

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Psikologi Organisasi Sekolah		7310102050			T=2	P=0	ECTS=4.48	2	26 Agustus 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
		Dr. Umi Anugerah Izzati, S.Psi., M.Psi., Psikolog.					RIZA NOVIANA KHOIRUNNISA																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																												
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																											
	CPL-7	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																												
	CPMK - 1	Menjelaskan konsep, teori, dan model psikologi organisasi yang relevan untuk konteks sekolah serta menghubungkannya dengan praktik kepemimpinan dan pengelolaan SDM sekolah.																																																																																																											
	CPMK - 2	Menganalisis studi kasus organisasi sekolah menggunakan kerangka teori psikologi organisasi, mengidentifikasi masalah, dan merumuskan rekomendasi berbasis bukti.																																																																																																											
	CPMK - 3	Menyusun dan mempresentasikan solusi intervensi organisasi sekolah secara kolaboratif dengan mempertimbangkan etika, nilai humaniora, dan keberlanjutan.																																																																																																											
	CPMK - 4	Mengembangkan gagasan atau konsepsi intervensi yang inovatif dan teruji secara rasional untuk meningkatkan efektivitas organisasi sekolah.																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																												
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>								CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3		✓		CPMK-4	✓																																																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																												
CPMK-2			✓																																																																																																										
CPMK-3		✓																																																																																																											
CPMK-4	✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓		✓	✓			✓					✓	CPMK-2				✓					✓			✓			✓		CPMK-3						✓							✓				CPMK-4										✓				✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓		✓		✓	✓			✓					✓																																																																																													
CPMK-2				✓					✓			✓			✓																																																																																														
CPMK-3						✓							✓																																																																																																
CPMK-4										✓				✓																																																																																															

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari teori, konsep, dan penerapan psikologi organisasi dalam konteks sekolah sebagai organisasi pendidikan. Fokus pembelajaran meliputi aspek individu, dan organisasi dalam lingkungan sekolah, termasuk rekrutmen dan seleksi SDM Sekolah, motivasi, kompetensi, budaya, iklim, komunikasi organisasi, pengembangan profesionalisme dan manajemen konflik di sekolah.					
Pustaka		Utama :					
		1. Connolly, M., et al. (2018). The SAGE Handbook of School Organization. Sage Publications Ltd. 2. Rusdiana. (2016). Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan. Pustaka Setia: Bandung. 3. Rifa'i, M. (2019). Manajemen Organisasi Pendidikan. Humanis. 4. Catano, V. M., et al. (2019). Recruitment and Selection in Canada, Seventh Edition. Nelson Education Ltd. 5. Naway, F. A. (2017). Komunikasi dan Organisasi Pendidikan. Ideas Publishing. 6. Rothmann, S., & Cooper, C. L. (2022). Work and Organizational Psychology. Routledge. 7. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). Organizational behavior (19th ed., Global ed.). Pearson. 8. Kinicki, A. (2021). Organizational behavior: A practical, problem-solving approach. McGraw-Hill Education. 9. Rahadi, D. R., et al. (2021). Kompetensi Sumber Daya Manusia. CV. Lentera Ilmu Madani: Bekasi. 10. Farihin. (2022). Pengembangan Profesionalisme Guru. Aksara Satu: Cirebon. 11. De Toni, A. F., & De Marchi, S. (2023). Self-Organised Schools: Educational Leadership and Innovative Learning Environments. Routledge. 12. Mason, M. (2008). Complexity Theory and the Philosophy of Education. Wiley-Blackwell. 13. Ornstein, A.C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education. 14. Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. (2022). Educational Administration: Concepts and Practices. 7th edition. Sage Publications. 15. McGiboney, G. W. (2023). The Psychology of School Climate, 2nd Edition. Cambridge Scholars Publishing. 16. Dewitt, P. (2014). School Climate Change: How do I build a positive environment for learning?. ACSD Publications. 17. Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). Handbook of Motivation at School. Routledge. 18. Wijaya, C., Hidayat, R., & Rafida, T. (2019). Manajemen Sumberdaya Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI). 19. Tripambudi, S., & Suparno, B. A. (2021). Komunikasi dan Tata Kelola Organisasi Sekolah Dasar di Masa Pandemi Pendekatan Communicative Constituion of Organization. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta. 20. Algert, N. T., et al. (2021). Conflict Management and Dialogue in Higher Education. 3rd edition. Information Age Publishing. 21. Pratama, Y., et al. (2024). Manajemen Konflik. Eureka Media Aksara. 22. Tewel, B., et al. (2017). Perilaku Organisasi. CV. Patra Media Grafindo: Bandung.					
		Pendukung :					
		1. Izzati, U. A., & Indriani, D. E. (2024). Organizational Culture And Organizational Commitment In Junior High School Teachers. Educational Administration: Theory and Practice, vol.30 (5). 2. Izzati, U. A., et al. (2025). Examining the Impact of Organizational Culture on Teachers' Loyalty in Vocational High Schools. South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH), vol XXVI. 3. Pradana, G. U. & Izzati, U. A. (2019). Hubungan Antara Iklim Organisasi Dengan Perilaku Inovatif Pada Guru SMK Swasta X Di Surabaya. Character: Jurnal Penelitian Psikologi, vol. 6 (4). 4. Ahmad, I., & Izzati, U. A. (2020). Hubungan Antara Iklim Organisasi Dengan Organizational Citizenship Behavior Pada Guru Di SMK. Character: Jurnal Penelitian Psikologi, vol. 7 (4).					
Dosen Pengampu		UMI ANUGERAH IZZATI Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami tujuan RPS, aturan kelas, dan ruang lingkup disiplin	Menjelaskan pengertian organisasi dan unsur sistem sosialnya.	Kriteria: Uraian mencakup definisi, komponen, dan contoh minimal satu organisasi yang berperan sebagai sistem sosial Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah 2 x 50		Materi: Pengantar Psikologi Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Connolly, M., et al. (2018). The SAGE Handbook of School Organization. Sage Publications Ltd.</i> Materi: Pengantar Psikologi Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Rusdiana. (2016). Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan. Pustaka Setia: Bandung.</i> Materi: Pengantar Psikologi Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Rifa'i, M. (2019). Manajemen Organisasi Pendidikan. Humanis.</i> Materi: Pengantar Psikologi Organisasi Sekolah Pustaka: <i>De Toni, A. F., & De Marchi, S. (2023). Self-Organised Schools: Educational Leadership and Innovative Learning Environments. Routledge.</i>	3%
---	---	---	--	-------------------	--	--	----

2	Menjelaskan model organisasi pendidikan dan implikasinya	Menyajikan ringkasan teori dan model organisasi pendidikan	Kriteria: Ringkasan memuat definisi, komponen, dan penerapan di sekolah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Teori & Model Organisasi Pendidikan Pustaka: <i>Connolly, M., et al. (2018). The SAGE Handbook of School Organization. Sage Publications Ltd.</i> Materi: Teori & Model Organisasi Pendidikan Pustaka: <i>De Toni, A. F., & De Marchi, S. (2023). Self-Organised Schools: Educational Leadership and Innovative Learning Environments. Routledge.</i> Materi: Teori & Model Organisasi Pendidikan Pustaka: <i>Mason, M. (2008). Complexity Theory and the Philosophy of Education. Wiley-Blackwell.</i>	5%
---	--	--	---	-------------------------	--	--	----

3	Menganalisis struktur formal dan informal di sekolah	Menyajikan diagram dan uraian struktur organisasi sekolah	Kriteria: Uraian memuat jenis struktur, peran tiap bagian, dan implikasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Struktur Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Connolly, M., et al. (2018). The SAGE Handbook of School Organization. Sage Publications Ltd.</i> ----- Materi: Struktur Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Rusdiana. (2016). Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan. Pustaka Setia: Bandung.</i> ----- Materi: Struktur Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. (2022). Educational Administration: Concepts and Practices. 7th edition. Sage Publications.</i>	5%
---	--	---	--	-------------------------	--	--	----

4	Mengidentifikasi praktik rekrutmen & seleksi	praktik rekrutmen & seleksi. Menyusun rencana rekrutmen berdasarkan studi kasus	Kriteria: Rencana memuat prosedur, kriteria, dan pertimbangan etis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Rekrutmen & Seleksi SDM Sekolah Pustaka: <i>Catano, V. M., et al. (2019). Recruitment and Selection in Canada, Seventh Edition. Nelson Education Ltd.</i> Materi: Rekrutmen & Seleksi SDM Sekolah Pustaka: <i>Rothmann, S., & Cooper, C. L. (2022). Work and Organizational Psychology. Routledge.</i> Materi: Rekrutmen & Seleksi SDM Sekolah Pustaka: <i>Wijaya, C., Hidayat, R., & Rafida, T. (2019). Manajemen Sumberdaya Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).</i>	5%
5	Menilai pengaruh kepribadian terhadap kinerja.	Menganalisis hubungan trait dengan tugas guru.	Kriteria: Analisis memuat penjelasan trait, relevansi, dan implikasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Peran Individu dalam Organisasi Sekolah: kepribadian Pustaka: <i>Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). Organizational behavior (19th ed., Global ed.). Pearson.</i> Materi: Peran Individu dalam Organisasi Sekolah: kepribadian Pustaka: <i>Tewal, B., et al. (2017). Perilaku Organisasi. CV. Patra Media Grafindo: Bandung.</i>	5%

6	Menjelaskan pengaruh nilai individu pada budaya organisasi	Memberikan rekomendasi alignment nilai.	Kriteria: Rekomendasi relevan, logis, dan etis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Peran Individu dalam Organisasi Sekolah: nilai. Pustaka: <i>Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). Organizational behavior (19th ed., Global ed.). Pearson.</i> Materi: Peran Individu dalam Organisasi Sekolah: nilai. Pustaka: <i>Kinicki, A. (2021). Organizational behavior: A practical, problem-solving approach. McGraw-Hill Education.</i>	5%
7	Mengevaluasi hubungan sikap kerja dengan OCB	Analisis hubungan sikap–perilaku.	Kriteria: Analisis berbasis teori dan contoh kasus sekolah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok (Studi Kasus) 2 x 50		Materi: Peran Individu dalam Organisasi Sekolah: sikap. Pustaka: <i>Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). Organizational behavior (19th ed., Global ed.). Pearson.</i> Materi: Peran Individu dalam Organisasi Sekolah: sikap. Pustaka: <i>Kinicki, A. (2021). Organizational behavior: A practical, problem-solving approach. McGraw-Hill Education.</i> Materi: Peran Individu dalam Organisasi Sekolah: sikap. Pustaka: <i>Tewal, B., et al. (2017). Perilaku Organisasi. CV. Patra Media Grafindo: Bandung.</i>	10%

8	UTS	Jawaban multiple choice	Kriteria: Pemahaman teori dan analisis Bentuk Penilaian : Tes		Multiple Choice (Kasus) 2 x 50	Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: Connolly, M., et al. (2018). <i>The SAGE Handbook of School Organization</i> . Sage Publications Ltd. Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: De Toni, A. F., & De Marchi, S. (2023). <i>Self-Organised Schools: Educational Leadership and Innovative Learning Environments</i> . Routledge.	10%
9	Mengaplikasikan teori motivasi	Menyusun rancangan intervensi motivasi	Kriteria: Rancangan berbasis teori dan terukur. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Motivasi Kerja Pustaka: Rifa'i, M. (2019). <i>Manajemen Organisasi Pendidikan. Humanis</i> . Materi: Motivasi Kerja Pustaka: Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). <i>Handbook of Motivation at School</i> . Routledge.	5%

10	Mengidentifikasi kompetensi sdm di sekolah	Menyusun profil kompetensi dan modul pelatihan	Kriteria: Profil lengkap dan relevan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Kompetensi SDM Sekolah Pustaka: <i>Rahadi, D, R., et al. (2021). Kompetensi Sumber Daya Manusia. CV. Lentera Ilmu Madani: Bekasi.</i> ----- Materi: Kompetensi SDM Sekolah Pustaka: <i>Wijaya, C., Hidayat, R., & Rafida, T. (2019). Manajemen Sumberdaya Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).</i>	5%
11	Menganalisis budaya organisasi sekolah	Menyusun diagnosis budaya dan intervensi	Kriteria: Diagnosis tepat dan rencana realistis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Budaya Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Connolly, M., et al. (2018). The SAGE Handbook of School Organization. Sage Publications Ltd.</i> ----- Materi: Budaya Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Rusdiana. (2016). Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan. Pustaka Setia: Bandung.</i> ----- Materi: Budaya Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Rifa'i, M. (2019). Manajemen Organisasi Pendidikan. Humanis.</i> ----- Materi: Budaya Organisasi Sekolah Pustaka: <i>Ornstein, A.C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations,</i>	5%

