



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pembelajaran Mandiri	8610302018		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	9 April 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd.			Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memiliki pengetahuan tentang proses yang terjadi pada individu pebelajar melalui penentuan variable pembelajaran yang efektif, efisien dan berdaya tarik																																																																																																									
	CPMK - 2	Memiliki sikap tentang berbagai pandangan psikologi belajar tentang peorse yang terjadi pada individu pebelajar																																																																																																									
	CPMK - 3	Memiliki keterampilan mengelola proses dan sumber untuk memfasilitasi terjadinya belajar secara individual dengan mengakomodasi strategi pengorganisasian penyajian dan pengelolaan yang bersumber dari karakteristik pembelajaran yang sistemik																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk mendukung terjadinya proses belajar mandiri secara bertanggung jawab, jujur dan terbuka																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji konsep dan prinsip pembelajaran mandiri sebagai alternatif pemecahan masalah belajar dengan melayani kebutuhan belajar secara individual. Kajian dilengkapi dengan berbagai teori yang mendukung, kondisi yang memungkinkan terjadinya pembelajaran mandiri serta sarana dan prasarana serta media yang diperlukan untuk terjadinya pembelajaran mandiri																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). Educational technology: Association for educational communications and technology (AECT).
2. Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing. a revision of bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
3. Brockett, RG. & Hiemstra, R. (1991) Self direction in adult learning: perspectives on theory, research, and practice. London and New York: Routledge
4. Keller, John M, (2010) Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach, USA; Springer
5. Candy, Philip C. (1975). Independent learning: some ideas from literature. San Fancisco: Jossey-Bass Inc. Publishers
6. Knowless, Malcolm S. (1975). Self-directed learning: a guide for learners and teachers. Chicago: Association Press: Follet Publishing Company
7. Lockwood, Fred. (1995). Activities in self instructional texts. London: Kogan Page

Pendukung :

1. McGregor, Debra. (2007). Developing Thinking; Developing Learning. A guide to thinking skills in education. England: McGraw Hill Education
2. Lockwood, Fred. (1998). The design and production of self-instructional materials. London: Kogan Page
3. Candy, Philip C. (1991). Self-direction for lifelong learning , a comprehensive to theory and practice. San Fancisco: Jossey-Bass Inc. Publishers

Dosen Pengampu
Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.
Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat meng-identifikasi pemecahan masalah bela-jar yg menun-tut pembela-jaran mandiri		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi 2 x 50			0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.