

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Bimbingan Konseling							Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Kajian Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus		8600102014	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=7.56	1	8 Mei 2024																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																				
		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd			Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti sartinah, M.Pd			Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																											
	CPMK - 1	Mampu menganalisis dan menyintesis berbagai pendekatan, metode, dan strategi bimbingan dan konseling dalam upaya menangani masalah-maslah peserta didik Disabilitas (konseli).																																																																										
	CPMK - 2	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>									CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓																																																						
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																									
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓	✓		✓		✓		✓							CPMK-2		✓			✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																												
CPMK-1	✓		✓	✓		✓		✓		✓																																																																		
CPMK-2		✓			✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mengembangkan pemahaman tentang landasan teori bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, dan praktik-praktik pelaksanaannya di sekolah atau pendidikan pada umumnya. Bahasan mengenai teori-teori yang terkait dengan anak berkebutuhan khusus, aplikasi teori-teori tersebut dalam proses dan teknik bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, antara lain dalam memecahkan masalah-masalah anak berkebutuhan khusus. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan anak berkebutuhan khusus, dan penyusunan strategi bimbingannya berdasarkan suatu sudut pandang teori tertentu untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen bimbingan bagi anak berkebutuhan khusus yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																											
			1. Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016 2. Model Bimbingan Karier untuk Pemahaman Diri dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Tunarungu SMALB-B 2016 3. Program Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Siswa Cerebral Palsy 2016 4. Orthopedagogik Anak Tunadaksa 2019																																																																									
	Pendukung :																																																																											
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																			

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling ABK	Mampu menjelaskan hakikat dan konsep bimbingan konseling ABK	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mampu menjelaskan hakikat dan konsep bimbingan konseling ABK Waktu: 2x50 menit		Materi: Pengertian bimbingan dan konseling ABK. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	5%
2	Mahasiswa memahami permasalahan dan kebutuhan ABK	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Permasalahan dan kebutuhan Bimbingan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus meliputi: Mengidentifikasi permasalahan ABK Mengidentifikasi kebutuhan ABK Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	5%
3	Mahasiswa memahami teknik-teknik asesmen ABK	Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Teknik-teknik asesmen ABK Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	5%

4	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dan teknik bimbingan ABK	Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)	Kriteria: Memahami pendekatan dan teknik bimbingan ABK, meliputi: - Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK - Menjelaskan teknik bimbingan ABK Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Mampu menemukan dan memahami problematika bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Memahami pendekatan dan teknik bimbingan ABK, meliputi: Menjelaskan pendekatan bimbingan ABK Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i> Materi: Menjelaskan teknik bimbingan ABK Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka:	5%
5	Mampu menyintesis metode bimbingan dan konseling untuk merancang strategi yang efektif dalam menangani masalah-masalah peserta didik berkebutuhan khusus.	Mampu memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Mampu memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Model Bimbingan Karier untuk Pemahaman Diri dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Tunarungu SMALB-B 2016</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menunjukkan ketulusan dalam membimbing peserta didik untuk mengembangkan sikap positif terhadap belajar dan kehidupan	Mampu menjelaskan ketulusan dalam membimbing peserta didik untuk mengembangkan sikap positif terhadap belajar dan kehidupan.	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mampu memahami kajian empiric bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	5%
7	Mahasiswa memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mahasiswa dapat menunjukkan sikap komitmen diri untuk memajukan nilai-nilai positif dan kemampuan peserta didik melalui program bimbingan dan konseling.	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes : presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mampu memahami kajian konsep tual teoritik bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Memahami pengembangan teknik bimbingan ABK Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	5%

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2x50 menit		Materi: UTS Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	5%
9	Mahasiswa mampu menunjukkan kesungguhan hati dalam memberikan dukungan dan bimbingan kepada peserta didik untuk mencapai potensi maksimal mereka.	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan belajar ABK pada masing-masing keDisabilitas		Materi: Dukungan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	5%
10	Membangun kepribadian profesional dengan menunjukkan etika yang tinggi dan integritas dalam setiap interaksi dengan konseli.	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mampu melakukan analisis penyebab bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Kepribadian profesional konselor, etika dan integritas yang tinggi dalam interaksi konseling Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	5%
11	Menyajikan praktik bimbingan dan konseling dengan sikap yang empatik, memahami, dan menghormati keunikan setiap konseli.	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan layanan kebutuhan khusus ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Sikap empati Memahami Menghormati keunikan setiap konseli Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	10%

12	Memberikan layanan bimbingan dan konseling dengan konsistensi dan keandalan, menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung bagi konseli	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mampu melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Mampu menguasai tentang teknik bimbingan anak berbakat Pustaka utama, internet, Pustaka: <i>Buku Panduan Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Bagi Siswa Tunagrahita Sekolah Luar Biasa 2016</i>	10%
13	Menunjukkan profesionalisme melalui peningkatan terus-menerus dalam pengetahuan dan keterampilan bimbingan dan konseling.	Mampu melakukan rekomendasi program bimbingan inovatif ABK pada masing-masing keDisabilitas	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Mampu melakukan rekomendasi program bimbingan inovatif ABK pada masing-masing keDisabilitas 2x50 menit		Materi: Profesionalisme melalui peningkatan terus-menerus dalam pengetahuan dan keterampilan bimbingan dan konseling. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Model Bimbingan Karier untuk Pemahaman Diri dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Tunarungu SMALB-B 2016</i>	5%
14	Mahasiswa mengembangkan hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling.	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling. 2x50 menit		Materi: Mengembangkan hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Program Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Siswa Cerebral Palsy 2016</i>	10%

15	Mahasiswa melakukan analisis Solusi inovatif bimbingan vokasi ABK pada masing-masing keDisabilitas (disabilitas netra, disabilitas rungu, disabilitas intelektual, disabilitas fisik, autisme spektrum disorder)	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling.	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Mengembangkan pedoman hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling. 2x50 menit		Materi: Mengembangkan hubungan kerja yang kolaboratif dengan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling. Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Program Layanan Bimbingan Perilaku Seksual Siswa Cerebral Palsy 2016</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2x50 menit		Materi: UAS Pustaka: <i>Model Bimbingan Karier untuk Pemahaman Diri dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Tunarungu SMALB-B 2016</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Penilaian Praktikum	7.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
6.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

