	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sanitasi dan Higiene)	8310102031		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	22 April 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-10	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan perkembangan industri global.
	CPL-11	Mampu menerapkan riset terapan untuk inovasi metode pembelajaran kejuruan, optimalisasi teknologi yang relevan dengan industri
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar sanitasi dan higiene dalam konteks pendidikan kejuruan, serta mengintegrasikan prinsip-prinsip sanitasi ke dalam metode pembelajaran inovatif sesuai dengan perkembangan industri global.
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan program pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) yang mengintegrasikan teknologi sanitasi dan higiene dalam simulasi lingkungan industri kejuruan.
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan riset terapan untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran kejuruan yang menggunakan teknologi sanitasi dan higiene, dengan mengacu pada standar industri global.
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan solusi berbasis teknologi untuk meningkatkan sanitasi dan higiene di lingkungan pembelajaran, serta mengevaluasi dampaknya terhadap kesehatan dan produktivitas peserta didik.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-10	CPL-11
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2				✔	✔	✔										
CPMK-3							✔	✔								
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Materi kuliah terdiri atas Personal Hygiene, Foodborne Disease, Food Additive, Kemasan dan Bahayanya, Fasilitas Sanitasi Lingkungan Kerja, Manajemen K3, Penerapan 5S, Kosmetik Berbahaya, Sistem Penjaminan Mutu, Sanitasi Lingkungan, Global Warming.
Pustaka	**Utama :**

1. Bryan, Frank L. 1985. Foodservice Sanitation. Edisi III. USA: John Wiley & Son.
2. Freeland-Graves, Janne Himmich & Pecham, Gladys. 1987. Foundation of Food Preparation. New York: Macmillan Pub. Co.
3. Longree, Karla. 1980. Quantity Food Sanitation . Edisi II. USA: John Wiley & Son.
4. Spears, Marian & Vaden, Allene G. 1988. Foodservice Organization. New York: John Wiley & Son
5. Nurlaela, Luthfiyah. 2011. Sanitasi dan Higiene Makanan. Unesa: University Press.
6. Buku-buku dan artikel-artikel lain yang relevan.

	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.	

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	1. Penyampaian RPS2. Memahami Personal Hygiene	1. Menjelaskan pengertian. 2. Mengidentifikasi ruang lingkup 3. Mengidentifikasi kebiasaan baik dan buruk terkait dengan personal hygiene.	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan prinsip sanitasi dalam pembelajaran inovatif	**Materi:** Pengenalan Sanitasi dan Higiene, Prinsip-prinsip Sanitasi, Metode Pembelajaran Inovatif **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%

2	1. Penyampaian RPS2. Memahami Personal Hygiene	1. Menjelaskan pengertian. 2. Mengidentifikasi ruang lingkup 3. Mengidentifikasi kebiasaan baik dan buruk terkait dengan personal hygiene.	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan prinsip sanitasi dalam pembelajaran inovatif	**Materi:** Pengenalan Sanitasi dan Higiene, Prinsip-prinsip Sanitasi, Metode Pembelajaran Inovatif **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%
3	1. Penyampaian RPS2. Memahami Personal Hygiene	1. Menjelaskan pengertian. 2. Mengidentifikasi ruang lingkup 3. Mengidentifikasi kebiasaan baik dan buruk terkait dengan personal hygiene.	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan prinsip sanitasi dalam pembelajaran inovatif	**Materi:** Pengenalan Sanitasi dan Higiene, Prinsip-prinsip Sanitasi, Metode Pembelajaran Inovatif **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%

4	Mendeskripsikan kemasan dan bahayanya	1. Mengidentifikasi pengertian dan fungsi kemasan. 2. Mendeskripsikan macam-macam bahan pengemas. 3. Mendeskripsikan syarat bahan pengemas. 4. Menganalisis terjadinya kontaminasi kemasan pada bahan makanan.	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Konsep Project-Based Learning, Teknologi Sanitasi dan Higiene, Simulasi Lingkungan Industri Kejuruan **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%
5	Mendeskripsikan kemasan dan bahayanya	1. Mengidentifikasi pengertian dan fungsi kemasan. 2. Mendeskripsikan macam-macam bahan pengemas. 3. Mendeskripsikan syarat bahan pengemas. 4. Menganalisis terjadinya kontaminasi kemasan pada bahan makanan.	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Konsep Project-Based Learning, Teknologi Sanitasi dan Higiene, Simulasi Lingkungan Industri Kejuruan **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%

6	Mendeskripsikan kemasan dan bahayanya	1. Mengidentifikasi pengertian dan fungsi kemasan. 2. Mendeskripsikan macam-macam bahan pengemas. 3. Mendeskripsikan syarat bahan pengemas. 4. Menganalisis terjadinya kontaminasi kemasan pada bahan makanan.	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Konsep Project-Based Learning, Teknologi Sanitasi dan Higiene, Simulasi Lingkungan Industri Kejuruan **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%
7	Mendeskripsikan Penerapan 5S	1. Menjelaskan pengertian 5S2. Menjabarkan penerapan 5S	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 1. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 2. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 3. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan latihan 2 X 50		**Materi:** Pengenalan riset terapan, Metode evaluasi pembelajaran kejuruan, Teknologi sanitasi dan higiene, Standar industri global **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%

8	Mendeskripsikan Penerapan 5S	1. Menjelaskan pengertian 5S2. Menjabarkan penerapan 5S	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 1. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 2. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 3. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan latihan 2 X 50		**Materi:** Pengenalan riset terapan, Metode evaluasi pembelajaran kejuruan, Teknologi sanitasi dan higiene, Standar industri global **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan*	5%
9	Mendeskripsikan kosmetik berbahaya	1. Menjelaskan macam-macam kosmetik2. Mengidentifikasikan bahan pembuatan kosmetik berbahaya3. Menganalisis pengaruh penggunaan kosmetik berbahaya	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Diskusi, konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%

10	Sistem Penjaminan Mutu dalam industri Boga/Busana/Rias	1. Menjelaskan pengertian sistem penjaminan mutu dalam industri boga/busana/rias.2. Sistem penjaminan mutu dalam bidang boga/busana/rias	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Diskusi,konsultasi, dan presentasi 2 X 50			0%
11	Mendeskripsikan penyimpanan barang/bahan	1. Menjelaskan klasifikasi barang/bahan2. Sistem penyimpanan barang/bahan	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Diskusi, konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%

12	Mendeskripsikan sanitasi lingkungan	1. Menjelaskan pengertian sanitasi lingkungan2. Menjabarkan ruang lingkup sanitasi lingkungan3. Menjabarkan penerapan sanitasi lingkungan	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Diskusi, konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%
13	Mendeskripsikan sanitasi peralatan kerja	1. Menjelaskan klasifikasi peralatan kerja2. Menjelaskan sanitasi peralatan kerja	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Diskusi, konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%

14	Mendeskripsikan Global Warming	1. Pengertian global warming2. Pengaruh global warming3. Cara menanggulangi global warming	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Diskusi, konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%
15	Memahami dan mengaplikasikan Sanitasi Hygiene di bidang kerjanya masing-masing	Mampu mengaplikasikan hygiene sanitasi serta K3 dalam bidang kerja boga/busana/rias dalam sebuah karya tulis/makalah.	**Kriteria:** 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2. 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3. 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4. 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5. 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.34%
3.	Penilaian Portofolio	5.84%
4.	Penilaian Praktikum	6.67%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
		40.03%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 Jam 14:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa