



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Teori dan Pengembangan Kurikulum PPKn	8715702002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	1 Juli 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>														
	Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.	Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si.														
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
<b>CPL-7</b>	Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum.																
<b>CPL-8</b>	Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di persekolahan atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
<b>CPMK - 1</b>	Memahami dan menganalisis secara kritis teori-teori kurikulum dan implementasinya dalam sistem pendidikan nasional Indonesia;																
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis dan mengembangkan model kurikulum PKn untuk jenjang SD, SMP, SMA dan PT yang layak																
<b>CPMK - 3</b>	Mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah kewarganegaraan menggunakan proses berpikir interdisipliner, multididipliner, dan multidimensional.																
<b>CPMK - 4</b>	Menyajikan hasil kajian tentang hakikat teori dan model kurikulum dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan Kelas																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8												
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2		✓														
	CPMK-3	✓															
	CPMK-4				✓												
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1		✓	✓	✓	✓		✓									
	CPMK-2	✓					✓			✓	✓		✓	✓			
	CPMK-3														✓		
	CPMK-4								✓								✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang prinsip-prinsip pedagogik dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasi-an siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
		1. CCE, (1994), National Standards for Civic and Government, Calabasas, California															
	<b>Pendukung :</b>																

<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami matakuliah, tujuan perkuliahan, ruang lingkup, kebijakan, penilaian, tugas, buku ajar dan sumber belajar	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan posisi mata kuliah.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menganalisis kaitan penguasaan substansi mata kuliah dan pengembangan keilmuan PKn.</p> <p>3.Mahasiswa mengemukakan gagasan dalam pengembangan keilmuan PKn sebagai disiplin ilmu terintegrasi.</p> <p>4.Mahasiswa menyepakati beban belajar mata kuliah untuk satu semester.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Pedoman Penskoran</p> <p>2.Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Membentuk Kelompok untuk Menyusun tugas kelompok [TM:1x(2x50" )] [PT BM:(1 1 )x(2x60" )]	Membentuk Kelompok untuk Menyusun tugas kelompok [TM:1x(2x50" )] [PT BM:(1 1 )x(2x60" )]	<p><b>Materi:</b> 1.1.1 Pengenalan matakuliah, tujuan perkuliahan, ruang lingkup, kebijakan, penilaian, tugas, buku ajar dan sumber belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> CCE, (1994), <i>National Standards for Civic and Government, Calabasas, California</i></p>	4%
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat kurikulum, tujuan, dan ruang lingkup	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat kurikulum</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi tujuan kurikulum</p> <p>3.Mahasiswa dapat menganalisis ruang lingkup kurikulum menurut pendapat para ahli</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, PBL, Discovery TM:1x(2x50" )] [PT BM:(1 1 )x(2x60" )]	Kelompok melakukan brainstorming terkait materi yang akan di diskusikan pada pertemuan ketiga melalui: Asinkronus: SIDIA& Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50" )] [PT BM: (1 1 )x(2x60" )]	<p><b>Materi:</b> 2.1.1 Hakikat Kurikulum 2.1.2 Tujuan Kurikulum 2.1.3 Ruang lingkup Kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> CCE, (1994), <i>National Standards for Civic and Government, Calabasas, California</i></p>	3%
3	Mahasiswa mampu menganalisis sejarah kurikulum	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah kurikulum</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi kebutuhan kurikulum</p> <p>3.Mahasiswa dapat menganalisis apa, mengapa dan bagaimana filsafat pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, PBL, Discovery : Kelompok melakukan brainstorming terkait materi yang akan di diskusikan pada pertemuan ketiga TM:1x(2x50" )] [PT BM:(1 1 )x(2x60" )]	Kelompok melakukan brainstorming terkait materi yang akan di diskusikan pada pertemuan ketiga melalui: Asinkronus: SIDIA& Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50" )] [PT BM: (1 1 )x(2x60" )]	<p><b>Materi:</b> 3.1.1 Kurikulum 3.2.1 Filsafat Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	10%

4	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Kurikulum	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori kurikulum menurut Beaucham</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Ralph W. Taylor</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Hilda Taba</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Good V. Carter</p> <p>5.Mahasiswa dapat mengidentifikasi konsep pengembangan kurikulum</p> <p>6.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Rubrik Penilaian</p> <p>2.Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, PBL, Discovery TM:1x(2x50" ) [PT BM:(1 1 )x(2x60")]	Asinkronus: SIDIA& Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50" ) [PT BM: (1 1 )x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> 4.1.1 Teorikurikulum menurut Beaucham 4.2.1 Teori Kurikulum menurut Ralph W. Taylor 4.3.1 Teori Kurikulum menurut Hilda Taba 4.4.1 Teori Kurikulum menurut Good V. Carter 4.5.1 Konsep pengembangan kurikulum 4.5.2 Landasan dan prinsip pengembangan kurikulum 4.5.3 Pendekatan dalam pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Kurikulum	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori kurikulum menurut Beaucham</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Ralph W. Taylor</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Hilda Taba</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan Teori Kurikulum menurut Good V. Carter</p> <p>5.Mahasiswa dapat mengidentifikasi konsep pengembangan kurikulum</p> <p>6.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Rubrik Penilaian</p> <p>2.Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, PBL, Discovery TM:1x(2x50" ) [PT BM:(1 1 )x(2x60")]	Asinkronus: SIDIA& Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50" ) [PT BM: (1 1 )x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> 4.1.1 Teorikurikulum menurut Beaucham 4.2.1 Teori Kurikulum menurut Ralph W. Taylor 4.3.1 Teori Kurikulum menurut Hilda Taba 4.4.1 Teori Kurikulum menurut Good V. Carter 4.5.1 Konsep pengembangan kurikulum 4.5.2 Landasan dan prinsip pengembangan kurikulum 4.5.3 Pendekatan dalam pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%

6	Mahasiswa mampu menganalisis Kurikulum dalam Sistem Pendidikan Nasional	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Kurikulum dalam sistem pendidikan nasional	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, PBL, Discovery [TM:1x(2x50" )] [PT BM:(1 1 )x(2x60")]	Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:1x(2x50" )] [PT BM:(1 1 )x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> 6.1.1 Kurikulum dalam sistem pendidikan nasional</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan kurikulum di Indonesia	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Kebijakan kurikulum PKn di Indonesia	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode: Diskusi, PBL, Discovery TM:1x(2x50" )] [PT BM:(1 1 )x(2x60")]	Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting TM:1x(2x50" )] [PT BM: (1 1 )x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> 7. 1.1 Kebijakan kurikulum PKn di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	10%
8	Menyajikan hasil kajian tentang hakikat teori dan model kurikulum dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan Kelas	Menyajikan hasil kajian tentang hakikat teori dan model kurikulum dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan Kelas	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS	UTS	<p><b>Materi:</b> CCE, (1994), National Standards for Civic and Government, Calabasas, California</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	15%
9	Mahasiswa mampu menganalisis Kurikulum PKn untuk jenjang Pendidikan Dasar	Mahasiswa dapat menjelaskan Kurikulum PKn untuk jenjang pendidikan dasar	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran sebagai berikut : Skor 4 jika benar, jelas, lengkap dan sistematis, 3 jika benar, lengkap belum sistematis, 2 jika benar tetapi belum sistematis, 1 jika benar, tetapi belum lengkap dan sistematis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode: Diskusi, PBL, Discovery [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: zoom Meeting [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> 9.1.1 Kurikulum PKn untuk jenjang pendidikan dasar</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum PKn untuk jenjang SMP dan SMA	1.Mahasiswa dapat menjelaskan Kurikulum PKn untuk jenjang SMP 2.Kurikulum PKn untuk jenjang SMA	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p>	Metode: Diskusi, PBL, Discovery [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Web Meeting	<p><b>Materi:</b> 10.1.1 Kurikulum PKn untuk jenjang SMP 10.2.1 Kurikulum PKn untuk jenjang SMA</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis Kurikulum PKn untuk jenjang Pendidikan Tinggi	Mahasiswa dapat menjelaskan Kurikulum PKn untuk jenjang pendidikan tinggi	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode: Diskusi, PBL, Discovery [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> 11.1.1 Kurikulum PKn untuk jenjang pendidikan tinggi</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	4%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Kurikulum PKn	Mahasiswa mampu menganalisis Kurikulum PKn	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> 12.1 Analisis Kurikulum PKn</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	4%
13	Mahasiswa mampu Menganalisis implementasi Kurikulum PKn	Mahasiswa dapat menganalisis Implementasi Kurikulum PKn	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60")]	<p><b>Materi:</b> 13.1.1 Analisis Implementasi Kurikulum PKn</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum PKn	14.1 Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum PKn	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60" )]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60" )]	<b>Materi:</b> 14.1 Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum PKn <b>Pustaka:</b>	5%
15	Mahasiswa mampu Merefleksi gagasan tindak lanjut pengembangan kurikulum	15.1 Mahasiswa dapat merefleksi gagasan tindak lanjut pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran	Metode: Diskusi, PBL, Discovery [TM:2x(2x50" )] [PT BM:(2 2 )x(2x60" )]	Metode: Diskusi, PBL, Discovery; Asinkronus: SIDIA; Sinkronus: Zoom Meeting	<b>Materi:</b> 15.1.1 Refleksi dan gagasan tindak lanjut pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b>	5%
16	UAS	Memahami materi dari pertemuan 9-15	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS	UAS	<b>Materi:</b> CCE, (1994), National Standards for Civic and Government, Calabasas, California <b>Pustaka:</b>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Tes	35%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan



Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik  
Setyowati, M.Si.  
NIDN 0025086704

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan



Budi Santosa, S.Pd.I., M.S.I.  
NIDN 0015098006

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 April 2025 Jam 20:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

