

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S2 Psikologi					Kode Dokumen																																																																																																																						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Isu-isu kontemporer dalam Psikologi	7310103037		T=3	P=0	ECTS=6.72	2	23 Agustus 2025																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
						RIZA NOVIANA KHOIRUNNISA																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																										
	CPL-6	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	Mengidentifikasi isu-isu kontemporer dalam psikologi pendidikan secara sistematis.																																																																																																																										
	CPMK - 2	Menganalisis isu-isu pendidikan dalam konteks sosial, budaya, dan kebijakan terkini.																																																																																																																										
	CPMK - 3	Mengevaluasi hasil penelitian terkini dan menghubungkannya dengan praktik psikologi pendidikan.																																																																																																																										
	CPMK - 4	Merumuskan strategi atau intervensi inovatif berbasis bukti (evidence-based).																																																																																																																										
	CPMK - 5	Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk presentasi akademik dan laporan tertulis.																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5	✓																																																																																																				
CPMK	CPL-4	CPL-6																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																																																										
CPMK-3		✓																																																																																																																										
CPMK-4		✓																																																																																																																										
CPMK-5	✓																																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓	✓								CPMK-4										✓	✓	✓		✓			CPMK-5													✓		✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2		✓	✓	✓	✓																																																																																																																							
CPMK-3						✓	✓	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-4										✓	✓	✓		✓																																																																																																														
CPMK-5													✓		✓	✓																																																																																																												

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Isu-Isu Kontemporer dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai berbagai permasalahan, tren, dan perkembangan mutakhir dalam bidang psikologi yang relevan dengan dunia pendidikan. Mahasiswa diajak untuk mengkaji isu-isu kritis yang muncul akibat dinamika perubahan sosial, budaya, teknologi, dan kebijakan pendidikan, serta implikasinya terhadap teori, penelitian, dan praktik psikologi pendidikan					
Pustaka		Utama :					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		DAMAJANTI KUSUMA DEWI Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami isu-isu kontemporer dalam Psikologi, maupun Psikologi Pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi			3%
2	Mampu mengidentifikasi tantangan pendidikan di era digital (e-learning, AI, big data)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi artikel, studi kasus			4%
3	Mampu mengidentifikasi permasalahan kesehatan mental pada peserta didik dan guru		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, literatur review			4%
4	Mampu mengidentifikasi permasalahan inklusi, keberagaman dan kesetaraan dalam pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, literatur review			4%
5	Mampu. menganalisis penerapan kebijakan pendidikan kontemporer (Merdeka Belajar, Kurikulum 2024)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Analisis dokumen kebijakan			5%
6	Mampu mengidentifikasi permasalahan globalisasi dan implikasi budaya terhadap proses belajar		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi literatur			5%
7	Mampu mengevalausi tren dalam penelitian psikologi pendidikan kontemporer (STEM, Literasi Digital, Karakter)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, presentasi			5%
8	Mampu menganalisis Isu-isu Pendidikan Kontemporer berdasarkan studi kasus nyata		Bentuk Penilaian : Tes	Formatif			10%
9	Mampu mengevaluasi penerapan model-model intervensi psikologi pendidikan berbasis sekolah		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kasus, presentasi			7%

10	Mampu mengevaluasi pendekatan psikologi lintas budaya dalam pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi			7%
11	Mampu mengevaluasi peran Peran Psikologi Pendidikan dalam menghadapi disrupsi teknologi		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, present			7%
12	Mampu menyusun strategi kolaborasi antara guru, konselor dan orang tua		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presntasi			8%
13	Mampu mengevaluasi etika profesi dalam praktik psikologi pendidikan kontemporer			Diskusi, presentasi			8%
14	Mampu menyusun analisa tren dan peluang riset untuk Psikologi Pendidikan			Diskusi, presentasi			8%
15	Mampu menyusun strategi		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi			15%
16	Mampu menyusun strategi		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	13.5%
4.	Tes	15%
		84%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.