



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

- Kuratko, D. F. (2016). Entrepreneurship: Theory, Process, Practice. Cengage Learning.
- Jones, P., & Penaluna, A. (2013). Enterprise education: Developing entrepreneurial mindsets through education. Edward Elgar Publishing.
- Shane, S. (2003). A General Theory of Entrepreneurship: The Individual-Opportunity Nexus. Edward Elgar Publishing.
- Drucker, P. F. (1985). Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles. Harper & Row.
- Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2010). Business Model Generation: A Handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers. Wiley.
- Gassmann, O., Frankenberger, K., & Csik, M. (2014). The Business Model Navigator: 55 Models That Will Revolutionise Your Business. Pearson.
- Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). Marketing Management. Pearson.
- Burns, A. C., & Bush, R. F. (2010). Marketing Research. Prentice Hall.
- Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2019). Digital Marketing: Strategy, Implementation and Practice. Pearson.
- Ryan, D. (2016). Understanding Digital Marketing: Marketing Strategies for Engaging the Digital Generation. Kogan Page Publishers.
- Tuten, T. L., & Solomon, M. R. (2017). Social Media Marketing. Sage.
- Barker, M., Barker, D. I., Bormann, N. F., & Neher, K. E. (2017). Social Media Marketing: A Strategic Approach. Cengage Learning.
- Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. Sage Publications.
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research. Academy of Management Review, 14(4), 532-550.
- Barringer, B. R., & Ireland, R. D. (2015). Entrepreneurship: Successfully Launching New Ventures. Pearson.
- Sahlman, W. A. (1997). How to Write a Great Business Plan. Harvard Business Review Press.
- Abrams, R. (2019). The Lean Business Plan: Get What You Want From Your Business. Planning Shop.
- Scarborough, N. M. (2016). Essentials of Entrepreneurship and Small Business Management. Pearson.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (2016). Statistics for Business & Economics. Cengage Learning.
- Evans, J. R., & Lindsay, W. M. (2017). Managing for Quality and Performance Excellence. Cengage Learning.
- Supranto, J. (2016). Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan untuk Menaikkan Pangsa Pasar. Rineka Cipta.
- Umar, H. (2008). Strategi Perbaikan dan Peningkatan Kinerja Bisnis. Gramedia Pustaka Utama.
- Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media.

