

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S2 Psikologi						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																		
PSIKOLOGI KARIER		7310102057	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2	P=0	ECTS=4.48	2 1 Januari 2026																																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
		Dr. Olievia Prabandini Mulyana, S.Psi., M.Psi., Psikolog		Dr. Umi Anugerah Izzati, S.Psi., M.Psi., Psikolog		RIZA NOVIANA KHOIRUNNISA																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																								
	CPL-5	Mampu menguasai prinsip- prinsip literasi data, teknologi dan humanitas untuk pemecahan masalah manusia																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu menganalisis dan merekonstruksi teori-teori psikologi karier secara kritis, adaptif, dan inklusif untuk merespons dinamika perubahan dunia kerja global dan lokal.																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu mengelola riset mandiri secara berkelanjutan dan melakukan validasi sejawat (peer-review) secara kolaboratif untuk menjamin kualitas karya ilmiah.																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu mengaplikasikan prinsip literasi data dan teknologi riset (SLR, Bibliometrik) untuk memecahkan masalah konseptual karier dan menghasilkan naskah publikasi bereputasi																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓				CPMK-3		✓			✓		✓			✓		✓		✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1																																																																																										
CPMK-2	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓																																																																													
CPMK-3		✓			✓		✓			✓		✓		✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini dirancang untuk mengembangkan penguasaan teoretis dan metodologis mahasiswa dalam ranah psikologi karier. Melalui pendekatan Project-Based Learning (PjBL), mahasiswa akan membedah evolusi paradigma karier dari era Vocational Guidance hingga era disrupsi digital (Gig Economy & AI), serta mengkaji isu-isu kontemporer seperti Decent Work, inklusivitas, dan keberlanjutan karier. Perkuliahan ini secara khusus menargetkan penguasaan literasi data dan teknologi (CPL-5) melalui penggunaan database ilmiah dan software bibliometrik untuk menyusun Systematic Literature Review (SLR). Mahasiswa didorong untuk menunjukkan karakter adaptif dan inovatif (CPL-2) dalam merumuskan kebaruan (novelty) riset, serta mengembangkan diri secara kolaboratif (CPL-4) melalui proses peer-review sejawat. Luaran akhir matakuliah ini adalah naskah publikasi ilmiah yang siap disubmit ke jurnal bereputasi, sebagai wujud kontribusi pada pemecahan masalah manusia di dunia kerja.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. Brown, S. D., & Lent, R. W. (2021). Career dev. & counseling (Ch 1). 2. Savickas, M. L. (2011). Career counseling (pp. 3-28). 3. Paulsen, R. (2014). Empty labor: Idleness at work. 4. Dawis, R. V. (2005). The Minnesota Theory of Work Adjustment 5. Holland, J. L. (1997). Making vocational choices 6. Su, R., et al. (2015). Men and things, women and people (Psych Bull). 7. Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. 8. Hartung, P. J. (2013). The life-span, life-space theory (Handbook). 9. Savickas, M. L. (2002). Career construction: A developmental theory. 10. Lent, R. W., & Brown, S. D. (2019). SCCT at 25 (JVB). 11. Sheu, H. B., et al. (2010). Testing the choice model of SCCT. 12. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. 13. Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. 14. Rudolph, C. W., et al. (2017). Career adaptability meta-analysis (JVB). 15. Del Corso, J. (2013). The theory of career adaptability. 16. Duffy, R. D., et al. (2016). The psychology of working theory (JCP). 17. Blustein, D. L. (2006). The psychology of working 18. Autin, K. L., et al. (2019). Decent work: A meta-analysis. 19. Ng, T. W., et al. (2005). Predictors of career success (Personnel Psych). 20. Spurk, D., et al. (2019). Obj vs Subj career success (JoM). 21. Heslin, P. A. (2005). Conceptualizing career success. 22. Hall, D. T. (2004). The protean career (JVB) 23. Arthur, M. B., & Rousseau, D. M. (1996). The boundaryless career 24. Gubler, M., et al. (2014). Reassessing the protean career. 25. Duffy, R. D., & Dik, B. J. (2013). Research on calling (JVB). 26. Wrzesniewski, A., et al. (1997). Jobs, careers, and callings. 27. Schabram, K., & Maitlis, S. (2017). Negotiating the challenges of a calling. 28. Akkermans, J., et al. (2018). Career shocks (JVB). 29. De Vos, A., et al. (2020). Sustainable careers model. 30. Seibert, S. E., et al. (2016). Resilience and career success. 31. Greenhaus, J. H., & Powell, G. N. (2006). Work-family allies (AMR). 32. Vaziri, H., et al. (2020). Changes in nature of work (JAP). 33. Allen, T. D., et al. (2000). Consequences of WFC. 34. Xu, S., et al. (2023). AI in psychological practice (Applied Psych). 35. Hirschi, A. (2018). Fourth industrial revolution (CDQ). 36. Obschonka, M., et al. (2018). The digital footprint of traits. 37. Arulmani, G., et al. (2014). Handbook of career development. 38. Leong, F. T., & Brown, M. T. (1995). Cultural formulation. 39. Fan, W., et al. (2012). Validity of SCCT in China. 40. Mainiero, L. A., & Sullivan, S. E. (2005). Kaleidoscope careers. 41. O'Neil, D. A., et al. (2008). Women's careers. 42. Powell, G. N., & Greenhaus, J. H. (2010). Sex, gender, and the work-to-family interface. 43. Ashforth, B. E., et al. (2000). AMR 44. Williams, J. C., et al. (2013). Journal of Social Issues 45. Kossek, E. E., et al. (2011). Academy of Management Annals							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dr. Umi Anugerah Izzati, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Dr. Olievia Prabandini Mulyana, S.Psi., M.Psi Psikolog					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu membedakan paradigma epistemologis dan filosofis dalam psikologi karier	Mahasiswa dapat menjelaskan evolusi definisi kerja dan pergeseran paradigma dari guidance ke life design.	Kriteria: Rubrik Skoring: 85-100: Argumen kritis & referensial, 70-84: Relevan standar, <70: Pasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah Interaktif: Filosofi Kerja & Sejarah Karier	Belajar Mandiri: Review literatur sejarah karier.	Materi: Definisi Kerja, Karier, & Vocation Pustaka: Brown, S. D., & Lent, R. W. (2021). Career dev. & counseling (Ch 1). Materi: Evolusi Paradigma: Vocational Guidance ke Life Design Pustaka: Savickas, M. L. (2011). Career counseling (pp. 3-28). Materi: Sosiologi Kerja & Meaning of Work Pustaka: Paulsen, R. (2014). Empty labor: Idleness at work.	3%

2	Mampu mendiagnosis masalah Career Misfit (ketidaksesuaian) kerja menggunakan teori Trait-Factor	Mahasiswa mampu menganalisis kasus menggunakan konsep Satisfactoriness vs Satisfaction.	Kriteria: Rubrik Skoring: Diagnosa (40%): Identifikasi akar masalah misfit, Aplikasi Teori (40%): Ketepatan konsep TWA/Holland, Solusi (20%): Rekomendasi penempatan karier logis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Method (Dosen): Bedah kasus rekrutmen menggunakan TWA.	Tugas Terstruktur: Membuat matriks profil TWA	Materi: Theory of Work Adjustment (TWA): Satisfactoriness vs Satisfaction Pustaka: Dawis, R. V. (2005). <i>The Minnesota Theory of Work Adjustment</i> Materi: Holland's Hexagonal Model: Calculus & Consistency Pustaka: Holland, J. L. (1997). <i>Making vocational choices</i> Materi: Gender differences in Vocational Interest Pustaka: Su, R., et al. (2015). <i>Men and things, women and people (Psych Bull)</i> .	5%
