasiswa untuk melakukan partisipasi tanya jawab secara langsung 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Studi lapangan sesuai tema  <b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	5%
15	Studi Lapangan	Mahasiswa memaparkan hasil studi lapangan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Paparan hasil studi lapangan  Penugasan mahasiswa untuk melakukan partisipasi tanya jawab secara langsung 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom  Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab  Paparan hasil studi lapangan  Penugasan mahasiswa untuk melakukan partisipasi tanya jawab secara langsung 2 X 50'/3.18 ECTS	<b>Materi:</b> Studi lapangan sesuai tema  <b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	5%
16	UAS	Rubrik penilaian UAS	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Tes offline	Tes online	<b>Materi:</b> Materi 1-15  <b>Pustaka:</b> <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	51.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9.17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	24.17%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Olahraga



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0017028703

**UPM** Program Studi S2 Pendidikan  
Olahraga



Sri Wicahyani, M.Pd.  
NIDN 0026038910

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 April 2025 Jam 08:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

