

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Politik bertujuan untuk membangun masyarakat yang sadar akan hak dan tanggung jawabnya sebagai warga negara. Di tengah perkembangan zaman yang semakin kompleks, generasi muda menjadi kunci utama dalam keberlanjutan demokrasi. Untuk itu, pendidikan politik yang dimulai sejak dini dapat membentuk generasi muda yang tidak hanya paham akan sistem politik, tetapi juga aktif berkontribusi dalam membangun negara. Mata kuliah ini mencakup konsep dasar pendidikan politik, teori politik, dan pilihan rasional dalam ilmu politik.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka. 2. 2. Hertanto. 2006. Teori-Teori Politik dan Pemikiran Politik di Indonesia (Buku Ajar). Penerbit Universitas Lampung: Bandar Lampung 						
Pustaka	Pendukung :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3. Alfian, 1978. Masalah Mental dan Pendidikan Politik (Pemikiran dan Perubahan Politik Indonesia). Jakarta, Gramedia 2. 4. Idrus, Affandi, 2011. Pendidikan Politik "Mengefektifkan Organisasi Pemuda Melaksanakan Politik Pancasila dan UUD 1945. Bandung, Mutiara Press. 3. 5. Budiarto, Miriam. 2007. Dasar-Dasar Ilmu Politik. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama 4. 6. Depdikbud RI, 1985. Pemuda Indonesia Dalam Dimensi Sejarah Perjuangan Bangsa. Jakarta, Kurnia Esa 5. 7. Dewey, John, 2004. Democracy and Education. New York, Macmillan. 6. 8. Freira, Paulo, 2000. Politik Pendidikan Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta, ReaD 7. 9. Gaffar, Afan. 1999. Politik Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 8. 10. Kantaprawira, Rusadi. 1977. Sistem Politik Indonesia Suatu Model Pengantar. Bandung: Sinar Baru 9. 11. Wirt, Frederick M., Kirst, Michael W., 1972. Political and Social Foundations of Education. USA. Mc. Cuthan Publishing Corporation. 						
Dosen Pengampu	Dr. Moch. Mubarak Muharam, M.IP. Dr. Edy Suprianto, S.IP., M.Sos						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Sub-CPMK-1: Mahasiswa dapat memahami konsep dan perkembangan pendidikan politik di Indonesia	1.1 Mahasiswa mampu memahami pengertian dan konsep dasar pendidikan politik	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Daring 2x50	Materi: Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan politik dan perkembangannya di Indonesia Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka.</i> <hr/> Materi: Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan politik dan perkembangannya di Indonesia Pustaka: 2. <i>Hertanto. 2006. Teori-Teori Politik dan Pemikiran Politik di Indonesia (Buku Ajar). Penerbit Universitas Lampung: Bandar Lampung</i> <hr/> Materi: Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan politik dan perkembangannya di Indonesia Pustaka: 6. <i>Depdikbud RI, 1985. Pemuda Indonesia Dalam Dimensi Sejarah Perjuangan Bangsa. Jakarta, Kurnia Esa</i>	5%
---	--	---	---	--	----------------	---	----

2	Sub-CPMK-2: Mahasiswa dapat menguraikan ruang lingkup pendidikan politik	2.1 Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup pendidikan politik	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Daring 2x50	Materi: Menguraikan ruang lingkup pendidikan politik Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka.</i> <hr/> Materi: Menguraikan ruang lingkup pendidikan politik Pustaka: 3. <i>Alfian, 1978. Masalah Mental dan Pendidikan Politik (Pemikiran dan Perubahan Politik Indonesia). Jakarta, Gramedia</i> <hr/> Materi: Menguraikan ruang lingkup pendidikan politik Pustaka: 4. <i>Idrus, Affandi, 2011. Pendidikan Politik "Mengefektifkan Organisasi Pemuda Melaksanakan Politik Pancasila dan UUD 1945. Bandung, Mutiara Press.</i> <hr/> Materi: Menguraikan ruang lingkup pendidikan politik di Indonesia Pustaka:	5%
---	---	--	---	--	----------------	---	----

3	Sub-CPMK-3: Mahasiswa dapat memahami teori pendidikan politik	<p>1.3.1 Mahasiswa mampu memahami pendidikan politik sebagai ilmu kajian sosial</p> <p>2.3.2 Mahasiswa mampu memahami Grand theory pendidikan politik</p> <p>3.4.1 Mahasiswa mampu memahami sifat dan hakikat pendidikan politik</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Daring 2x50	<p>Materi: Mahasiswa mampu memahami pendidikan politik sebagai ilmu kajian sosial</p> <p>Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka.</i></p> <p>Materi: Mahasiswa mampu memahami Grand theory pendidikan politik</p> <p>Pustaka: 2. <i>Hertanto. 2006. Teori-Teori Politik dan Pemikiran Politik di Indonesia (Buku Ajar). Penerbit Universitas Lampung: Bandar Lampung</i></p> <p>Materi: Mahasiswa mampu memahami sifat dan hakikat pendidikan politik</p> <p>Pustaka: 8. <i>Freira, Paulo, 2000. Politik Pendidikan Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta, ReaD</i></p>	5%
---	--	--	--	--	----------------	---	----

4	Sub-CPMK-3: Mahasiswa dapat memahami teori pendidikan politik	<p>1.3.1 Mahasiswa mampu memahami pendidikan politik sebagai ilmu kajian sosial</p> <p>2.3.2 Mahasiswa mampu memahami Grand theory pendidikan politik</p> <p>3.4.1 Mahasiswa mampu memahami sifat dan hakikat pendidikan politik</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Daring 2x50	<p>Materi: Mahasiswa mampu memahami pendidikan politik sebagai ilmu kajian sosial</p> <p>Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka.</i></p> <p>Materi: Mahasiswa mampu memahami Grand theory pendidikan politik</p> <p>Pustaka: 2. <i>Hertanto. 2006. Teori-Teori Politik dan Pemikiran Politik di Indonesia (Buku Ajar). Penerbit Universitas Lampung: Bandar Lampung</i></p> <p>Materi: Mahasiswa mampu memahami sifat dan hakikat pendidikan politik</p> <p>Pustaka: 8. <i>Freira, Paulo, 2000. Politik Pendidikan Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan. Yogyakarta, ReaD</i></p>	5%
---	--	--	--	--	----------------	---	----

5	Sub-CPMK-4: Mahasiswa dapat memahami nilai etika moral pendidikan politik	<p>1.5.1 Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai pendidikan politik.</p> <p>2.5.2 Mahasiswa mampu memahami etika dan estetika pendidikan politik</p>	<p>Kriteria: Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk tes: Esai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Daring 2x50	<p>Materi: Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai pendidikan politik</p> <p>Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai pendidikan politik</p> <p>Pustaka: 4. <i>Idrus, Affandi, 2011. Pendidikan Politik "Mengefektifkan Organisasi Pemuda Melaksanakan Politik Pancasila dan UUD 1945. Bandung, Mutiara Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai pendidikan politik</p> <p>Pustaka: 3. <i>Alfian, 1978. Masalah Mental dan Pendidikan Politik (Pemikiran dan Perubahan Politik Indonesia). Jakarta, Gramedia</i></p>	5%
---	---	---	---	--	----------------	---	----

6	Sub-CPMK-5: Mahasiswa dapat memahami landasan moral pendidikan politik	<p>1.6.1 Mahasiswa mampu menguraikan moral etika politik</p> <p>2.6.2 Mahasiswa mampu menguraikan sikap karakter bangsa dalam pendidikan politik.</p> <p>3.6.3 Mahasiswa mampu menguraikan implementasi moral politik.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Daring 2x50	<p>Materi: Mahasiswa mampu menguraikan moral etika politik</p> <p>Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa mampu menguraikan sikap karakter bangsa dalam pendidikan politik.</p> <p>Pustaka: 3. <i>Alfian, 1978. Masalah Mental dan Pendidikan Politik (Pemikiran dan Perubahan Politik Indonesia). Jakarta, Gramedia</i></p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa mampu menguraikan implementasi moral politik</p> <p>Pustaka: 4. <i>Idrus, Affandi, 2011. Pendidikan Politik "Mengefektifkan Organisasi Pemuda Melaksanakan Politik Pancasila dan UUD 1945. Bandung, Mutiara Press.</i></p>	5%
---	---	--	--	--	----------------	--	----

