



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Media dan Sumber Belajar	8610302053	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	3	18 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.		Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.			ANDI MARIONO	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-7	Mampu mengembangkan pemikiran logis, etis, kritis, sistematis, dan kreatif yang meliputi disain, pengembangan (penciptaan), pengelolaan, pemanfaatan dan evaluasi dalam sistem pendidikan dan pembelajaran dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui perencanaan, proses, evaluasi dan desiminasi berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.					
	CPL-8	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta melalui kajian sesuai bidang keahliannya untuk menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri					
	CPL-9	Mampu menyelesaikan permasalahan pendidikan melalui kajian teknologi pendidikan/ pembelajaran secara multidisipliner dengan memperhatikan faktor ekonomi, sosial kultural, teknologi informasi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mampu menerapkan konsep dan teori dalam pengembangan media pembelajaran yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidikan saat ini (C3)					
	CPMK - 2	Mampu menganalisis kebutuhan pembelajaran untuk menentukan jenis media dan sumber belajar yang efektif (C4)					
	CPMK - 3	Mampu mengevaluasi efektivitas media dan sumber belajar yang telah dikembangkan berdasarkan kriteria dan standar yang ditetapkan (C5)					
	CPMK - 4	Mampu menciptakan prototipe media pembelajaran digital yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan pengguna (C6)					
	CPMK - 5	Mampu menerapkan prinsip desain instruksional dalam pengembangan sumber belajar untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran (C3)					
	CPMK - 6	Mampu menganalisis dan memilih teknologi yang tepat untuk mendukung pengembangan media pembelajaran (C4)					
	CPMK - 7	Mampu mengevaluasi dan mengintegrasikan feedback dari pengguna untuk penyempurnaan media pembelajaran (C5)					
	CPMK - 8	Mampu menciptakan strategi diseminasi untuk media pembelajaran yang dikembangkan agar dapat diakses oleh target pengguna yang lebih luas (C6)					
	CPMK - 9	Mampu menerapkan metode penelitian dan pengembangan untuk menghasilkan sumber belajar yang valid dan reliabel (C3)					
	CPMK - 10	Mampu menganalisis dampak penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa (C4)					
Matrik CPL - CPMK							

CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9
CPMK-1	✓		
CPMK-2	✓		
CPMK-3	✓		
CPMK-4		✓	
CPMK-5	✓	✓	
CPMK-6		✓	
CPMK-7			✓
CPMK-8	✓		
CPMK-9		✓	
CPMK-10			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓	✓													
CPMK-3				✓												
CPMK-4					✓	✓										
CPMK-5							✓	✓								
CPMK-6									✓	✓	✓	✓				
CPMK-7													✓			
CPMK-8														✓		
CPMK-9															✓	
CPMK-10																✓

Deskripsi Singkat MK

Mata Kuliah ini membahas tentang pengertian, karakteristik, klasifikasi media, kriteria media pembelajaran, instrumen penilaian media, analisis kebutuhan, langkah-langkah pengembangan media dan sumber belajar untuk keperluan pembelajaran melalui pembelajaran project-based learning. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara hybrid learning. Penilaian dilakukan dengan cara tes tertulis dan tes kinerja.

Pustaka

Utama :

1. Smaldino, S E, Lowther, D L, Russell, J. D, & Mims, C. 2008. Instructional technology and media for learning.
2. Seels, BB, & Richey, R C. 2012. Instructional technology: The definition and domains of the field. IAP.
3. Orey, Michael, McClendon, V J, Branch, Robert Maribe. 2017. Educational Media and Technology Yearbook. Springer US.
4. Martin, Florence, Betrus, Anthony Karl. 2019. Digital Media for Learning. Springer International Publishing.
5. Branch, Robert Maribe, Lee, Hyewon, Tseng, Sheng Shiang. 2019. Educational Media and Technology Yearbook. Springer International Publishing.
6. LIN, Tzu-Bin, Chen, Der Thanq Victor, CHAI, Ching Sing. 2015. New Media and Learning in the 21st Century. Springer Singapore.
7. Mariono, A., & Tim PKM FIP UNESA. (2024). Pelatihan media video pembelajaran bagi guru di Kota Batu (Laporan Pengabdian kepada Masyarakat). Universitas Negeri Surabaya.
8. Mariono, A., Pradana, H. D., Febrianto, H. C., & Ansori, I. (2024). Pengaruh project based learning dengan multimedia interaktif untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa S2 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.
 Dr. Alim Sumarno, M.Pd.
 Dr. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Pemahaman tentang media dan sumber belajar	<p>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan definisi media dan sumber belajar</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan manfaat media dan sumber belajar</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik media dan sumber belajar</p>	<p>Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Problem-based learning 3 X 50		<p>Materi: Konsep dasar pengembangan media dan sumber belajar</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Analisis kebutuhan pengembangan media dan sumber belajar</p> <p>Pustaka:</p>	5%
2	Pemahaman tentang kriteria media pembelajaran dan instrumen penilaian media pembelajaran	<p>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang kriteria media pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan instrumen penilaian media pembelajaran</p>	<p>Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Problem-based learning 3 X 50		<p>Materi: Konsep dasar analisis kebutuhan dalam pengembangan media dan sumber belajar</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Karakteristik peserta didik dan implikasinya terhadap pengembangan media</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Konteks pembelajaran dan pengaruhnya terhadap pemilihan sumber belajar</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Teknik analisis kebutuhan dan pengumpulan data</p> <p>Pustaka:</p>	5%
3	Pemahaman tentang langkah-langkah analisis kebutuhan	Mahasiswa mampu mendeskripsikan langkah-langkah analisis kebutuhan	<p>Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Problem-based learning 3 X 50		<p>Materi: Kriteria pedagogis dalam evaluasi media dan sumber belajar</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: kriteria teknis dalam evaluasi media dan sumber belajar</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Teknik evakuasi dan rekomendasi perbaikan</p> <p>Pustaka:</p>	5%

4	Pemahaman tentang media visual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Definisi media visual 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Manfaat media visual 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Bentuk-bentuk media visual 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Karakteristik media visual 	<p>Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Problem-based learning 3 X 50		<p>Materi: Kriteria pedagogis dalam evaluasi media dan sumber belajar Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Kriteria teknis dalam evaluasi media an sumber belajar Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Teknik evaluasi media dan sumber belajar Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Studi kasus evaluassi media dan sumber belajar Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Prinsip desain media pembelajaran Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Teori dan paradigma teknologi pendidikan Pustaka:</p>	5%
5	Pemahaman tentang media audio pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan definisi media audio 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan manfaat media audio 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik media audio 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan media audio 	<p>Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Problem-based learning 3 X 50		<p>Materi: Prinsip desain media pembelajaran Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: teori dan paradigma teknologi pendidikan Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Inovasi dalam sumber belajar Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Studi kasus mdi pembelajaran inovatif Pustaka:</p>	6%

6	Pengembangan Media Audio	Mahasiswa mampu menerapkan langkah-langkah mengembangkan media audio	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning 3 X 50		Materi: Konsep dasar desain instruksional Pustaka: ----- Materi: prinsip-prinsip desain instruksional dalam pengembangan media Pustaka: ----- Materi: studi kasus penerapan desain instruksional dalam media pembelajaran Pustaka: ----- Materi: Evaluasi efektivitas media berdasar kan prinsip desain instruksional Pustaka:	5%
7	Pemahaman tentang media audio visual	1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan definisi media audio visual 2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan manfaat media audio visual 3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik media audio visual	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Problem-based learning 3 X 50		Materi: Kriteria evaluasi media pembelajaran berbasis TIK Pustaka:	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50		Materi: UTS Pustaka:	10%
9	Pemahaman tentang media audio visual	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan media audio visual	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Problem-based learning 3 X 50		Materi: Media Pembelajaran Interaktif Pustaka:	10%
10	Pemahaman tentang multimedia	1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan definisi multimedia 2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan manfaat multimedia 3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik multimedia	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Problem-based learning 3 X 50		Materi: Faktor sosial kultural dalam Pendidikan Pustaka:	8%

11	Pemahaman tentang multimedia	Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis multimedia	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem-based learning 3 X 50		Materi: Dampak ekonomi dalam pengeembangan media pembelajaran Pustaka:	5%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mempraktikkan konsep pengembangan media dan sumber belajar	Mahasiswa mampu mengembangkan media dan sumber belajar	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning 3 X 50		Materi: Prinsip pengembangan media untuk abad 21 Pustaka:	5%
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mempraktikkan konsep pengembangan media dan sumber belajar	Mahasiswa mampu mengembangkan media dan sumber belajar	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning 3 X 50		Materi: Model pengembangan media adaptif Pustaka:	5%
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mempraktikkan konsep pengembangan media dan sumber belajar	Mahasiswa mampu mengembangkan media dan sumber belajar	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning 3 X 50		Materi: Teknik merancang media adaptif Pustaka:	5%
15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan mempraktikkan konsep pengembangan media dan sumber belajar	Mahasiswa mampu mengembangkan media dan sumber belajar	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning 3 X 50		Materi: Tren terkini alam pengembangan media Pustaka:	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3 X 50		Materi: UAS Pustaka:	11%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	39%
5.	Tes	11%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



ANDI MARIONO
NIDN 0016046402

UPM Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 13:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa