



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal Tesis	8310102120	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	16 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T.		Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.			Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-12	Memiliki pengetahuan yang komprehensif sehingga dapat menyelesaikan permasalahan kompleks yang khas di program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dan mengikuti kaidah penulisan ilmiah
CPL-13	Mampu melakukan analisis pada penelitian dan pengembangan program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah
CPL-14	Mampu mendesain rangkaian, perangkat, dan produk pada program S2 Pendidikan teknologi kejuruan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian yang relevan dengan bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (C3)
CPMK - 2	Mahasiswa dapat menerapkan teori dan konsep pendidikan teknologi kejuruan dalam perancangan proposal tesis (C3)
CPMK - 3	Mahasiswa dapat menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan proposal tesis (C4)
CPMK - 4	Mahasiswa dapat merancang metodologi penelitian yang sesuai untuk mengatasi masalah penelitian yang telah diidentifikasi (C5)
CPMK - 5	Mahasiswa dapat mengevaluasi berbagai pendekatan penelitian untuk memilih yang paling efektif dalam konteks penelitian mereka (C5)
CPMK - 6	Mahasiswa dapat mengembangkan kerangka teoritis yang kuat sebagai dasar untuk tesis mereka (C6)
CPMK - 7	Mahasiswa dapat menciptakan proposal tesis yang inovatif dan sesuai dengan standar akademis dan profesional (C6)
CPMK - 8	Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan penulisan ilmiah untuk menyusun proposal tesis yang jelas dan sistematis (C3)
CPMK - 9	Mahasiswa dapat menganalisis umpan balik dari pembimbing dan reviewer untuk meningkatkan kualitas proposal tesis (C4)
CPMK - 10	Mahasiswa dapat mengevaluasi relevansi dan aplikabilitas hasil penelitian terdahulu dalam konteks masalah penelitian mereka (C5)

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

CPMK	CPL-12	CPL-13	CPL-14
CPMK-1	✓		
CPMK-2	✓		✓
CPMK-3		✓	
CPMK-4		✓	
CPMK-5		✓	
CPMK-6	✓		
CPMK-7	✓	✓	
CPMK-8	✓	✓	
CPMK-9		✓	
CPMK-10		✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2			✓	✓												
		CPMK-3					✓	✓										
		CPMK-4							✓	✓								
		CPMK-5									✓	✓						
		CPMK-6											✓					
		CPMK-7												✓				
		CPMK-8													✓			
		CPMK-9														✓		
CPMK-10															✓	✓		

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Proposal Tesis pada jenjang S2 Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang proposal penelitian tesis yang berkualitas. Mata kuliah ini mencakup pembelajaran tentang langkah-langkah penyusunan proposal tesis, metode penelitian yang tepat, serta teknik analisis data yang relevan. Mahasiswa akan diajak untuk memahami konsep dasar penelitian, merumuskan permasalahan penelitian yang relevan, serta menyusun kerangka teoritis yang solid. Selain itu, mahasiswa juga akan belajar tentang etika penelitian dan tata cara penyusunan proposal tesis yang sesuai dengan standar akademik. Dengan mengikuti matakuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menghasilkan proposal tesis yang berkualitas dan siap untuk melanjutkan ke tahap penelitian lebih lanjut dalam program studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.

Pustaka	Utama :	
		1. Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran. 2024. Pedoman Tugas Akhir. Surabaya: Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran
	Pendukung :	

Dosen Pengampu Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.
Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian yang relevan dengan bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (C3) sesuai dengan taksonomi Bloom.	1.Masalah penelitian relevan dengan bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan diidentifikasi dengan jelas 2.Rumusan masalah penelitian memenuhi kriteria kejelasan dan relevansi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi Online tentang Identifikasi Masalah Penelitian, Penugasan Menyusun Rumusan Masalah Penelitian	Materi: Pengenalan Masalah Penelitian, Kriteria Masalah Penelitian yang Relevan, Langkah-langkah Merumuskan Masalah Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian yang relevan dengan bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian 2.Kemampuan merumuskan masalah penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang masalah penelitian yang diidentifikasi	Materi: Pengertian Masalah Penelitian, Langkah-langkah Identifikasi Masalah Penelitian, Teknik Merumuskan Masalah Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

3	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan teori dan konsep pendidikan teknologi kejuruan secara tepat dan efektif dalam perancangan proposal tesis.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Penerapan teori pendidikan teknologi kejuruan 2.Kreativitas dalam perancangan proposal tesis 3.Kemampuan integrasi konsep 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan teori pendidikan kejuruan dalam proposal tesis	Materi: Teori Pendidikan Teknologi Kejuruan, Konsep Pendidikan Teknologi Kejuruan, Perancangan Proposal Tesis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan teori dan konsep pendidikan teknologi kejuruan dalam perancangan proposal tesis dengan baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Penerapan teori pendidikan teknologi kejuruan dalam proposal tesis 2.Kesesuaian konsep pendidikan teknologi kejuruan dengan bidang kejuruan yang dipilih 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tugas praktikum.	Diskusi daring tentang penerapan teori pendidikan teknologi kejuruan dalam proposal tesis, Penugasan menulis proposal tesis dengan menerapkan konsep pendidikan teknologi kejuruan	Materi: Teori pendidikan teknologi kejuruan, Konsep pendidikan teknologi kejuruan, Perancangan proposal tesis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Mahasiswa dapat menganalisis literatur yang relevan untuk mendukung pengembangan proposal tesis.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis literatur yang relevan 2.Kemampuan menyusun proposal tesis yang didukung oleh referensi yang valid 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu.	Diskusi daring tentang analisis literatur yang relevan untuk proposal tesis	Materi: Cara melakukan analisis literatur yang efektif, Strategi mencari literatur yang relevan, Teknik menyusun proposal tesis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	Mahasiswa diharapkan mampu merancang metodologi penelitian yang sesuai untuk mengatasi masalah penelitian yang telah diidentifikasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan merancang langkah-langkah metodologi penelitian yang relevan 2.Kemampuan menjelaskan alasan pemilihan metode penelitian tertentu 3.Kemampuan mempertahankan pilihan metodologi penelitian 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang pilihan metodologi penelitian yang diusulkan	Materi: Pengidentifikasian masalah penelitian, Pemilihan metode penelitian yang sesuai, Langkah-langkah merancang metodologi penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi berbagai pendekatan penelitian yang ada dan memilih yang paling efektif sesuai dengan konteks penelitian mereka.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis kelebihan dan kekurangan berbagai pendekatan penelitian 2.Kemampuan memilih pendekatan penelitian yang paling sesuai dengan konteks penelitian 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Role-Playing.	Diskusi daring tentang kelebihan dan kekurangan pendekatan penelitian yang dipilih	Materi: Pendekatan Penelitian Kualitatif, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Pendekatan Penelitian Campuran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan merancang metodologi penelitian yang relevan dan efektif dalam menyelesaikan masalah penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan merancang metodologi penelitian yang sesuai 2.Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah penelitian 3.Kemampuan menjelaskan alasan pemilihan metodologi 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Masalah.		Materi: Pengidentifikasian Masalah Penelitian, Pemilihan Metode Penelitian yang Tepat, Langkah-langkah Merancang Metodologi Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	25%

9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kerangka teoritis yang kuat sebagai dasar untuk tesis mereka.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mengidentifikasi kerangka teoritis yang relevan 2.Kemampuan mengaitkan kerangka teoritis dengan topik penelitian 3.Kemampuan menyusun kerangka teoritis secara sistematis 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan kerangka teoritis dalam penelitian	Materi: Pentingnya kerangka teoritis dalam penelitian, Langkah-langkah mengembangkan kerangka teoritis, Contoh-contoh kerangka teoritis dalam berbagai disiplin ilmu Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan proposal tesis yang inovatif dan sesuai dengan standar akademis dan profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan merumuskan ide inovatif 2.Kesesuaian proposal dengan standar akademis dan profesional 3.Kualitas presentasi proposal 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang ide proposal tesis, Penyusunan draft proposal tesis secara daring	Materi: Cara menciptakan ide inovatif, Standar akademis dan profesional dalam proposal tesis, Teknik presentasi proposal Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan proposal tesis yang inovatif dan sesuai dengan standar akademis dan profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan merumuskan ide inovatif 2.Kesesuaian proposal dengan standar akademis dan profesional 3.Kreativitas dalam penyajian proposal 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang ide proposal tesis inovatif, Penyusunan draft proposal tesis secara online	Materi: Langkah-langkah menciptakan proposal tesis inovatif, Teknik penyusunan proposal yang sesuai standar, Contoh proposal tesis yang sukses Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan proposal tesis yang jelas, sistematis, dan sesuai dengan standar penulisan ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan merumuskan permasalahan penelitian dengan jelas 2.Kemampuan menyusun kerangka proposal tesis yang terstruktur 3.Kemampuan menyajikan argumen dan data pendukung secara logis 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang permasalahan penelitian yang akan diangkat dalam proposal tesis, Penugasan menulis draft bab pendahuluan proposal tesis	Materi: Struktur proposal tesis, Penulisan ilmiah yang baik dan benar, Teknik penyusunan argumen yang kuat Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	11%
13	Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan penulisan ilmiah untuk menyusun proposal tesis yang jelas dan sistematis.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menyusun proposal tesis secara sistematis 2.Kemampuan mengaplikasikan kaidah penulisan ilmiah 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang struktur proposal tesis, Penulisan draft proposal tesis secara mandiri	Materi: Struktur Proposal Tesis, Penulisan Ilmiah, Kaidah Penulisan Akademik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis umpan balik dengan kritis dan mampu mengimplementasikan perbaikan pada proposal tesis mereka.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis umpan balik 2.Kemampuan meningkatkan kualitas proposal tesis 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Diskusi daring tentang umpan balik proposal tesis	Materi: Tehnik analisis umpan balik, Strategi perbaikan proposal tesis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dengan kritis hasil penelitian terdahulu dan menerapkannya dalam konteks masalah penelitian mereka sendiri.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis relevansi hasil penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi aplikabilitas hasil penelitian 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang evaluasi hasil penelitian yang relevan dengan masalah penelitian mahasiswa	Materi: Konsep evaluasi hasil penelitian, Teknik aplikasi hasil penelitian dalam penelitian sendiri Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

16	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi relevansi dan aplikabilitas hasil penelitian terdahulu dalam konteks masalah penelitian mereka.	1.Kemampuan menganalisis relevansi hasil penelitian terdahulu 2.Kemampuan mengidentifikasi aplikabilitas hasil penelitian terdahulu	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan presentasi individu.		Materi: Konsep evaluasi relevansi, Metode evaluasi aplikabilitas, Studi kasus penelitian terdahulu Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	25%
----	---	--	---	---	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	39%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.