7	Sub-CPMK-6: Mahasiswa dapat memahami pendidikan politik pada generasi muda	<p>1.71. Mahasiswa mampu memahami pembangunan karakter generasi muda melalui pendidikan politik</p> <p>2.72. Mahasiswa mampu memahami pendidikan politik sebagai wujud implementasi pendidikan nilai</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Daring 2x50	<p>Materi: Mahasiswa mampu memahami pembangunan karakter generasi muda melalui pendidikan politik</p> <p>Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mahasiswa mampu memahami pendidikan politik sebagai wujud implementasi pendidikan nilai</p> <p>Pustaka: 4. <i>Idrus, Affandi, 2011. Pendidikan Politik "Mengefektifkan Organisasi Pemuda Melaksanakan Politik Pancasila dan UUD 1945. Bandung, Mutiara Press.</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>		Daring 2x50	<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka:</p>	15%
9	Sub-CPMK-7: Mahasiswa dapat memahami aktor dalam pendidikan politik, khususnya pendidikan pemilih.	<p>1.9.1 Mahasiswa mampu menguraikan fungsi KPU dalam pendidikan politik, khususnya pendidikan pemilih.</p> <p>2.9.2 Mahasiswa mampu menguraikan fungsi partai politik dalam pendidikan politik, khususnya pendidikan pemilih.</p> <p>3.9.3 Mahasiswa mampu menguraikan fungsi Bakesbangpol dalam pendidikan politik, khususnya pendidikan pemilih.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Daring 2x50	<p>Materi: Menguraikan fungsi KPU dalam pendidikan politik, khususnya pendidikan pemilih.M</p> <p>Pustaka: 4. <i>Idrus, Affandi, 2011. Pendidikan Politik "Mengefektifkan Organisasi Pemuda Melaksanakan Politik Pancasila dan UUD 1945. Bandung, Mutiara Press.</i></p>	5%

10	Sub-CPMK-8: Mahasiswa dapat memahami netralitas PNS dalam pemilu	1.10.1 Mahasiswa mampu memahami aturan yang mengharuskan PNS untuk netral. 2.10.2 Mahasiswa mampu memahami keterlibatan PNS dalam pemilu.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring	Daring 2x50	Materi: Memahami aturan dan keterlibatan PNS dalam Pemilu. Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi.</i> <i>Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis).</i> <i>Bandung, Lensa Media Pustaka.</i>	5%
11	Sub-CPMK-9: Mahasiswa dapat memahami politik uang dalam pemilu	11.1 Mahasiswa mampu menguraikan pengertian politik uang dalam pemilu.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Daring 2x50	Materi: Menguraikan pengertian dan aktor politik uang dalam pemilu Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi.</i> <i>Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis).</i> <i>Bandung, Lensa Media Pustaka.</i>	5%
12	Sub-CPMK-10: Mahasiswa dapat memahami tim sukses dalam kemenangan pada saat pemilu	1.12.1 Mahasiswa mampu memahami pengertian tim sukses dalam pemilu. 2.12.2 Mahasiswa mampu menguraikan pola kerja tim sukses dalam pemilu.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Daring 2x50	Materi: Memahami pengertian dan pola kerja tim sukses dalam Pemilu Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi.</i> <i>Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis).</i> <i>Bandung, Lensa Media Pustaka.</i>	5%
13	Sub-CPMK-11: Mahasiswa dapat memahami broker suara dalam pemilu	1.13.1 Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengertian broker suara. 2.13.12 Mahasiswa mampu memahami contoh kasus broker suara dalam pemilu.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Daring 2x50	Materi: Memahami konsep dasar pengertian dan contoh kasus broker suara dalam Pemilu. Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi.</i> <i>Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis).</i> <i>Bandung, Lensa Media Pustaka.</i>	5%
14	Sub-CPMK-12: Mahasiswa dapat memahami terkait klientelisme dalam pemilu	1.14.1 Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengertian klientelisme dalam pemilu. 2.14.2 Mahasiswa mampu memahami praktik kerja klientelisme dalam pemilu.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 2x50	Materi: memahami konsep dasar pengertian dan praktik kerja klientelisme dalam pemilu. Pustaka: 1. <i>Idrus, Affandi.</i> <i>Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis).</i> <i>Bandung, Lensa Media Pustaka.</i>	5%

15	Sub-CPMK-13: Mahasiswa dapat memahami fenomena botoh dalam Pilkades	1.15.1 Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengertian botoh dalam Pilkades 2.15.2 Mahasiswa mampu memahami fenomena peran botoh dalam Pilkades	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 2x50	Materi: Menguraikan konsep dasar pengertian dan fenomena botoh dalam Pilkades. Pustaka: 1. Idrus, Affandi. Leni, Anggraeni, 2011. Pendidikan Politik (Sebuah Kajian & Analisis). Bandung, Lensa Media Pustaka.	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 2x50	Materi: UAS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



RADEN RORO NANIK
SETYOWATI
NIDN 0025086704

UPM Program Studi S2
Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



NIDN-0015098006

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Desember 2025 Jam 10:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

