



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pendidikan Teknologi & Kejuruan	8310102084		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	8 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Joko, M.Pd. MT. dan Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.				Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	CPL-12	Memiliki pengetahuan yang komprehensif sehingga dapat menyelesaikan permasalahan kompleks yang khas di program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dan mengikuti kaidah penulisan ilmiah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Mampu melakukan analisis dan evaluasi strategic management pada berbagai bidang dan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
CPMK - 2	Mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen untuk memberikan alternatif solusi permasalahan riil pada pendidikan teknologi dan kejuruan
CPMK - 3	Mampu melakukan analisis dan evaluasi tahapan-tahapan PDIA dan menerapkannya untuk memecahkan masalah terkait dengan Manajemen Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
CPMK - 4	Mampu menyusun laporan tentang Strategic Manajemen, Change Manajemen, Konsep Putting Problem- Driven Iterative Adaptation dan Manajemen Pendidikan Vokasi serta mampu menyusun kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bentuk draft artikel ilmiah siap submit/diterbitkan dalam seminar iatau jurnal terakreditasi
CPMK - 5	Mampu mengidentifikasi permasalahan, menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan penilaian serta memberikan solusi terhadap permasalahan pada penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan pendidikan vokasi
CPMK - 6	Mampu menyusun artikel ilmiah yang berkaitan dengan manajemen pendidikan vokasi mengacu pada template jurnal ilmiah terakreditasi dan melakukan submit dengan harapan bisa terbit minimal pada jurnal terakreditasi

Matrik CPL - CPMK							
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-12
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-6	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓											CPMK-3							✓										CPMK-4								✓									CPMK-5									✓	✓	✓		✓	✓			CPMK-6															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																						
CPMK-2			✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																		
CPMK-3							✓																																																																																																																																																	
CPMK-4								✓																																																																																																																																																
CPMK-5									✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																																																										
CPMK-6															✓	✓																																																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari konsep Strategic Management, Change Management, Putting Problem-Driven Iterative Adaptation dan menerapkannya pada manajemen pendidikan kejuruan secara efisien dalam rangka mencapai tujuan pendidikan vokasi																																																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A governance practitioner's notebook: Alternative ideas and approaches © OECD 2015 3. King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco. 4. Natarajan. (2010). Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition. 5. Billett, S. (2014). The standing of vocational education: sources of its societal esteem and implications for its enactment. Journal of Vocational Education & Training, 66(1), 1-21. 6. Baragi, A. Hagos. 2013. Effectiveness of TVET: Insight from Ethiopia's Reform. TQM Journal 7. Lee Kuan Yew School of Public Policy. 2013. Technical and Vocational Education and Training in Indonesia: Challenges and Opportunities for the Future. National University of Singapore 8. Werner Eichhorst Núria Rodríguez-Planas Ricarda Schmidl Klaus F. Zimmermann. 2012 .A Roadmap to Vocational Education and Training Systems Around the World 9. Tan Seng Hua . 2008. Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) nstitutions. Principal ITE C I I ITE College Centra 10. Brent Davies and John West-Burnham. 2003. Handbook of Educational Leadership and Management. First published in Great Britain 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga 12. Fuad Abdullah, 2020. Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember 																																																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																																																							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fernandes, Cristia M. & Marcus Powel. 2009. Employment and Skills Strategies in Southeast Asia: Setting The Scene. Paris-France: Local Economic and Employment Development Program. 2. House, David & Daniel Suryadarma. 2009. The Value of Vocational education: High School Type and Labor Market Outcome in Indonesia. World Bank: Policy Research Working Paper. 3. Sallis, Eduard. 2003. Total Quality Management in Education. London: Koga Page Ltd. 4. Unesco. 2016. Strategy for TVET 2016-2021 																																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Soeryanto, M.Pd. Dr. Mochamad Cholik, M.Pd. Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Luthfiyah Nurlaela, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.																																																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																															

1	Melakukan analisis dan evaluasi strategic management pada berbagai bidang	<p>1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi management strategik, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan refleksi.</p> <p>2. Partisipatif</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi strategic management pada berbagai bidang, presentasi kelas oleh kelompok 1, merangkum dan melakukan refleksi. Rangkuman setiap kelompok dan PPT yang dipresentasikan diupload pada google drive yang disediakan PJ. 2 X 50</p>	<p>Materi: Strategig Management Pustaka: 1. <i>Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i></p>	5%
---	---	--	--	---	---	----

2	Melakukan analisis strategic management bidang pendidikan teknologi dan kejuruan	<p>1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi management strategik bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi.</p> <p>2. Partisipatif</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi strategic management pada bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 2, merangkum, dan melakukan refleksi. Rangkuman setiap kelompok dan PPT yang presentasi diupload pada google drive 2 X 50</p>	<p>Materi: Strategic Management Pustaka: 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. <i>Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i></p>	5%
---	--	---	---	--	---	----

3	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan	<p>1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang kejuruan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi.</p> <p>2. Partisipatif</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 3, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi juga diupload pada google drive 2 X 50	<p>Materi: Strategic Management</p> <p>Pustaka: 1. <i>Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i></p> <hr/> <p>Materi: Change management</p> <p>Pustaka: 4. <i>Natarajan. (2010). Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i></p>	5%
---	---	--	---	--	---	---	----

4	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan yang berbeda dengan sebelumnya	<p>1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang kejuruan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi.</p> <p>2. Partisipatif</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 4, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi juga diupload pada google drive 2 X 50	<p>Materi: Strategic Management</p> <p>Pustaka: 1. <i>Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i></p> <hr/> <p>Materi: Change management</p> <p>Pustaka: 4. <i>Natarajan. (2010). Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i></p>	5%
---	--	--	---	--	---	---	----

5	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan	<p>1. Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang kejuruan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi.</p> <p>2. Partisipatif</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi permasalahan, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan alternatif solusi, simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 5, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi PPT juga diupload pada google drive 2 X 50</p>	<p>Materi: Strategic Management Pustaka: 1. <i>Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i></p> <hr/> <p>Materi: Change management Pustaka: 4. <i>Natarajan. (2010). Management Principles (office secretaryship Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i></p>	5%
---	---	--	--	--	---	--	----

6	Menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang pendidikan teknologi dan kejuruan untuk memberikan alternatif solusi permasalahan riil pada pendidikan teknologi dan kejuruan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusur sumber informasi, melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen bidang kejuruan, melakukan diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 2. Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori tahap-tahap PDIA bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas oleh kelompok 6, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi PPT juga diupload pada google drive 2 X 50	<p>Materi: PDIA Pustaka: 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES</i> © OECD 2015</p>	5%
---	---	--	--	--	--	----

7	Menganalisis dan mengevaluasi tahapan-tahapan PDIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusur sumber informasi, melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi tahapan-tahapan PDIA bidang kejuruan, melakukan diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 2. Partisipatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Pelaksanaan diskusi kelompok (kerjasama, mengemukakan ide, mempertahankan ide, menerima masukan dan saran, menjawab pertanyaan, karakter pribadi, penampilan), skor maks 10 3. Ketepatan hasil analisis dan evaluasi, skor maks 10 4. Pelaksanaan diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, ide, kemampuan memecahkan masalah, karakter pribadi dan penampilan, substansi isi dan penampilan PPT), skor maks 10 5. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 6. Partisipatif, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi teori tahapan-tahapan PDIA bidang pendidikan teknologi dan kejuruan, presentasi kelas, merangkum, dan melakukan refleksi. Setiap kelompok merangkum diupload pada google drive dan khusus kelompok yang presentasi PPT juga diupload pada google drive 2 X 50</p>	<p>Materi: PDIA Pustaka: 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES</i> © OECD 2015</p>	4%
8	Menyusun laporan tentang Strategic Manajemen, Change Manajemen, Konsep Putting Problem-Driven Iterative Adaptation dan Manajemen Pendidikan Vokasi termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen yang diharapkan dalam bentuk draft artikel yang siap submit/diterbitkan dalam seminar iatau jurnal terakreditasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan judul, skor maks 5 2. Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, skor maks 5 3. Kerangka teori, skor maks 5 4. Alternatif solusi, skor maks 10 5. Hasil dan pembahasan, skor maks `10 6. Simpulan, skor maks 5 7. Kebaruan pustaka, skor maks 5 8. Artikel submit, skor maks 2,5 9. Artikel terbit, skor maks 2,5 10. Partisipatif, skor min 50 	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Penugasan secara online. Buat sebuah artikel untuk memberikan alternatif solusi berkaitan dengan permasalahan manajemen pendidikan kejuruan dalam bentuk artikel ilmiah seperti yang dipublikasikan pada jurnal terakreditasi SINTA 8x50 menit</p>		15%

