



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--------------------|----------------|-----------|-----------------------|----------|----------------------------|
| Model Pembelajaran | 8610302064 | | T=2 P=0 ECTS=4.48 | 2 | 8 April 2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi |
| | | | | | Dr. H. Andi Mariono, M.Pd. |

| | |
|--------------------|------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|--------------------|------------------------|

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
|---------------------------|-----------------------------------|

| | |
|---------------------------|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
|---------------------------|---|

| | |
|-----------|--|
| CPMK - 1 | Menerapkan konsep dan teori pembelajaran dalam merancang model pembelajaran yang efektif sesuai dengan kebutuhan pendidikan saat ini (C3) |
| CPMK - 2 | Menganalisis berbagai model pembelajaran untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing model dalam konteks pendidikan multidisipliner (C4) |
| CPMK - 3 | Mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kinerja edukatif (C5) |
| CPMK - 4 | Menciptakan solusi inovatif dalam perancangan kurikulum dan pembelajaran yang responsif terhadap perubahan teknologi dan kebutuhan masyarakat (C6) |
| CPMK - 5 | Menerapkan prinsip etis dan kritis dalam evaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam berbagai setting pendidikan (C3) |
| CPMK - 6 | Menganalisis dampak penggunaan model pembelajaran tertentu terhadap pencapaian hasil belajar siswa (C4) |
| CPMK - 7 | Mengevaluasi dan menyempurnakan desain pembelajaran berdasarkan feedback dari proses pembelajaran dan hasil belajar (C5) |
| CPMK - 8 | Menciptakan model pembelajaran baru yang mengintegrasikan teknologi terkini untuk memfasilitasi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien (C6) |
| CPMK - 9 | Menerapkan metode penelitian dalam pengembangan dan evaluasi model pembelajaran untuk memastikan keandalan dan validitas (C3) |
| CPMK - 10 | Menganalisis kebutuhan pelatihan berdasarkan karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran untuk mengoptimalkan hasil belajar (C4) |

| | |
|-------------------|--|
| Matrik CPL - CPMK | |
|-------------------|--|

| |
|---------|
| CPMK |
| CPMK-1 |
| CPMK-2 |
| CPMK-3 |
| CPMK-4 |
| CPMK-5 |
| CPMK-6 |
| CPMK-7 |
| CPMK-8 |
| CPMK-9 |
| CPMK-10 |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Model Pembelajaran pada jenjang S2 program studi Teknologi Pendidikan membahas berbagai teori, konsep, dan aplikasi model-model pembelajaran yang relevan dalam konteks pendidikan. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memperdalam pemahaman mahasiswa tentang berbagai model pembelajaran serta kemampuan dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi model-model pembelajaran tersebut. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang teori belajar, desain pembelajaran, strategi pembelajaran, serta penerapan teknologi dalam proses pembelajaran. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam merancang model pembelajaran yang inovatif dan efektif sesuai dengan kebutuhan konteks pendidikan yang beragam.

| | | |
|----------------|--------------------|--|
| Pustaka | Utama : | |
| | Pendukung : | |

Dosen Pengampu

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|-----------|-------------------|---|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | | | | | | | 0% |
| 2 | | | | | | | 0% |
| 3 | | | | | | | 0% |
| 4 | | | | | | | 0% |
| 5 | | | | | | | 0% |
| 6 | | | | | | | 0% |
| 7 | | | | | | | 0% |
| 8 | | | | | | | 0% |
| 9 | | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | | 0% |
| 11 | | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 13 | | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**