

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S2 Pengembangan Sumber Daya Manusia					Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
Isu-Isu Kontemporer PSDM	9510603001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	1 September 2025																																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																				
			Wildan Taufik Raharja			SYUNU TRIHANTOYO																																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-5	Mengidentifikasi, merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program PSDM sesuai kebutuhan organisasi																																																																																																								
	CPL-11	Mengembangkan kebijakan, model, dan inovasi program PSDM yang responsif terhadap dinamika sosial, budaya, teknologi, dan lingkungan strategis																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap adaptif, inklusif, dan profesional dalam merespons isu-isu strategis PSDM.																																																																																																								
	CPMK - 2	Menguasai teori dan data aktual terkait isu kontemporer dalam PSDM.																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu mengkomunikasikan solusi alternatif berbasis evidence.																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu merancang strategi inovatif berbasis kasus nyata untuk menjawab tantangan PSDM.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-11	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																										
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-11																																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																							
CPMK-4				✓																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓		✓									CPMK-3									✓	✓	✓						CPMK-4							✓					✓	✓	✓	✓	
							CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-2					✓	✓		✓																																																																																																		
CPMK-3									✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4							✓					✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas isu-isu terkini yang mempengaruhi pengembangan sumber daya manusia (SDM) di berbagai sektor, termasuk isu globalisasi, digitalisasi, perubahan demografi, keanekaragaman tempat kerja, hingga peran teknologi dalam pengembangan keterampilan. Mahasiswa akan diajak untuk menganalisis dampak dari isu-isu tersebut terhadap strategi dan kebijakan pengelolaan SDM di organisasi modern																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Strohmeier, S., & Piazza, F. (Eds.). (2021). Research Handbook on HRM in the Age of Artificial Intelligence. Edward Elgar Publishing. 2. Fitz-enz, J., & Mattox II, J. R. (2014). Predictive Analytics for Human Resources. Wiley 3. Gratton, L. (2021). Redesigning Work: How to Transform Your Organization and Make Hybrid Work for Everyone. MIT Press 4. Armstrong, M. (2020). Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page 5. Holland, P. J., & De Cieri, H. L. (2006). Contemporary issues in human resource development: an Australian perspective. Pearson Australia Group. 6. Petrie, N. (2014). Future Trends in Leadership Development. Center for Creative Leadership. 7. Fitz-enz, J. (2010). The New HR Analytics: Predicting the Economic Value of Your Company's Human Capital Investments. AMACOM. 8. Brewster, C., Houldsworth, E., Sparrow, P., & Vernon, G. (2016). International Human Resource Management. Chartered Institute of Personnel and Development (CIPD). 9. Meister, J. C., & Willyerd, K. (2010). The 2020 Workplace: How Innovative Companies Attract, Develop, and Keep Tomorrow's Employees Today. HarperBusiness							
Pendukung :							
Dosen Pengampu							
GUNARTI DWI LESTARI WILDAN TAUFIK RAHARJA Dr. Wildan Taufik Raharja, S.IAN., M.PSDM. Dr. Wildan Taufik Raharja, S.IAN., M.PSDM. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki kemampuan adaptif dalam merespons isu-isu Transformasi Digital dan Otomatisasi dalam SDM	aktif merespons isu-isu Transformasi Digital dan Otomatisasi dalam SDM	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi serta memperhatikan penjelasan dalam proses perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, diskusi 3x50		Materi: HR Digital Transformation & Automation Pustaka: Strohmeier, S., & Piazza, F. (Eds.). (2021). Research Handbook on HRM in the Age of Artificial Intelligence. Edward Elgar Publishing.	5%
2	Mahasiswa menganalisis SDM dan Pengambilan Keputusan Berbasis Data secara profesional	Menganalisis pengaruh globalisasi dalam SDM	Kriteria: Menjelaskan Pengambilan Keputusan SDM Berbasis Data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case method, lecturing, diskusi interaktif 3x50 menit		Materi: HR Analytics & Data-Driven Decision Making Pustaka: Fitz-enz, J., & Mattox II, J. R. (2014). Predictive Analytics for Human Resources. Wiley	5%
3	Mahasiswa dapat menganalisis dan menerapkan sikap adaptif di model pekerjaan masa depan	Kemampuan menganalisis model pekerjaan di masa depan	Kriteria: memahami konsep future of work Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case method, lecturing, diskusi interaktif 3x50		Materi: The Future of Work: Hybrid, Remote & Flexible Work Pustaka: Gratton, L. (2021). Redesigning Work: How to Transform Your Organization and Make Hybrid Work for Everyone. MIT Press	5%