| Pendukung : | |
|-------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> Siagian, S. P. (2013). Kewirausahaan dalam Perspektif Global. PT Penerbit Mandar Maju. Alma, B. (2009). Kewirausahaan: Pendidikan, Teori, dan Praktek. Alfabeta. Moeliono, A. (2012). Kewirausahaan Sosial dan Inovasi. Penerbit Andi. Suryana. (2016). Kewirausahaan: Kiat dan Proses Menuju Sukses. Salemba Empat. Rangkuti, F. (2009). Business Model Canvas: Konsep dan Studi Kasus. Gramedia Pustaka Utama. Tjiptono, F. (2015). Pemasaran Strategik. Penerbit Andi. Kertajaya, H. (2018). Digital Marketing: Implementasi dan Pengaruhnya. Gramedia Pustaka Utama. Sihombing, S. (2019). Strategi Digital Marketing untuk UMKM. Penerbit Andi. Hartati, S. (2017). Pemasaran Melalui Media Sosial. Penerbit Andi. Putra, A. S. (2018). Strategi Bisnis di Era Digital: Pemanfaatan Media Sosial dan Konten Digital. Penerbit Andi. Hasanah, I. (2013). E-learning: Konsep dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. Penerbit Andi. Prasetyo, Z. K., & Maryono. (2016). Pengembangan E-Learning: Teori dan Implementasi. Penerbit Andi. Produk media kampaye Film Pendek PPC dengan spesifikasi sebagai berikut. Durasi 07.12 menit, ukuran:928 MB, skala 1080x1920 Pixel dengan resolusi :1080 MP dalam format MP4/Mpeg. Adapun linknya adalah sebagai berikut. https://drive.google.com/file/d/1OO2uuMCAmSJ_HqgD_ljU7NS9rEdOBia/view?usp=sharing |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|---|---|-----------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar civic edupreneurship digital dan ekonomi kewarganegaraan | 1.Mahasiswa dapat mendefinisikan edupreneurship. 2.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang ekonomi kewarganegaraan 3.Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen utama dari edupreneurship dan ekonomi kewarganegaraan | Kriteria: Kriteria: 1. Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah dan Diskusi 2 x 50 menit | - | Materi: konsep dasar civic edupreneurship digital dan ekonomi kewarganegaraan Pustaka: Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media. | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|---|-----|
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan edupreneurship digital dari masa ke masa. | <p>1.1. Mahasiswa dapat menguraikan sejarah perkembangan edupreneurship digital.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi teknologi kunci yang mempengaruhi perkembangan edupreneurship digital.</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat memberikan contoh kasus nyata perkembangan edupreneurship digital.</p> | Kriteria: 1. Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah dan Diskusi 2 x 50 menit | | Materi: perkembangan edupreneurship digital dari masa ke masa. Pustaka: Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media. | 10% |
| 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai model bisnis dalam civic edupreneurship digital. | <p>1.1. Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai model bisnis dalam edupreneurship digital.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat membandingkan kelebihan dan kekurangan masing-masing model bisnis.</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi contoh bisnis yang sukses menggunakan setiap model.</p> | Kriteria: - | Ceramah dan Diskusi 2 x 50 menit | | Materi: model bisnis dalam civic edupreneurship digital. Pustaka: Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media. | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu melakukan analisis pasar untuk bisnis civic edupreneurship digital. | <p>1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi target pasar untuk bisnis edupreneurship digital.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat menggunakan alat dan teknik analisis pasar.</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat menyusun laporan hasil analisis pasar.</p> | Kriteria: - | Ceramah dan Diskusi 2 x 50 menit | - | Materi: analisis pasar untuk bisnis civic edupreneurship digital. Pustaka: Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media. | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu merancang strategi pemasaran digital yang efektif. | <p>1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pemasaran digital.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat merancang strategi pemasaran digital yang sesuai dengan target pasar.</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas strategi pemasaran digital</p> | Kriteria: . Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | | Materi: analisis pasar untuk bisnis civic edupreneurship digital. Pustaka: Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media. | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|--|-----|
| 6 | Mahasiswa mampu mengembangkan kampanye pemasaran melalui media sosial. | 1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi platform media sosial yang sesuai untuk kampanye pemasaran. 2.2. Mahasiswa dapat membuat konten yang menarik untuk media sosial. 3.3. Mahasiswa dapat mengukur dan menganalisis hasil kampanye media sosial | Kriteria: - Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | | Materi: kampanye pemasaran melalui media sosial. Pustaka: Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media. | 5% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi platform pendidikan online yang efektif. | 1.Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai platform pendidikan online yang populer. 2..Mahasiswa dapat mengevaluasi kelebihan dan kekurangan setiap platform. 3.Mahasiswa dapat memilih platform yang sesuai dengan kebutuhan bisnis edupreneurship. | Kriteria: 1. Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | | Materi: platform pendidikan online yang efektif. Pustaka: Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media. | 1% |
| 8 | UTS | - | Kriteria: 1. Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | - | Materi: Pengumpulan proposal projek Pustaka: | 20% |
| 9 | Mahasiswa mampu membuat proyeksi keuangan untuk bisnis edupreneurship digital. | 1.1. Mahasiswa dapat menyusun anggaran untuk bisnis edupreneurship digital. 2.2. Mahasiswa dapat membuat proyeksi pendapatan dan biaya. 3.3. Mahasiswa dapat melakukan analisis break-even point. | Kriteria: 1. Originalitas 2.Kebaharuan 3.Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | | Materi: proyeksi keuangan untuk bisnis edupreneurship digital. Pustaka: Kuratko, D. F. (2016). Entrepreneurship: Theory, Process, Practice. Cengage Learning. Jones, P., & Penaluna, A. (2013). Enterprise education: Developing entrepreneurial mindsets through education. Edward Elgar Publishing. | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-----|
| 10 | Mahasiswa mampu memahami aspek legalitas dalam bisnis edupreneurship digital. | <p>1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan dan regulasi yang relevan dengan edupreneurship digital</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi risiko hukum dalam bisnis edupreneurship digital</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat menyusun dokumen legal yang diperlukan untuk bisnis edupreneurship.</p> | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu berinteraksi dengan narasumber dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | | <p>Materi: aspek legalitas dalam bisnis edupreneurship digital.</p> <p>Pustaka: <i>Kuratko, D. F. (2016). Entrepreneurship: Theory, Process, Practice. Cengage Learning. Jones, P., & Penaluna, A. (2013). Enterprise education: Developing entrepreneurial mindsets through education. Edward Elgar Publishing.</i></p> | 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus yang relevan dalam bidang edupreneurship digital. | <p>1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah utama</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyarankan solusi berdasarkan analisis studi kasus.</p> <p>3.Mahasiswa dapat mengambil pelajaran dari studi kasus yang dianalisis</p> | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan progress dari proyeknya dalam bentuk PPT dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | | <p>Materi: studi kasus yang relevan dalam bidang edupreneurship digital.</p> <p>Pustaka: <i>Kuratko, D. F. (2016). Entrepreneurship: Theory, Process, Practice. Cengage Learning. Jones, P., & Penaluna, A. (2013). Enterprise education: Developing entrepreneurial mindsets through education. Edward Elgar Publishing.</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------|---|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi peluang bisnis dalam edupreneurship digital. | <p>1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tren terbaru dalam edupreneurship digital.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat menilai kelayakan ide bisnis.</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat merancang proposal bisnis berdasarkan peluang yang diidentifikasi.</p> | Kriteria: - | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | Materi: mengidentifikasi peluang bisnis dalam edupreneurship digital. Pustaka: <i>Kuratko, D. F. (2016). Entrepreneurship: Theory, Process, Practice. Cengage Learning. Jones, P., & Penaluna, A. (2013). Enterprise education: Developing entrepreneurial mindsets through education. Edward Elgar Publishing.</i> | 1% |
| 13 | Mahasiswa mampu menyusun rencana bisnis yang komprehensif | <p>1.1. Mahasiswa dapat menyusun visi dan misi bisnis edupreneurship digital.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat mengembangkan strategi operasional.</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat menyusun rencana keuangan dan pemasaran.</p> | Kriteria: - | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | Materi: rencana bisnis yang komprehensif Pustaka: <i>Kuratko, D. F. (2016). Entrepreneurship: Theory, Process, Practice. Cengage Learning. Jones, P., & Penaluna, A. (2013). Enterprise education: Developing entrepreneurial mindsets through education. Edward Elgar Publishing.</i> | 1% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------------|-------------------|--|-----|
| 14 | Mahasiswa mampu mengimplementasikan rencana bisnis edupreneurship digital. | 1.1. Mahasiswa dapat menetapkan tahapan implementasi rencana bisnis. 2.2. Mahasiswa dapat mengalokasikan sumber daya yang diperlukan 3.3. Mahasiswa dapat memantau dan mengevaluasi pelaksanaan rencana bisnis. | Kriteria: 1. Originalitas 2. Kebaharuan 3. Inovasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi dan Diskusi 2 x 50 menit | | Materi: implementasikan rencana bisnis edupreneurship digital. Pustaka: Trihastuti, Mewatizal (2022). Kemandirian ekonomi era digital : kajian konsep civic entrepreneurship dalam koperasi mahasiswa di Indonesia. Sleman : Bintang semesta Media. | 1% |
| 15 | Mahasiswa mampu mengimplementasikan rencana bisnis edupreneurship digital. | 1.1. Mahasiswa dapat melakukan evaluasi kinerja bisnis. 2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelemahan dalam bisnis. 3.3. Mahasiswa dapat menyarankan strategi perbaikan yang relevan. | Kriteria: 1. Originalitas 2. Kebaharuan 3. Inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | 2 x 50 menit | Daring 2x50 menit | Materi: rencana bisnis edupreneurship digital. Pustaka: Shane, S. (2003). A General Theory of Entrepreneurship: The Individual-Opportunity Nexus. Edward Elgar Publishing. Drucker, P. F. (1985). Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles. Harper & Row. | 1% |
| 16 | UAS | - | Kriteria: Nilai 85-100 jika proyek sesuai proposal dan sudah dilaksanakan; 75-80 jika proyek sesuai proposal sudah dilaksanakan tapi belum maksimal, 70 jika belum dilaksanakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 2 x 50 menit | | Materi: Penyerahan proto type Bisnis Pustaka: Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (2016). Statistics for Business & Economics. Cengage Learning. | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 19.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 79.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 1% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrumplinan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrumplulan umum, ketrumplinan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Mei 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



RADEN RORO NANIK
SETYOWATI
NIDN 0025086704

UPM Program Studi S2
Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



NIDN 0015098006

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 22:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

