

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Teknologi Pendidikan										Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Teori Belajar dan Pembelajaran	8610302022	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	21 April 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.		Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.			Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dari berbagai teori belajar.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan teori belajar dalam konteks pembelajaran melalui studi kasus.																																																																																																													
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran berbasis teori belajar melalui analisis kasus.																																																																																																													
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan memberikan solusi pembelajaran berdasarkan teori belajar sesuai kebutuhan siswa.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>										CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																														
	CPMK-1																																																																																																														
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran pada jenjang S2 membahas berbagai teori dan konsep tentang proses belajar dan pembelajaran yang relevan dengan konteks pendidikan tinggi. Mahasiswa akan mendalami pemahaman tentang berbagai pendekatan pembelajaran, faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar, serta aplikasi teori-teori belajar dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif. Mata kuliah ini juga mengeksplorasi hubungan antara teori belajar dengan perkembangan teknologi pendidikan serta penerapannya dalam konteks profesionalisme dalam bidang pendidikan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu mengembangkan wawasan yang mendalam tentang teori belajar dan pembelajaran, serta mampu mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif dan efektif.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														
	- Roberts, D. A., Yaida, S., & Hanin, B. (2022). The principles of deep learning theory (Vol. 46). Cambridge, MA, USA: Cambridge University Press. - Alam, M. A. (2023). Connectivism learning theory and connectivist approach in teaching and learning: a review of literature. Bhartiya International Journal Of Education & Research, 12(2). - Gajane, P., Saxena, A., Tavakol, M., Fletcher, G., & Pechenizkiy, M. (2022). Survey on fair reinforcement learning: Theory and practice. arXiv preprint arXiv:2205.10032. - Bender, T. (2023). Discussion-based online teaching to enhance student learning: Theory, practice and assessment. Taylor & Francis. - Sasan, J. M., & Rabillas, A. R. (2022). Enhancing English proficiency for Filipinos through a multimedia approach based on constructivist learning theory: a review. Science and Education, 3(8), 45-58. - Muhajirah, M. (2020). Basic of learning theory:(behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism). International Journal of Asian Education, 1(1), 37-42. - Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Social learning theory—albert bandura. Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory, 85-99.																																																																																																														

		Pendukung : 1. Renger, S., & Macaskill, A. (2021). Developing the foundations for a learning-based humanistic therapy. <i>Journal of Humanistic Psychology</i>, 00221678211007668. 2. Aiman, U., Lasmawan, I. W., & Suastra, I. W. (2024). Analisis Kurikulum Merdeka in The Perspective of Humanistic Learning Theory. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i>, 9(3), 1898-1903. 3. Bland, A. M., & DeRobertis, E. M. (2020). Humanistic perspective (pp. 2061-2079). Springer International Publishing.					
Dosen Pengampu		Dr. H. Andi Mariono, M.Pd. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Dr. Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar teori belajar dan pembelajaran.	1.Kemampuan menjelaskan konsep dasar teori belajar. 2.Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok.	Kriteria: 1.Kemampuan mahasiswa menjelaskan dan mengidentifikasi teori belajar. 2.Kontribusi dalam diskusi kelompok dan kemampuan membandingkan pengalaman pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Pengajaran melalui platform daring tentang konsep dasar teori belajar. 2. Presentasi materi menggunakan slide dan video. 3. Diskusi kelompok kecil di kelas mengenai teori belajar dan aplikasinya. 4. Perbandingan pengalaman pembelajaran dari masing-masing mahasiswa. 2 x 50		Materi: teori belajar dan pembelajaran. Pustaka: Alam, M. A. (2023). <i>Connectivism learning theory and connectivist approach in teaching and learning: a review of literature</i> . <i>Bhartiyam International Journal Of Education & Research</i> , 12(2).	5%
2	Menganalisis penerapan teori behavioristik dalam pembelajaran.	1.Kemampuan menganalisis penerapan teori behavioristik. 2.Partisipasi aktif dalam analisis kasus.	Kriteria: 1.Kemampuan menganalisis penggunaan teori behavioristik dalam pembelajaran. 2.Tingkat kontribusi dan kualitas analisis dalam diskusi kelompok. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Pengajaran daring mengenai teori behavioristik. 2. Penyajian video dan studi kasus pembelajaran behavioristik. 3. Analisis kasus penerapan teori behavioristik di kelas. 2 x 50		Materi: teori behavioristik dalam pembelajaran. Pustaka: Muhajirah, M. (2020). <i>Basic of learning theory: (behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism)</i> . <i>International Journal of Asian Education</i> , 1(1), 37-42.	0%
3		1.Kemampuan menjelaskan dan mengaplikasikan teori kognitivisme dalam pembelajaran. 2.Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok.	Kriteria: 1.Kemampuan mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip-prinsip teori kognitivisme. 2.Kontribusi dan kualitas argumen dalam diskusi kelompok. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Pengajaran daring tentang teori kognitivisme. 2. Presentasi materi dan diskusi interaktif. 3. Diskusi tentang penerapan kognitivisme dalam pembelajaran. 2 x 50		Materi: teori kognitivisme dalam pembelajaran. Pustaka: Alam, M. A. (2023). <i>Connectivism learning theory and connectivist approach in teaching and learning: a review of literature</i> . <i>Bhartiyam International Journal Of Education & Research</i> , 12(2).	5%

4	Menganalisis prinsip-prinsip teori konstruktivisme dalam konteks pembelajaran.	1. Kemampuan menjelaskan teori konstruktivisme. 2. Partisipasi dalam diskusi kelompok.	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan konstruktivisme dalam skenario pembelajaran. 2. Partisipasi aktif dan kontribusi dalam diskusi kelompok.	1. Pemaparan konsep teori konstruktivisme. 2. Diskusi interaktif mengenai perbedaan konstruktivisme dengan teori lainnya. 3. Diskusi tentang penerapan konstruktivisme dalam kelas, dengan fokus pada pembelajaran berbasis proyek. 2 x 50		Materi: penerapan konstruktivisme dalam skenario pembelajaran. Pustaka: Muhajirah, M. (2020). <i>Basic of learning theory: (behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism)</i> . <i>International Journal of Asian Education</i> , 1(1), 37-42.	5%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	7.5%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
		10%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 April 2025 Jam 22:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa