

[illegible]

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas analisis data kuantitatif tingkat lanjut. Fokusnya adalah penerapan statistika deskriptif dan inferensial parametrik maupun non parametrik penting dalam penelitian psikologi. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari analisis jalur dan model untuk menguji hubungan antar variabel yang lebih kompleks. Pembelajaran menekankan praktik langsung menggunakan perangkat lunak statistik JASP. Tujuannya agar mahasiswa mampu mengolah data secara mandiri, menginterpretasi hasil dengan kritis, dan menyajikannya dalam laporan ilmiah bidang psikologi.					
Pustaka		Utama :					
		1. Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press. 2. Gravetter, F. J., Wallnau, L. B., Forzano, L. B., & Witnauer, J. E. (2021). Essentials of Statistics for the Behavioral Sciences (10th ed.). Cengage Learning. 3. Hayes, A. F. (2022). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach (3rd ed.). The Guilford Press.					
		Pendukung :					
		1. Jannah, M. & Dewi, D.K. (2021). Penerapan Latihan Relaksasi Ototenik untuk Regulasi Emosi Atlet Anggar. Kontribusi, Vol.1 No.2, 76-82 2. Jannah, M., Sholichah, I. F., & Widohardhono, R. (2023). Confirmatory Factor Analysis: Skala Regulasi Emosi Pada Setting Olahraga di Indonesia (IERQ4S). Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan, 14(1), 153–160. https://doi.org/10.26740/jptt.v14n1.p153-160 3. Jannah, M., Permadani, F. D., & Karina, T. A. (2022). Motivasi Berprestasi Siswa Sekolah Menengah pada saat Olahraga. JOTE Journal on Teacher, 3(2), 1-8. https://doi.org/10.31004/jote.v3i2.3821					
Dosen Pengampu		MIFTAKHUL JANNAH Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Mampu menjelaskan perbedaan data nominal, ordinal, interval, dan rasio.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi dan partisipasi aktif 100		Materi: jenis jenis data Pustaka: Jannah, M. 2018. Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi. Surabaya, Sby: Unesa University Press. Materi: contoh data penelitian Pustaka: Jannah, M., Permadani, F. D., & Karina, T. A. (2022). Motivasi Berprestasi Siswa Sekolah Menengah pada saat Olahraga. JOTE Journal on Teacher, 3(2), 1-8. https://doi.org/...	0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%

7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.