3	Mampu mengkritisi relevansi tahapan perkembangan karier Super pada pola karier modern.	Mahasiswa mampu memahami konsep Life-Space dan validitas kritik teori pada karier non-linear.	Kriteria: Rubrik Skoring: Konten (40%): Kedalaman materi, Penyajian (30%): Komunikasi, Diskusi (30%): Responsif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Student-Led Seminar: Teori Super & Diskusi.	Belajar Mandiri: Membaca jurnal kritik teori Super.	Materi: Life-span, life-space approach Pustaka: Super, D. E. (1980). <i>A life-span, life-space approach to career development</i> . Materi: Konstruk Career Maturity & Adaptability Pustaka: Hartung, P. J. (2013). <i>The life-span, life-space theory (Handbook)</i> . Materi: Kritik Developmental Theory di era modern Pustaka: Savickas, M. L. (2002). <i>Career construction: A developmental theory</i> .	5%
4	Mampu memetakan variabel kognitif (Self-Efficacy) penentu pilihan karier.	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme triadik SCCT dalam minat dan pilihan karier.	Kriteria: Rubrik Skoring: Konten (40%): Kedalaman materi, Penyajian (30%): Komunikasi, Diskusi (30%): Responsif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Student-Led Seminar: SCCT & Bedah Jurnal STEM	Tugas Terstruktur: Analisis diri menggunakan model SCCT	Materi: SCCT Core Constructs: Self-Efficacy, Outcome Expectations Pustaka: Lent, R. W., & Brown, S. D. (2019). <i>SCCT at 25 (JVB)</i> . Materi: Choice Model vs Interest Model Pustaka: Sheu, H. B., et al. (2010). <i>Testing the choice model of SCCT</i> . Materi: Konsep Self-efficacy in Career Pustaka: Bandura, A. (1997). <i>Self-efficacy: The exercise of control</i> .	5%

5	Mampu mengaplikasikan pendekatan naratif untuk konstruksi identitas karier.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Life Theme (Actor, Agent, Author) dari narasi klien.	Kriteria: Rubrik Skoring: Teori (30%), Simulasi Interview (30%), Analisis Tema (40%). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Student-Led Seminar: CCT Savickas & Narasi.	Belajar Mandiri: Latihan coding tema naratif.	Materi: Career Construction Theory: Actor, Agent, Author Pustaka: Savickas, M. L. (2013). <i>Career construction theory and practice</i> . Materi: Career Adaptability (4C) Pustaka: Rudolph, C. W., et al. (2017). <i>Career adaptability meta-analysis (JVB)</i> . Materi: Adaptability Measurement Pustaka: Del Corso, J. (2013). <i>The theory of career adaptability</i> .	5%
6	Mampu menganalisis dampak psikologis dari hambatan struktural terhadap Work Volition (kehendak karier) dan kesejahteraan.	Kedalaman analisis resume jurnal terkait isu kemiskinan dan work volition.	Kriteria: Rubrik Skoring: 85-100: Analisis kritis pada aspek psikologis, 70-84: Deskriptif sosiologis, <70: Dangkal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Pakar (Dosen): PWT & Keadilan Sosial.	Tugas Terstruktur: Resume artikel PWT.	Materi: Psychology of Working Theory (PWT): Decent Work as a Need Pustaka: Duffy, R. D., et al. (2016). <i>The psychology of working theory (JCP)</i> . Materi: Work Volition: The psychology of choice constraints Pustaka: Blustein, D. L. (2006). <i>The psychology of working</i> Materi: Marginalization & Career Development Pustaka: Autin, K. L., et al. (2019). <i>Decent work: A meta-analysis</i> .	3%
7	Mampu mengevaluasi konstruksi Kesuksesan Karier Subjektif (Subjective Career Success) di luar indikator finansial	Logika argumentasi dalam membedakan Psychological Success (Hall) dengan kesuksesan objektif.	Kriteria: Rubrik Skoring: Logika Argumen Psikologis (50%), Rebuttal (30%), Kerjasama (20%). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Method (Dosen): Diskusi paradoks kesuksesan.	Belajar Mandiri: Persiapan UTS.	Materi: Psychological Success: When the career is a calling Pustaka: Hall, D. T. (2004). <i>The protean career (JVB)</i> Materi: Subjective vs Objective Career Success Pustaka: Spurr, D., et al. (2019). <i>Obj vs Subj career success (JoM)</i> . Materi: The Happy-Productive Worker Hypothesis Pustaka: Heslin, P. A. (2005). <i>Conceptualizing career success</i> .	5%

8	UTS (Evaluasi Tengah Semester)	Mahasiswa mampu menggunakan teori karier dan ketajaman analisis integratif dengan tepat	Kriteria: Rubrik Skoring: Teori (40%), Analisis Kasus (40%), Format (20%). Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tulis (Take Home): Analisis Kasus Biografi.	Pengerjaan Soal: Analisis mendalam.	Materi: Materi Minggu 1-7 (Review Metodologi & Teori Dasar) Pustaka:	15%
9	Mampu membedakan sikap karier tradisional vs protean/boundaryless.	Menganalisis Career Success	Kriteria: Rubrik Skoring: Konten (40%): Kedalaman materi, Penyajian (30%): Komunikasi, Diskusi (30%): Responsif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Seminar Mahasiswa: Presentasi Era Karier Baru dan diskusi "Loyalitas Karyawan vs Loyalitas Diri Sendiri".	○ Penugasan Terstruktur: Review kritis artikel dampak Boundaryless Career	Materi: The Protean Career: Values-driven & Self-directed Pustaka: Hall, D. T. (2004). <i>The protean career</i> (JVB) Materi: The Boundaryless Career: Physical & Psych Mobility Pustaka: Arthur, M. B., & Rousseau, D. M. (1996). <i>The boundaryless career</i> Materi: Kritik Protean Career Pustaka: Gubler, M., et al. (2014). <i>Reassessing the protean career</i> .	5%
10	Mampu mengevaluasi sisi gelap (dark side) konsep "Panggilan" (Career Calling).	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan kurvilinier calling & burnout dalam pekerjaan.	Kriteria: Rubrik Skoring: Konten (40%): Kedalaman materi, Penyajian (30%): Komunikasi, Diskusi (30%): Responsif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Seminar Mahasiswa: Presentasi Calling & Job Crafting, diskusi potensi eksploitasi passion.	Belajar Mandiri: Esai refleksi pribadi "My Career Calling"	Materi: Search vs Presence of Calling Pustaka: Duffy, R. D., & Dik, B. J. (2013). <i>Research on calling</i> (JVB). Materi: Job Crafting: Task, Relational, Cognitive Pustaka: Wrzesniewski, A., et al. (1997). <i>Jobs, careers, and callings</i> . Materi: Dark Side of Calling & Burnout Pustaka: Schabram, K., & Maitlis, S. (2017). <i>Negotiating the challenges of a calling</i> .	5%

11	Mampu menganalisis dinamika ketangguhan karier pasca krisis (Shocks).	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi Sustainable Career (Health, Happiness, Productivity).	Kriteria: Rubrik Skoring: Konten (40%): Kedalaman materi, Penyajian (30%): Komunikasi, Diskusi (30%): Responsif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Seminar Mahasiswa: Analisis fenomena PHK massal/Pandemi menggunakan teori Career Shocks	Penugasan Terstruktur: Analisis kasus mini dampak PHK Tech Winter pada karier individu.	Materi: Konsep Career Shocks: Frequency, Predictability, Valence Pustaka: Akkermans, J., et al. (2018). <i>Career shocks (JVB)</i> . Materi: Sustainable Career Model: Health, Happiness, Productivity Pustaka: De Vos, A., et al. (2020). <i>Sustainable careers model</i> . Materi: Resilience dalam karier Pustaka: Seibert, S. E., et al. (2016). <i>Resilience and career success</i> .	5%
12	Mampu merancang strategi Career Boundary Management (psikologis) untuk mendukung keberlanjutan karier dalam konteks kerja fleksibel.	Kualitas solusi praktis intervensi manajemen batas (boundary) karier dan empati.	Kriteria: Rubrik Skoring: Analisis Masalah (30%), Intervensi Psikologis (40%), Empati (30%). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Method (Dosen): WFH & Boundary Management. [TM: 2x50"]	Belajar Mandiri: Review strategi intervensi WLB.[BM: 2x60"]	Materi: Boundary Theory: Segmentation vs Integration in Career Pustaka: Ashforth, B. E., et al. (2000). <i>AMR</i> Materi: The Flexibility Stigma in Career Advancement Pustaka: Williams, J. C., et al. (2013). <i>Journal of Social Issues</i> Materi: Flexible Work & Career Outcomes Pustaka: Kossek, E. E., et al. (2011). <i>Academy of Management Annals</i>	5%
13	Mampu menganalisis Adaptabilitas Karier Digital (Digital Career Adaptability) sebagai respons psikologis terhadap otomatisasi	Mahasiswa mampu memberikan orisinalitas ide tentang kompetensi adaptabilitas di era digital	Kriteria: Rubrik Skoring: A (Futuristik Data), B (Normatif), C (Pasif) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Interaktif: Future of Work & AI.[TM: 2x50"]	Tugas Terstruktur: Mencari data tren pekerjaan 2030.[PT: 2x60"]	Materi: The Fourth Industrial Revolution: Issues for Career Research Pustaka: Hirschi, A. (2018). <i>Fourth industrial revolution (CDQ)</i> . Materi: Digital Career Competence Pustaka: Xu, S., et al. (2023). <i>AI in psychological practice (Applied Psych)</i> . Materi: Personality & Digital Footprint in Career Pustaka: Obschonka, M., et al. (2018). <i>The digital footprint of traits</i> .	3%

14	Mampu mengkritisi bias budaya Barat (WEIRD) dalam teori karier.	Kualitas argumen kritis mengenai validitas teori Barat di konteks Indonesia.	Kriteria: Rubrik Skoring: 85-100 (Paham konteks lokal), 70-84 (Umum), <70 (Pasif) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kritis: "Validitas teori Barat jika diterapkan pada masyarakat pedesaan Indonesia".	Belajar Mandiri: Membaca literatur Indigenous Career Psychology Asia.	Materi: International Perspectives (Non-WEIRD) Pustaka: Arulmani, G., et al. (2014). <i>Handbook of career development</i> . Materi: Cultural formulation in career Pustaka: Leong, F. T., & Brown, M. T. (1995). <i>Cultural formulation</i> . Materi: Validitas SCCT di Asia Pustaka: Fan, W., et al. (2012). <i>Validity of SCCT in China</i> .	3%
15	Mampu mengevaluasi karier dari perspektif Gender, Interseksionalitas, & Kaleidoscope Career.	Pemahaman tentang parameter ABC (Authenticity, Balance, Challenge) pada karier wanita.	Kriteria: Rubrik Skoring: Pass (Lengkap: Judul, Teori, Argumen) vs Fail (Revisi) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah & Workshop: Materi Karier Kaleidoskop dan Briefing teknis UAS (Paper Review).	Penugasan Terstruktur: Menyiapkan Outline Critical Review Paper.	Materi: Kaleidoscope Career Model (ABC) Pustaka: Mainiero, L. A., & Sullivan, S. E. (2005). <i>Kaleidoscope careers</i> . Materi: Women's careers patterns Pustaka: O'Neil, D. A., et al. (2008). <i>Women's careers</i> . Materi: Gender & Work-family interface Pustaka: Powell, G. N., & Greenhaus, J. H. (2010). <i>Sex, gender, and the work-to-family interface</i> .	3%
16	Ujian Akhir Semester	Mampu menyusun telaah kritis (critical review) untuk pengembangan teori.	Kriteria: Rubrik Skoring: Novelty/Argumen (30%): Ide orisinal, Sintesis (30%): Min. 15 referensi terintegrasi, Koherensi (20%): Alur logis, Mekanika (20%): Format APA. Bentuk Penilaian : Tes	Bentuk: Tes (Evaluasi Akhir - Penilaian Produk: Makalah Ilmiah)	Daring (Asynchronous): Final Submission (Waktu 2 Minggu dari Briefing).	Materi: Seluruh Materi Semester(Integrasi SLR)[All SDGs] Pustaka:	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.