



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Sekolah Pascasarjana**  
**Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Proposal Tesis	8310102034	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	3	24 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Joko, M.Pd. MT.		Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.			Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																													
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																													
	<b>CPL-12</b>	Memiliki pengetahuan yang komprehensif sehingga dapat menyelesaikan permasalahan kompleks yang khas di program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dan mengikuti kaidah penulisan ilmiah																																																												
	<b>CPL-13</b>	Mampu melakukan analisis pada penelitian dan pengembangan program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah																																																												
	<b>CPL-14</b>	Mampu mendesain rangkaian, perangkat, dan produk pada program S2 Pendidikan teknologi kejuruan																																																												
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																													
	<b>CPMK - 1</b>	Memiliki logika, etika, kejuruan, serta sikap kritis dan terbuka dalam menyusun usulan penelitian.																																																												
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																													
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-12</td> <td>CPL-13</td> <td>CPL-14</td> <td colspan="9"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="9"></td> </tr> </table>												CPMK	CPL-12	CPL-13	CPL-14										CPMK-1																																			
	CPMK	CPL-12	CPL-13	CPL-14																																																										
	CPMK-1																																																													
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																														
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																														
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																														

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah Seminar Proposal Tesis pada jenjang S2 Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang proposal tesis yang berkualitas. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah menyusun proposal tesis, mulai dari perumusan masalah, tinjauan pustaka, metode penelitian, hingga rencana penelitian. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pembelajaran teori dan praktik dalam menyusun proposal tesis yang sesuai dengan bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, sehingga mahasiswa dapat menghasilkan proposal tesis yang relevan dan dapat diimplementasikan dalam penelitian lebih lanjut.

**Pustaka**

**Utama :**

- Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.
- Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.
- Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.
- Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.
- Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran. 2024. Pedoman Tugas Akhir. Surabaya: Direktorat Transformasi Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran

**Pendukung :**

- Artikel dalam jurnal mutakhir yang relevan dengan penelitian

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd. Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian tesis	Ketepatan dalam menyusun topik penelitian disertasi	<b>Kriteria:</b> 1. Kesesuaian dengan bidang peneliti, skor maks 15 2. Bermanfaat untuk subjek penelitian, skor maks 15 3. Sedang tren atau isu aktual, skor maks 30 4. Terjangkau oleh peneliti, skor maks 20 5. Penting untuk diteliti, 20  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, case study, PjBL, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun rumusan masalah penelitian tesis <b>Pustaka:</b> 2. Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D.</i> Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.	3%
2	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian tesis	Ketepatan dalam menyusun topik penelitian tesis	<b>Kriteria:</b> 1. Dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, skor maks. 20 2. Dirumuskan dalam kalimat sederhana, singkat, padat, dan tidak menimbulkan kerancuan, skor maks. 20 3. Rumusan masalah dapat dipakai sebagai rumusan hipotesis, atau menyatakan suatu hubungan, skor maks. 20 4. Rumusan masalah dapat direfleksikan ke dalam judul, skor maks. 20  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, case study, PjBL, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun rumusan masalah penelitian tesis <b>Pustaka:</b> 2. Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D.</i> Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.	3%
3	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal tesis	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal tesis	<b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, PjBL, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun bagian pendahuluan penelitian <b>Pustaka:</b> 1. Creswell, J.W. (2014). <i>Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches.</i> 4th Ed. New York: Sage.	3%

4	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal tesis	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi, diskusi, PjBL, penugasan secara mandiri 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian pendahuluan penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	3%
5	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal tesis	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi, diskusi, PjBL, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian pendahuluan penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	3%
6	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal tesis	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka proposal tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi, PjBL, penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Ketepatan menyusun bagian tinjauan pustaka proposal tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	3%
7	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal tesis	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka proposal tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Menelusur sumber informasi, diskusi, PjBL, penugasan. Kuliah secara mandiri 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian bagian tinjauan pustaka proposal tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	3%

8	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal tesis	Ketepatan dalam menyusun bagian bagian tinjauan pustaka proposal tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Presentasi, diskusi, PjBL, penugasan. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian bagian tinjauan pustaka proposal tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	25%
9	Mampu menyusun kerangka berpikir proposal tesis	Ketepatan dalam menyusun bagian bagian tinjauan pustaka proposal tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi, diskusi, PjBL, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun kerangka berpikir proposal tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	3%
10	Menyusun bagian metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi, diskusi, PjBL, penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i></p>	3%
11	Menyusun bagian metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi kelompok, PjBL, penugasan. Kuliah secara mandiri 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	3%

12	Menyusun bagian metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Diskusi kelompok, PjBL, penugasan. 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun metode penelitian proposal tesis dan daftar pustaka</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. Tim (2022). <i>Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi</i>. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</p>	11%
13	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian tesis	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, PjBL, penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menyusun lampiran proposal penelitian tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D</i>. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</p>	3%
14	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian tesis	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi kelompok, PjBL, penugasan. Kuliah secara mandiri 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun lampiran proposal penelitian tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D</i>. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</p>	3%
15	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian tesis	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian tesis	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi kelompok, PjBL, penugasan. Kuliah secara mandiri 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menyusun lampiran proposal penelitian tesis</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. Tim (2022). <i>Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi</i>. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</p>	3%

16	Mampu menempuh ujian proposal	Kualitas proposal, kemampuan presentasi dan penguasaan isi proposal serta kualitas proses pembimbingan proposal tesis	<b>Kriteria:</b> Berdasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian proposal (UAS) 2 X 50	<b>Materi:</b> Ujian proposal disertai <b>Pustaka:</b> 3. <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	25%
----	-------------------------------	---	--	--------------------------------	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	39%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Teknologi Dan  
Kejuruan



Prof. Dr. Ir. Achmad Imam  
Agung, M.Pd.  
NIDN 0018066802

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Teknologi Dan  
Kejuruan



Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.  
NIDN 0023058603



**VALID**