9	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Educational management and leadership	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan diskusi kelompok 3. Menganalisis dan mengevaluasi educational management and leadership 4. Membuat rangkuman dan PPT 5. Melakukan presentasi kelas 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil menganalisis educational management and leadership skor maks 10 3. Ketepatan hasil mengevaluasi educational management and leadership skor maks 10 4. Ketepatan rangkuman dan PPT, skor maks 10 5. Ketepatan melakukan presentasi kelas, skor maks 10 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Penugasan secara berkelompok untuk menelusur, diskusi kelompok, menganalisis dan mengevaluasi, membuat rangkuman dan PPT tentang Educational management and leadership, presentasi kelas, dan refleksi 2 X 50	<p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) nstitutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i></p> <p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i></p>	4%
10	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Educational management and leadership	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan diskusi kelompok 3. Menganalisis dan mengevaluasi educational management and leadership 4. Membuat rangkuman dan PPT 5. Melakukan presentasi kelas 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil menganalisis educational management and leadership skor maks 10 3. Ketepatan hasil mengevaluasi educational management and leadership skor maks 10 4. Ketepatan rangkuman dan PPT, skor maks 10 5. Ketepatan melakukan presentasi kelas, skor maks 10 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Penugasan secara berkelompok untuk menelusur, diskusi kelompok, menganalisis dan mengevaluasi, membuat rangkuman dan PPT tentang Educational management and leadership, presentasi kelas, dan refleksi 2 X 50	<p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) nstitutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i></p> <p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i></p>	5%

11	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Educational management and leadership	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan diskusi kelompok 3. Menganalisis dan mengevaluasi educational management and leadership 4. Membuat rangkuman dan PPT 5. Melakukan presentasi kelas 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan hasil menganalisis educational management and leadership skor maks 10 3. Ketepatan hasil mengevaluasi educational management and leadership skor maks 10 4. Ketepatan rangkuman dan PPT, skor maks 10 5. Ketepatan melakukan presentasi kelas, skor maks 10 6. Partisipasi selama diskusi kelompok, presentasi kelas, dan selama pembelajaran, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Penugasan secara berkelompok untuk menelusur, diskusi kelompok, menganalisis dan mengevaluasi, membuat rangkuman dan PPT tentang Educational management and leadership, presentasi kelas, dan refleksi 2 X 50</p>	<p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) nstitutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i></p> <hr/> <p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i></p>	5%
12	Menganalisis permasalahan dan alternatif solusi Educational management and leadership di lembaga masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educational Management 2. Educational Leadership 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan analisis educational management 2. Kelengkapan analisis educational Leadership <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Menganalisis educational management and leadership 2 X 50</p>	<p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) nstitutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i></p> <hr/> <p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 12. Fuad Abdillah, 2020. <i>Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember</i></p>	5%
13	Menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan penilaian atas penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di pendidikan vokasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusur sumber informasi 2. Melakukan analisis dan evaluasi penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di SMK tertentu 3. Membuat rangkuman dan PPT 4. Melakukan presentasi kelas dan refleksi 5. Partisipasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kebaruan sumber informasi, skor maks 10 2. Ketepatan dan kelengkapan hasil analisis dan evaluasi penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di SMK tertentu, skormaks 20 3. Ketepatan rangkuman dan PPT, skor maks 10 4. Ketepatan dmelakukan presentasi kelas dan refleksi, skor maks 10 5. Partisipasi selama pembelajaran dan presentasi, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Penguasaan kelompok menelusur sumber informasi dan melakukan analisis dan evaluasi penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di SMK tertentu, membuat rangkuman dan PPT, melakukan presentasi kelas, dan refleksi 2 X 50</p>	<p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) nstitutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i></p> <hr/> <p>Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 12. Fuad Abdillah, 2020. <i>Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember</i></p>	5%

14	Menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan penilaian atas penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di pendidikan vokasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis kelemahan manajemen pendidikan pada SMK Tertentu 2.Menganalisis alternatif solusi pemecahan masalah 3.Menetapkan pilihan solusi yang dipilih 4.Partisipasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kelengkapan analisis kelemahan manajemen pada SMK tertentu, skor maks 20 2.Ketepatan alternatif pemecahan masalah, skor maks 20 3.Ketepatan solusi pemecahan yang dipilih, skor maks 10 4.Partisipasi, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Penugasan menelusur sumber informasi dan diskusi kelompok; menganalisis kelemahan dan penyebabnya; menganalisis alternatif solusi; dan menetapkan solusi yang dipilih terkait manajemen SMK tertentu; membuat PPT dan mempresentasikan; dan refleksi 2 X 50	<p>Materi: Manajemen Pendidikan Vokasi dan Pemecahan Masalah dalam manajemen Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka: 10. <i>Professor Brent Davies and John West-Burnham. 2003. Handbook of Educational Leadership and Management. First published in Great Britain</i></p>	5%
15	Menyusun artikel mengacu pada artikel ilmiah yang dimuat pada jurnal terakreditasi atau scopus. permasalahan manajemen Pendidikan Vokasi Artikel menggunakan template APA	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyusun Artikel ilmiah Manajemen Pendidikan Vokasi menggunakan template jurnal nasional terakreditasi atau terindeks scopus. 2.Partisipasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan judul, skor maks 5 2.Ketepatan abstrak, skor maks 5 3.Ketepatan pendahuluan, skor maks 5 4.Ketepatan Kajian Pustaka, skor maks 5 5.Ketepatan metode, skor maks 5 6.Ketepatan hasil, skor maks 5 7.Ketepatan pembahasan, skor maks 5 8.Ketepatan simpulan, skor maks 5 9.Kebaharuan dan ketepatan referensi, skor maks 2,5 10.Artikel submit, skor maks 2,5 11.Arikel diterima, skor maks 2,5 12.Artikel terbit, skor maks 2,5 13.Partisipasi, skor min 50 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Penugasan perorangan mandiri untuk menyusun artikel ilmiah mengacu pada artikel pada jurnal terakreditasi sinta atau scopus. Artikel ilmiah berkaitan dengan permasalahan manajemen Pendidikan Kejuruan 8 X 50	<p>Materi: Artikel terkait permasalahan manajemen pedndidikan vokasi</p> <p>Pustaka: 3. <i>King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco.</i></p>	5%

16	Menyusun artikel mengacu pada artikel ilmiah yang dimuat pada jurnal terakreditasi atau scopus. permasalahan manajemen Pendidikan Vokasi Artikel menggunakan template APA	1.Menyusun Artikel ilmiah Manajemen Pendidikan Vokasi menggunakan template jurnal nasional terakreditasi atau terindeks scopus. 2.Partisipasi	Kriteria: 1.Ketepatan judul, skor maks 5 2.Ketepatan abstrak, skor maks 5 3.Ketepatan pendahuluan, skor maks 5 4.Ketepatan Kajian Pustaka, skor maks 5 5.Ketepatan metode, skor maks 5 6.Ketepatan hasil, skor maks 5 7.Ketepatan pembahasan, skor maks 5 8.Ketepatan simpulan, skor maks 5 9.Kebaharuan dan ketepatan referensi, skor maks 2,5 10.Artikel submit, skor maks 2,5 11.Arikel diterima, skor maks 2,5 12.Artikel terbit, skor maks 2,5 13.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS- Finalisasi penugasan perorangan mandiri untuk menyusun artikel ilmiah mengacu pada artikel pada jurnal terakreditasi sinta atau scopus. Artikel ilmiah berkaitan dengan permasalahan manajemen Pendidikan Kejuruan 8 X 50	Materi: Artikel terkait permasalahan manajemen pedndidikan vokasi Pustaka: 3. King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. <i>Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco.</i>	16%
----	---	--	---	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	46.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.84%
3.	Penilaian Portofolio	14.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.01%
5.	Tes	10.33%
		99.02%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung,
M.Pd.
NIDN 0018066802

UPM Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.
NIDN 0023058603

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 April 2025 Jam 10:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