						<i>Principles, and Issues.</i> <i>Pearson Education.</i> Materi: Budaya Organisasi Sekolah Pustaka: Izzati, U. A., & Indriani, D. E. (2024). <i>Organizational Culture And Organizational Commitment In Junior High School Teachers. Educational Administration: Theory and Practice</i>, vol.30 (5). Materi: Budaya Organisasi Sekolah Pustaka: Izzati, U. A., et al. (2025). <i>Examining the Impact of Organizational Culture on Teachers' Loyalty in Vocational High Schools. South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH)</i>, vol XXVI.	
12	Mengukur dan menginterpretasi iklim organisasi	Menyajikan hasil interpretasi survei	Kriteria: Interpretasi tepat dan bermanfaat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok (Studi Kasus) 2 x 50		Materi: Iklim Organisasi Sekolah Pustaka: Rusdiana. (2016). <i>Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan. Pustaka Setia: Bandung.</i> Materi: Iklim Organisasi Sekolah Pustaka: McGiboney, G. W. (2023). <i>The Psychology of School Climate, 2nd Edition. Cambridge Scholars Publishing.</i> Materi: Iklim Organisasi Sekolah Pustaka: Dewitt, P.	10%

						(2014). <i>School Climate Change: How do I build a positive environment for learning?</i>. ACSD Publications. Materi: Iklim Organisasi Sekolah Pustaka: Pradana, G. U. & Izzati, U. A. (2019). <i>Hubungan Antara Iklim Organisasi Dengan Perilaku Inovatif Pada Guru SMK Swasta X Di Surabaya</i>. Character: Jurnal Penelitian Psikologi, vol. 6 (4). Materi: Iklim Organisasi Sekolah Pustaka: Ahmad, I., & Izzati, U. A. (2020). <i>Hubungan Antara Iklim Organisasi Dengan Organizational Citizenship Behavior Pada Guru Di SMK</i>. Character: Jurnal Penelitian Psikologi, vol. 7 (4).	
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Mendesain strategi komunikasi internal	Menyusun strategi komunikasi tertulis dan simulasi	Kriteria: Strategi efektif dan implementatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Komunikasi Organisasi Sekolah Pustaka: Naway, F. A. (2017). <i>Komunikasi dan Organisasi Pendidikan. Ideas Publishing.</i> Materi: Komunikasi Organisasi Sekolah Pustaka: Tripambudi, S., & Suparno, B. A. (2021). <i>Komunikasi dan Tata Kelola Organisasi Sekolah Dasar di Masa Pandemi Pendekatan Communicative Constituion of Organization. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta.</i>	5%
14	Menyusun program pengembangan profesi	Menyusun proposal program PD	Kriteria: Proposal komprehensif dan evaluatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Pengembangan Profesionalisme SDM Sekolah Pustaka: Farihin. (2022). <i>Pengembangan Profesionalisme Guru. Aksara Satu: Cirebon.</i> Materi: Pengembangan Profesionalisme SDM Sekolah Pustaka: Wijaya, C., Hidayat, R., & Rafida, T. (2019). <i>Manajemen Sumberdaya Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).</i>	5%

15	Mengidentifikasi penyebab konflik dan solusinya	Analisis kasus konflik dan rencana resolusi	Kriteria: Solusi berbasis bukti dan berkelanjutan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelas 2 x 50		Materi: Manajemen Konflik di Sekolah Pustaka: <i>Kinicki, A. (2021). Organizational behavior: A practical, problem-solving approach. McGraw-Hill Education.</i> Materi: Manajemen Konflik di Sekolah Pustaka: <i>Algert, N. T., et al. (2021). Conflict Management and Dialogue in Higher Education. 3rd edition. Information Age Publishing.</i> Materi: Manajemen Konflik di Sekolah Pustaka: <i>Pratama, Y., et al. (2024). Manajemen Konflik. Eureka Media Aksara.</i>	5%
16	UAS	Jawaban multiple choice	Kriteria: Pemahaman teori dan analisis Bentuk Penilaian : Tes		Multiple Choice (Kasus) 2 x 50	Materi: Materi pertemuan 8 - 15 Pustaka: <i>Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. (2022). Educational Administration: Concepts and Practices. 7th edition. Sage Publications.</i> Materi: Materi pertemuan 8 - 15 Pustaka: <i>Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). Organizational behavior (19th ed., Global ed.). Pearson.</i>	12%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	78%
2.	Tes	22%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S2
Psikologi



RIZA NOVIANA
KHOIRUNNISA
NIDN 0016118802

UPM Program Studi S2
Psikologi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Agustus 2025 Jam 16:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

