



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8610303005		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	9 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr.Fajar Arianto, M.Pd		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd			Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	
<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Memahami penelitian dalam kawasan teknologi pendidikan
<b>CPMK - 2</b>	Menentukan ide dasar penelitian dalam bidang Teknologi Pendidikan
<b>CPMK - 3</b>	Menentukan penelitian pengembangan dalam bidang Teknologi Pendidikan
<b>CPMK - 4</b>	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan
<b>CPMK - 5</b>	Menentukan penelitian kualitatif dalam Teknologi Pendidikan
<b>CPMK - 6</b>	Menentukan instrumen penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian
<b>CPMK - 7</b>	Menentukan keterkaitan antara permasalahan, jenis penelitian, desain penelitian, dan teknik analisis data

<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2	✓	✓			CPMK-3	✓	✓			CPMK-4	✓	✓		✓	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	CPMK-6	✓	✓	✓	✓	CPMK-7			✓	
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																					
CPMK-1	✓	✓																																							
CPMK-2	✓	✓																																							
CPMK-3	✓	✓																																							
CPMK-4	✓	✓		✓																																					
CPMK-5	✓	✓	✓	✓																																					
CPMK-6	✓	✓	✓	✓																																					
CPMK-7			✓																																						

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami bidang garapan teknologi pendidikan 2. Mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	ketepatan dalam menentukan penelitian di bidang teknologi pendidikan	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif		Mengkaji kawasan teknologi pendidikan dan bidang garapan untuk menemukan permasalahan penelitian	<b>Materi:</b> jenis penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction. Allyn &amp; Bacon</i>	5%
2	1. Memahami bidang garapan teknologi pendidikan 2. Mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	ketepatan dalam menentukan penelitian di bidang teknologi pendidikan	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif		Mengkaji kawasan teknologi pendidikan dan bidang garapan untuk menemukan permasalahan penelitian	<b>Materi:</b> jenis penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction. Allyn &amp; Bacon</i>	0%

  

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓														
CPMK-2	✓															
CPMK-3				✓	✓											
CPMK-4						✓	✓									
CPMK-5									✓	✓						
CPMK-6			✓								✓	✓				
CPMK-7													✓	✓	✓	

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji metode penelitian dan pengembangan serta model-model pengembangan tentang karakteristik isi mata kuliah dan atau mata pelajaran atau pelatihan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), taksonomi tujuan dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan/pembelajaran/pelatihan. Kajian dapat diarahkan pada karakteristik peserta didik atau peserta pelatihan ditinjau dari sisi psikologi, sosiologi, politik, budaya dan lain-lain sebagai dalam mengembangkan teori dan atau model pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan project based learning
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</li> <li>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</li> <li>John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc</li> <li>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearson: New York</li> <li>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

3	<p>1.Mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan</p> <p>2.Mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan</p>	Ketepatan dalam nentukan tema penelitian di bidang teknologi pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja</p>		Menemukan tema penelitian dan jenis penelitian bidang Teknologi Pendidikan melalui mengkaji artikel. 100	<p><b>Materi:</b> jenis penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc</i></p>	5%
4	<p>1.Mengidentifikasi model-model pengembangan</p> <p>2.Merancang penelitian pengembangan</p>	ketepatan dalam menentukan model pengembangan pada bidang teknologi pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mengkaji model-model pengembangan untuk mengidentifikasi tahapan pengembangan Membuat dasar penelitian pengembangan melalui mengkaji permasalahan yang ada 100		<p><b>Materi:</b> metode penelitian dan pengembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> model pengembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York</i></p>	10%
5	<p>1.Mengidentifikasi model-model pengembangan</p> <p>2.Merancang penelitian pengembangan</p>	ketepatan dalam menentukan model pengembangan pada bidang teknologi pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mengkaji model-model pengembangan untuk mengidentifikasi tahapan pengembangan Membuat dasar penelitian pengembangan melalui mengkaji permasalahan yang ada 100		<p><b>Materi:</b> metode penelitian dan pengembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> model pengembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York</i></p>	10%

6	<p>1. Menentukan permasalahan dalam penelitian</p> <p>2. Menentukan Jenis penelitian kuantitatif sesuai dengan permasalahan</p> <p>3. Merancang penelitian kuantitatif sesuai dengan pendekatan saintifik</p>	<p>Ketaoatan rancangan penelitian kuantitatif sesuai dengan metode penelitian dan bidang garapan teknologi pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mengkaji jenis dan desain penelitian untuk merancang penelitian kuantitatif berdasarkan permasalahan 100</p>		<p><b>Materi:</b> metode penelitian kuantitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> bidang garapan teknologi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i></p>	15%
7	<p>1. Menentukan permasalahan dalam penelitian</p> <p>2. Menentukan Jenis penelitian kuantitatif sesuai dengan permasalahan</p> <p>3. Merancang penelitian kuantitatif sesuai dengan pendekatan saintifik</p>	<p>Ketaoatan rancangan penelitian kuantitatif sesuai dengan metode penelitian dan bidang garapan teknologi pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mengkaji jenis dan desain penelitian untuk merancang penelitian kuantitatif berdasarkan permasalahan 100</p>		<p><b>Materi:</b> metode penelitian kuantitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> bidang garapan teknologi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i></p>	0%
8				uts			0%

9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan permasalahan dalam penelitian kuantitatif</li> <li>2. menentukan Jenis penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan</li> <li>3. Merancang penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan</li> </ol>	ketepatan dalam merancang penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Mengkaji jenis dan desain penelitian untuk merancang penelitian kualitatif berdasarkan pada permasalahan	<p><b>Materi:</b> penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> bidang garapan teknologi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i></p>	15%
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan permasalahan dalam penelitian kuantitatif</li> <li>2. menentukan Jenis penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan</li> <li>3. Merancang penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan</li> </ol>	ketepatan dalam merancang penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Mengkaji jenis dan desain penelitian untuk merancang penelitian kualitatif berdasarkan pada permasalahan	<p><b>Materi:</b> penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> bidang garapan teknologi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i></p>	15%
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan Jenis instrumen penelitian</li> <li>2. Menyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian</li> <li>3. Menganalisis hasil validasi instrumen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ketepatan dalam menyusun instrumen penelitian</li> <li>2. ketepatan dalam validasi instrumen penelitian</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Mengkaji jenis instrumen penelitian untuk menghasilkan instrumen yang valid	<p><b>Materi:</b> instrumen dan validasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i></p>	10%

12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan Jenis instrumen penelitian</li> <li>2. Menyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian</li> <li>3. Menganalisis hasil validasi instrumen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ketepatan dalam menyusun instrumen penelitian</li> <li>2. ketepatan dalam validasi instrumen penelitian</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji jenis instrumen penelitian untuk menghasilkan instrumen yang valid	<b>Materi:</b> instrumen dan validasi <b>Pustaka:</b> <i>Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i>	0%
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian</li> <li>2. Menentukan desain penelitian berdasarakan rumusan yang dibuat</li> <li>3. Menentukan instrumen dan validasinya</li> <li>4. Menentukan teknik analisis data</li> </ol>	Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian bidang teknologi pendidikan yang sesuai dengan metode penelitian	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji metode penelitian untuk menghasilkan draft penelitian	<b>Materi:</b> metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</i> <hr/> <b>Materi:</b> pengembangan <b>Pustaka:</b> <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York</i>	15%
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian</li> <li>2. Menentukan desain penelitian berdasarakan rumusan yang dibuat</li> <li>3. Menentukan instrumen dan validasinya</li> <li>4. Menentukan teknik analisis data</li> </ol>	Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian bidang teknologi pendidikan yang sesuai dengan metode penelitian	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji metode penelitian untuk menghasilkan draft penelitian	<b>Materi:</b> metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</i> <hr/> <b>Materi:</b> pengembangan <b>Pustaka:</b> <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York</i>	0%

15	<p>1. Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian</p> <p>2. Menentukan desain penelitian berdasarkan rumusan yang dibuat</p> <p>3. Menentukan instrumen dan validasinya</p> <p>4. Menentukan teknik analisis data</p>	<p>Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian bidang teknologi pendidikan yang sesuai dengan metode penelitian</p>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Mengkaji metode penelitian untuk menghasilkan draft penelitian</p>	<p><b>Materi:</b> metode penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</i></p> <p><b>Materi:</b> pengembangan <b>Pustaka:</b> <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York</i></p>	0%
16				UAS			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	90%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.