4	mahasiswa mampu menjelaskan keberagaman, Kesetaraan, dan Inklusi SDM	kemampuan menjelaskan keberagaman, Kesetaraan, dan Inklusi SDM di dunia kerja	Kriteria: Pemahaman keberagaman, Kesetaraan, dan Inklusi SDM di dunia kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case method, brainstorming, lecturing 3x50		Materi: Diversity, Equity, and Inclusion - DEI Pustaka: Armstrong, M. (2020). <i>Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice</i> . Kogan Page	5%
5	Mahasiswa menjelaskan Perubahan Paradigma HRD	pemahaman Perubahan Paradigma HRD	Kriteria: presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study, group presentation 3x50		Materi: Paradigma HRD Pustaka: Holland, P. J., & De Cieri, H. L. (2006). <i>Contemporary issues in human resource development: an Australian perspective</i> . Pearson Australia Group.	10%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Hubungan antara HRD dan Manajemen SDM (MSDM)	Menjelaskan Hubungan antara HRD dan Manajemen SDM (MSDM)	Kriteria: presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study, group presentation 3x50		Materi: Hubungan antara HRD dan Manajemen SDM (MSDM) Pustaka: Holland, P. J., & De Cieri, H. L. (2006). <i>Contemporary issues in human resource development: an Australian perspective</i> . Pearson Australia Group.	10%
7	mahasiswa mampu menjelaskan HRD dalam Konteks Globalisasi	kemampuan mahasiswa menjelaskan HRD dalam Konteks Globalisasi	Kriteria: presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study, group presentation 3x50		Materi: HRD dalam Konteks Globalisasi Pustaka: Holland, P. J., & De Cieri, H. L. (2006). <i>Contemporary issues in human resource development: an Australian perspective</i> . Pearson Australia Group.	10%
8							0%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Kepemimpinan untuk Lingkungan VUCA	menjelaskan kemampuan pemimpin dalam menghadapi lingkungan VUCA	Kriteria: Mampu memahami pengembangan kepemimpinan dalam menghadapi lingkungan VUCA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case method, lecturing, diskusi interaktif 3x50		Materi: kepemimpinan dalam VUCA Pustaka: Petrie, N. (2014). <i>Future Trends in Leadership Development</i> . Center for Creative Leadership.	5%
10	Mahasiswa menganalisis tantangan demografi dalam pengembangan SDM	Mengidentifikasi tantangan demografi dalam pembangunan manusia	Kriteria: Menjelaskan tantangan demografi dalam pembangunan manusia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case method, brainstorming, lecturing 3x50		Materi: Tantangan demografi dalam pengembangan SDM Pustaka: Fitzenz, J. (2010). <i>The New HR Analytics: Predicting the Economic Value of Your Company's Human Capital Investments</i> . AMACOM.	5%
11	Mahasiswa dapat memberikan solusi alternatif dalam Globalisasi dan Manajemen SDM Lintas Budaya	Model solusi dalam globalisasi dan manajemen SDM Lintas Budaya	Kriteria: Aktifitas partisipasi dalam memberikan solusi tentang globalisasi dan manajemen SDM Lintas Budaya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case method, brainstorming, lecturing 3x50		Materi: globalisasi dan manajemen SDM Lintas Budaya Pustaka: Brewster, C., Houldsworth, E., Sparrow, P., & Vernon, G. (2016). <i>International Human Resource Management</i> . Chartered Institute of Personnel and Development (CIPD).	5%
12	Mahasiswa mampu merancang strategi inovatif dalam Perubahan Demografi dan Manajemen Generasi Multigenerasi	model strategi inovatif dalam Perubahan Demografi dan Manajemen Generasi Multigenerasi	Kriteria: Aktifitas partisipasi dalam memberikan inovatif tentang Perubahan Demografi dan Manajemen Generasi Multigenerasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study, group 3x50		Materi: perubahan Demografi dan Manajemen Generasi Multigenerasi Pustaka: Meister, J. C., & Willyerd, K. (2010). <i>The 2020 Workplace: How Innovative Companies Attract, Develop, and Keep Tomorrow's Employees Today</i> . HarperBusiness	5%

13	Mahasiswa mampu merancang manajemen Talen dan Pengembangan Karir	model manajemen talenta dan pengembangan karir	Kriteria: aktifitas partisipatif dalam berdiskusi dan menyusun model manajemen talenta dan pengembangan karir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case method, lecturing, diskusi interaktif 3x50		Materi: Manajemen talenta dan pengembangan karir Pustaka: <i>Armstrong, M. (2020). Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page</i>	5%
14	Mahasiswa memahami isu hukum dan etika dalam pengembangan SDM	pemahaman tentang hukum dan etika dalam pengembangan SDM	Kriteria: Aktifitas partisipasi dalam diskusi tentang hukum dan etika dalam pengembangan SDM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case method, lecturing, diskusi interaktif 3x50		Materi: hukum dan etika pengembangan sumber daya manusia Pustaka: <i>Armstrong, M. (2020). Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page</i>	5%
15	Mahasiswa dapat merancang strategi inovasi dalam menghadapi dampak teknologi pada pengembangan SDM	Strategi inovasi dalam menghadapi dampak teknologi pada pengembangan SDM	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study, group 3x50		Materi: Dampak teknologi dalam pengembangan SDM Pustaka: <i>Holland, P. J., & De Cieri, H. L. (2006). Contemporary issues in human resource development: an Australian perspective. Pearson Australia Group.</i>	20%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.