



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S2 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Asesmen dan Evaluasi	8410102199	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	26 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.		Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																			
	<b>CPMK - 1</b>	Mendeskripsikan konsep-konsep asesmen dan evaluasi komprehensif dalam pembelajaran dan penelitian																																																																																		
	<b>CPMK - 2</b>	Mengidentifikasi dan merencanakan asesmen yang sesuai pembelajaran																																																																																		
	<b>CPMK - 3</b>	Membuat, menerapkan, dan menganalisis hasil evaluasi.																																																																																		
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																															
CPMK																																																																																				
CPMK-1																																																																																				
CPMK-2																																																																																				
CPMK-3																																																																																				
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK		Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																				
CPMK-1																																																																																				
CPMK-2																																																																																				
CPMK-3																																																																																				

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini mengkaji dan memberikan pemahaman secara mendalam dan komprehensif konsep asesmen dan evaluasi serta penerapannya dalam pembelajaran dan penelitian. Kajian meliputi kosep asesmen, merencanakan asesmen, jenis-jenis asesmen,, asesmen alternative, validitas dan realibilitas, interpretasi hasil asesmen dan pemanfaatannya. Selain itu kajian meliputi evaluasi pendidikan, pendekatan-pendekatan alternatif untuk evaluasi pendidikan, tujuan pendidikan dan evaluasi pendidikan, merencanakan pengumpulan data, menganalisis data evaluasi, serta melaporkan hasil evaluasi.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Anderson, L. W. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman
2. Grondlund, N. E. (2003). Aseesment of student achievement. New York: Pearson Education, Inc.
3. Glencoe. T. (tt). Performance assessment in the science classroom. New York: McGraw-Hill.
4. Johnson. D. W. dan Johnson, R. T. (2002). Meaningfull assessment in the science classroom. New York: Allyn and Bacon.
5. Ossterhof, A. (2003). Developing and using classroom assessment. Boston: Allyn and Bacon.
6. Popham, W. J. (1993). Educational evaluation. Boston: Allyn and Bacon.
7. Knight, Peter T. and Mantz Yorke. (2003). Assessment, learning, and employability. Society for Research into Higher Education and Open University Press.
8. Kauffman, James C. (2008). Essentials of Creativity Assessment. New Jersey: John wiley&sons.inc.

**Pendukung :**

<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Titin Sunarti, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. Prof. Dr. Wasis, M.Si. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd.,M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep asesmen, assessment of learning, assessment for learning, assessment as learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian asesmen hasil belajar</li> <li>Membedakan asesmen, evaluasi, dan pengukuran</li> <li>Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen hasil belajar</li> <li>Membedakan konsep assessment for, as, dan of learning</li> <li>Menganalisis peran, fungsi, dan tujuan asesmen hasil belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpetasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Pengertian, perbedaan asesmen, evaluasi, dan pengukuran, konsep assessment for, as, dan of learning, prinsip, peran, fungsi, dan tujuan asesmen</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
2	Memahami konsep dan karakteristik hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian hasil belajar kognitif, proses, sikap, dan psikomotorik</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik setiap macam hasil belajar</li> <li>Memberi contoh setiap macam hasil belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpetasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Pengertian hasil belajar kognitif, karakteristiknya dan contoh Pengertian hasil belajar proses, karakteristik, dan contohnya Pengertian hasil belajar sikap, karakteristik dan contohnya Pengertian hasil belajar psikomotorik, karakteristik, dan contohnya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Anderson, L. W. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman</i></p>	5%

3	Memahami konsep dan karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bermacam-macam instrumen untuk mengukur hasil belajar</li> <li>2. Membedakan karakteristik tes dan nontes</li> <li>3. Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar kognitif</li> <li>4. Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar proses</li> <li>5. Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar sikap</li> <li>6. Mengidentifikasi karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar psikomotorik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vivesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Macam-macam instrumen untuk mengukur hasil belajar (tes dan nontes) serta karakteristiknya, perbedaan tes dan nontes, karakteristik instrumen untuk mengukur hasil belajar (kognitif, proses, sikap, dan psikomotorik)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Grondlund, N. E. (2003). Aseesment of student achievement. New York: Pearson Education, Inc.</i></p>	5%
4			<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vivesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Anderson, L. W. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
5			<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vivesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Grondlund, N. E. (2003). Aseesment of student achievement. New York: Pearson Education, Inc.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%

6			<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Glencoe. T. (tt). Performance assessment in the science classroom. New York: McGraw-Hill.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Johnson. D. W. dan Johnson, R. T. (2002). Meaningfull assessment in the science classroom. New York: Allyn and Bacon.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Ossterhof, A. (2003). Developing and using classroom assessment. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
7			<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Johnson. D. W. dan Johnson, R. T. (2002). Meaningfull assessment in the science classroom. New York: Allyn and Bacon.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
8	Kemampuan akhir dari TM-1 sampai dengan TM-7	Indikator dari TM-1 sampai dengan TM-7	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS (2 x 50 menit)	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS (2 x 50 menit)		15%
9			<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Ossterhof, A. (2003). Developing and using classroom assessment. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
10			<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<p><b>Materi:</b> Popham, W. J. (1993). Educational evaluation. Boston: Allyn and Bacon.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%

11			<b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa	<b>Materi:</b> Knight, Peter T. and Mantz Yorke. (2003). Assessment, learning, and employability. Society for Research into Higher Education and Open University Press. <b>Pustaka:</b>	5%
12			<b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<b>Materi:</b> Knight, Peter T. and Mantz Yorke. (2003). Assessment, learning, and employability. Society for Research into Higher Education and Open University Press. <b>Pustaka:</b>	5%
13			<b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<b>Materi:</b> Kauffman, James C. (2008). Essentials of Creativity Assessment. New Jersey: John wiley&sons.inc. <b>Pustaka:</b>	5%
14			<b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<b>Materi:</b> Kauffman, James C. (2008). Essentials of Creativity Assessment. New Jersey: John wiley&sons.inc. <b>Pustaka:</b>	5%
15			<b>Kriteria:</b> Penilaian Konsep, Tugas dan Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dosen, PPT, Interpretasi hasil asesmen, diskusi, review ulang dan latihan (2 x 50 menit)	Koordinasi perkuliahan menggunakan WAG Synchronous melalui Zoom/ gmeet Materi, informasi dan tugas dapat di akses melalui vinesa (2 x 50 menit)	<b>Materi:</b> Kauffman, James C. (2008). Essentials of Creativity Assessment. New Jersey: John wiley&sons.inc. <b>Pustaka:</b>	5%
16		Indikator dari TM-9 sampai dengan TM-15	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UAS (2 x 50 menit)	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UAS		15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	27.94%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.94%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	26.27%
4.	Tes	27.92%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.