

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Bimbingan Konseling						Kode Dokumen																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Proposal Tugas Akhir	8600105015		T=5	P=0	ECTS=12.6	3	24 Agustus 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
	Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.			Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																					
	CPL-5	Mengembangkan penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif.																																					
	CPL-6	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi bimbingan dan konseling melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																																					
	CPL-7	Mampu memecahkan permasalahan dalam layanan konseling di satuan/lembaga pendidikan maupun komunitas.																																					
	CPL-9	Mampu mengembangkan kerjasama dengan nasional dan internasional dalam layanan bimbingan dan konseling																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-9</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9																								
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang metodologi penelitian untuk menentukan tema penelitian dan menyusun rancangan penelitian berdasarkan pada teknik penulisan karya ilmiah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1. Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi																																						
	Pendukung :																																						
	1. Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi 2. Jatmiko, Budi, dkk. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa. Laporan Penelitian 3. Suryanti, S., Lutfi Choirunnisa, N., Gunansyah, G., Indartiningsih, D., & Khairiyah, U. (2024). Assistance in Designing Elementary School Learning By Integrating Literacy And Numeracy. Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 8(1), 22-36. https://doi.org/10.29062/engagement.v8i1.1634 4. Mariana, Neni., dkk. Implementasi Pendidikan STEAM di Perguruan Tinggi Studi Kasus di Nepal dan Indonesia. Laporan Penelitian																																						

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal disertasi: Judul dan fokus penelitian	Memiliki gambaran menyeluruh tentang rangkaian kegiatan serta tatacara penyelenggaraan mata kuliah proposal disertasi.	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan tanya jawab serta arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50		Materi: Memiliki gambaran menyeluruh tentang rangkaian kegiatan serta tatacara penyelenggaraan mata kuliah proposal disertasi. Pustaka: <i>Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi</i>	2%
2	Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal disertasi: Judul dan fokus penelitian	Judul dan fokus penelitian: menjelaskan dengan baik dan secara argumentatif.	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi i 3 X 50 menit		Materi: proposal disertasi: Judul dan fokus penelitian Pustaka: <i>Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi</i>	3%
3	Menjelaskan dengan baik dan argumentatif tentang manfaat penelitian	Memiliki teknik presentasi yang baik dan efektif	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50 menit		Materi: argumentatif tentang manfaat penelitian Pustaka: <i>Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi</i>	3%

4	Mampu menjelaskan konsep teoritik	Memiliki sikap ilmiah yang konstruktif, yaitu konsep secara teoritik	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 3 X 50 menit		Materi: Mampu menjelaskan konsep teoritik Pustaka: <i>Jatmiko, Budi, dkk. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa. Laporan Penelitian</i>	5%
5	Mampu menjelaskan konsep teoritik	Menjelaskan teori secara jelas/gamblang dan argumentatif	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertai 3 X 50 menit		Materi: Mampu menjelaskan konsep teoritik Pustaka: <i>Jatmiko, Budi, dkk. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa. Laporan Penelitian</i>	5%
6	Memiliki kemampuan praktik mempresentasikan proposal disertai (sebagai pengembangan instrumen)	Memiliki kemampuan praktik mempresentasikan proposal disertai tentang pengembangan instrumen penelitian	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertai 3 X 50 menit		Materi: Kemampuan praktik mempresentasikan proposal disertai Pustaka: <i>Suryanti, S., Lutfi Choirunnisa, N., Gunansyah, G., Indartiningsih, D., & Khairiyah, U. (2024). Assistance in Designing Elementary School Learning By Integrating Literacy And Numeracy. Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 8(1), 22-36. https://doi.org/...</i>	10%
7	Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal: Pengembangan instrumen penelitian	Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal tentang pengembangan instrumen penelitian	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 3 X 50 menit		Materi: Pengembangan instrumen penelitian Pustaka: <i>Mariana, Neni., dkk. Implementasi Pendidikan STEAM di Perguruan Tinggi Studi Kasus di Nepal dan Indonesia. Laporan Penelitian</i>	10%

8	Menjelaskan dan memberikan contoh materi tengah semester	Mampu menjelaskan dan memberikan contoh materi tengah semester	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	UTS 3 X 50 menit		Materi: UTS Pustaka: Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi	10%
9	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50 menit		Materi: Pengumpulan data dengan baik Pustaka: Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi	10%
10	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50 menit		Materi: Pengumpulan data dengan baik Pustaka: Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi	7%
11	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50 menit		Materi: Pengumpulan data dengan baik Pustaka: Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi	5%

12	Mampu memperbaiki proposal dan instrumen penelitian: Teknik Analisis data	Menjelaskan Teknik Analisis data	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50 menit		Materi: Teknik analisis data Pustaka: <i>Jatmiko, Budi, dkk. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa. Laporan Penelitian</i>	5%
13	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100	Presentasi individu tanya jawab PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50 menit		Materi: Presentasi, diskusi, dan refleksi Pustaka: <i>Suryanti, S., Lutfi Choirunnisa, N., Gunansyah, G., Indartiningsih, D., & Khairiyah, U. (2024). Assistance in Designing Elementary School Learning By Integrating Literacy And Numeracy. Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 8(1), 22-36. https://doi.org/...</i>	5%
14	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan refleksi 3 X 50 menit		Materi: Presentasi, diskusi, dan refleksi Pustaka: <i>Suryanti, S., Lutfi Choirunnisa, N., Gunansyah, G., Indartiningsih, D., & Khairiyah, U. (2024). Assistance in Designing Elementary School Learning By Integrating Literacy And Numeracy. Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 8(1), 22-36. https://doi.org/...</i>	5%

15	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30 59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60 84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan refleksi 3 X 50 menit		Materi: Presentasi, diskusi, dan refleksi Pustaka: Suryanti, S., Lutfi Choirunnisa, N., Gunansyah, G., Indartiningsih, D., & Khairiyah, U. (2024). <i>Assistance in Designing Elementary School Learning By Integrating Literacy And Numeracy. Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i> , 8(1), 22-36. https://doi.org/...	5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan refleksi 3 x 50		Materi: UAS Pustaka: Jatmiko, Budi, dkk. <i>Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa. Laporan Penelitian</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.5%
3.	Penilaian Portofolio	3.33%
4.	Tes	3.33%
		94.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

