



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	8310102064		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	2 September 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Farid Baskoro., S.T.,M.T	Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-9	Mampu menyelaraskan kurikulum S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan tuntutan perkembangan industri global.
CPL-13	Mampu melakukan analisis pada penelitian dan pengembangan program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep filosofis dalam pengembangan kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan yang inovatif dan relevan dengan tuntutan industri global (C3)
CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan terkini untuk memastikan kesesuaiannya dengan kebutuhan dan perkembangan industri global (C4, C5)
CPMK - 3	Mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif berdasarkan teori filosofis dan praktik terbaik dalam pendidikan teknologi dan kejuruan (C6)
CPMK - 4	Menganalisis studi kasus terkait implementasi filosofi pendidikan dalam konteks teknologi dan kejuruan menggunakan kaidah penulisan ilmiah (C4)
CPMK - 5	Mengevaluasi efektivitas berbagai pendekatan filosofis dalam penelitian pendidikan teknologi dan kejuruan (C5)
CPMK - 6	Menciptakan metodologi penelitian yang inovatif dalam pendidikan teknologi dan kejuruan yang mengintegrasikan prinsip-prinsip filosofis (C6)
CPMK - 7	Menerapkan pemikiran kritis dan sistematis dalam menganalisis dan menyelesaikan masalah yang spesifik di bidang pendidikan teknologi dan kejuruan (C3, C4)
CPMK - 8	Mengevaluasi dan mengintegrasikan teknologi baru dalam praktek pendidikan teknologi dan kejuruan berdasarkan analisis filosofis (C5)
CPMK - 9	Menciptakan pendekatan pedagogis yang inovatif dalam pendidikan teknologi dan kejuruan yang mendukung pengembangan kreativitas dan inovasi (C6)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-13
CPMK-1		✓	
CPMK-2		✓	
CPMK-3		✓	
CPMK-4			✓
CPMK-5			✓
CPMK-6			✓
CPMK-7	✓		
CPMK-8	✓		
CPMK-9	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan terkini dengan mempertimbangkan kebutuhan dan perkembangan industri global.	1. Analisis kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan 2. Evaluasi kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan industri global	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Penugasan penulisan analisis kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan terkini dengan fokus pada kebutuhan industri global	Materi: Trend industri global terkini, Kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, Metode analisis kurikulum, Teknik evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4			Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif				5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi teori filosofis yang relevan dalam pendidikan teknologi dan kejuruan serta menerapkan strategi pembelajaran yang efektif berdasarkan teori tersebut.	1. teori filosofis yang relevan diidentifikasi 2. strategi pembelajaran efektif diterapkan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teori filosofis dalam pembelajaran, Membuat portofolio pembelajaran berbasis teori filosofis	Materi: Teori Filosofis dalam Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Strategi Pembelajaran Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif berdasarkan teori filosofis dan praktik terbaik dalam pendidikan teknologi dan kejuruan.	1. strategi pembelajaran berdasarkan teori filosofis 2. penerapan praktik terbaik dalam pendidikan teknologi dan kejuruan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran berdasarkan teori filosofis dalam konteks teknologi dan kejuruan.	Materi: Teori Filosofis dalam Pendidikan, Praktik Terbaik dalam Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Strategi Pembelajaran Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis studi kasus terkait implementasi filosofi pendidikan dalam konteks teknologi dan kejuruan dengan menggunakan kaidah penulisan ilmiah.	1. Kemampuan menganalisis studi kasus 2. Penerapan kaidah penulisan ilmiah 3. Ketepatan dalam mengaitkan filosofi pendidikan dengan teknologi dan kejuruan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus terkait implementasi filosofi pendidikan dalam konteks teknologi dan kejuruan	Materi: Konsep filosofi pendidikan, Implementasi filosofi pendidikan dalam teknologi dan kejuruan, Kaidah penulisan ilmiah Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8			Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	25%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis studi kasus terkait implementasi filosofi pendidikan dalam konteks teknologi dan kejuruan dengan menggunakan kaidah penulisan ilmiah.	1. Analisis studi kasus 2. Penerapan kaidah penulisan ilmiah	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus terkait implementasi filosofi pendidikan dalam teknologi dan kejuruan	Materi: Konsep filosofi pendidikan, Implementasi dalam teknologi dan kejuruan, Kaidah penulisan ilmiah Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

10	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi berbagai pendekatan filosofis dalam penelitian pendidikan teknologi dan kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.pendekatan filosofis yang digunakan 2.analisis efektivitas pendekatan 3.evaluasi hasil penelitian 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang pendekatan filosofis yang efektif dalam penelitian	<p>Materi: Pendekatan filosofis dalam penelitian, Metode evaluasi efektivitas, Studi kasus penelitian</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi berbagai pendekatan filosofis dalam penelitian pendidikan teknologi dan kejuruan secara kritis.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis kritis terhadap pendekatan filosofis yang digunakan 2.Kemampuan menyimpulkan efektivitas pendekatan filosofis 3.Kemampuan memberikan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan filosofis dalam penelitian, Penugasan menulis analisis kritis terhadap satu pendekatan filosofis	<p>Materi: Pendekatan filosofis dalam penelitian, Metode evaluasi efektivitas, Penerapan dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi penelitian inovatif yang mengintegrasikan prinsip-prinsip filosofis dalam bidang pendidikan teknologi dan kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan merumuskan metodologi penelitian inovatif 2.Kemampuan mengintegrasikan prinsip-prinsip filosofis dalam penelitian 3.Kemampuan menjelaskan relevansi metodologi penelitian dengan pendidikan teknologi dan kejuruan 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Studi Kasus, Penugasan Individu dan Kelompok.	Penugasan Penelitian Inovatif dengan Integrasi Filosofi	<p>Materi: Pengenalan Metodologi Penelitian Inovatif, Prinsip-prinsip Filosofis dalam Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Integrasi Filosofi dalam Penelitian Teknologi dan Kejuruan</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pemikiran kritis dan sistematis dalam menganalisis dan menyelesaikan masalah yang spesifik di bidang pendidikan teknologi dan kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis masalah secara kritis 2.Kemampuan menyusun solusi sistematis 	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang studi kasus analisis masalah pendidikan teknologi dan kejuruan	<p>Materi: Pemikiran Kritis, Analisis Masalah, Solusi Sistematis, Pendidikan Teknologi dan Kejuruan</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi teknologi baru dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan serta mengintegrasikannya dengan baik berdasarkan analisis filosofis yang mendalam.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis filosofis tentang teknologi baru 2.Integrasi teknologi dalam praktek pendidikan 3.Kemampuan evaluasi teknologi 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang aplikasi teknologi baru dalam pendidikan	<p>Materi: Konsep teknologi baru, Analisis filosofis dalam pendidikan, Integrasi teknologi dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan pendekatan pedagogis inovatif yang dapat mendukung pengembangan kreativitas dan inovasi dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pendekatan pedagogis inovatif 2.Dukungan terhadap pengembangan kreativitas dan inovasi 3.Relevansi dengan pendidikan teknologi dan kejuruan 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Penugasan Proyek Online	<p>Materi: Teori-teori pendekatan pedagogis inovatif, Studi kasus implementasi pendekatan inovatif, Teknik pengembangan kreativitas dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p>	5%

16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan terkini untuk memastikan kesesuaiannya dengan kebutuhan dan perkembangan industri global.	1. Analisis kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan 2. Evaluasi kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan industri global	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang analisis kurikulum, Penyusunan portofolio evaluasi kurikulum	Materi: Konsep kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, Trend industri global terkini, Metode analisis kurikulum, Teknik evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	11%
----	--	--	---	-----------------------------------	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	26.67%
3.	Penilaian Portofolio	14.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.5%
5.	Tes	4.17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



Prof. Dr. Ir. Achmad Imam
Agung, M.Pd.
NIDN 0018066802

UPM Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.
NIDN 0023058603

VALID