

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Ilmu Pendidikan					Kode Dokumen																																																																																																																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																																																																																																
Integrasi Perspektif Multi-disiplin dalam Pendidikan Anak Usia Dini	8800503018		T=2	P=0	ECTS=5.04	3																																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																
	Dr. Kartika Rinakit Adhe, M. Pd					GUNARTI DWI LESTARI																																																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																				
	CPL-6	Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Menganalisis integrasi perspektif psikologi, sosiologi, dan neurosains dalam perkembangan anak usia dini (C4)																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mengevaluasi efektivitas pendekatan multi-disiplin dalam praktik pendidikan anak usia dini (C5)																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Menciptakan framework integratif multi-disiplin untuk pengembangan kurikulum PAUD (C6)																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mengevaluasi kebijakan pendidikan anak usia dini dari perspektif multi-disiplin (C5)																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Menganalisis isu-isu kontemporer dalam pendidikan anak usia dini melalui lensa multi-disiplin (C4)																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓		CPMK-4	✓	✓	CPMK-5	✓																																																																																																															
	CPMK	CPL-3	CPL-6																																																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																																																				
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																																																			
	CPMK-3	✓																																																																																																																																				
CPMK-4	✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-5	✓																																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓										✓				CPMK-2					✓				✓	✓							CPMK-3						✓	✓					✓				✓	CPMK-4								✓						✓	✓		CPMK-5				✓							✓					
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓										✓																																																																																																																									
CPMK-2					✓				✓	✓																																																																																																																												
CPMK-3						✓	✓					✓				✓																																																																																																																						
CPMK-4								✓						✓	✓																																																																																																																							
CPMK-5				✓							✓																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas pendekatan integratif dalam pendidikan anak usia dini melalui perspektif multidisiplin seperti psikologi perkembangan, sosiologi, antropologi, dan pendidikan. Tujuannya adalah untuk mengembangkan pemahaman komprehensif tentang bagaimana berbagai disiplin ilmu dapat saling melengkapi dalam merancang dan menerapkan praktik pendidikan yang holistik bagi anak usia dini. Ruang lingkup mencakup analisis kritis terhadap teori-teori multidisiplin, integrasi konsep dari berbagai bidang ke dalam kurikulum PAUD, serta pengembangan model pembelajaran yang responsive terhadap kebutuhan perkembangan anak secara menyeluruh. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan melakukan analisis kritis inovasi pendidikan berbasis pendekatan multidisiplin.																																																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																																																					

		1. Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2012). The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation. 2. Santrock, J. W. (2020). Child Development. McGraw-Hill. 3. Fleer, M. (2010). Early Learning and Development: Cultural-Historical Concepts in Play. Cambridge University Press.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		GUNARTI DWI LESTARI KARTIKA RINAKIT ADHE Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan kompleksitas isu PAUD serta peran integrasi multi-disiplin dalam memecahkan tantangan pendidikan anak usia dini.	Partisipasi aktif dalam diskusi awal.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.			2%
2	1. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan teori psikologi perkembangan dan filsafat pendidikan dengan praktik PAUD modern 2. Teori perkembangan anak klasik & kontemporer (Piaget, Vygotsky, Bronfenbrenner, neuro-psikologi)	1. Kemampuan mengidentifikasi elemen multi-disiplin yang relevan untuk model pembelajaran PAUD 2. Kemampuan merancang model pembelajaran yang memadukan perspektif multi-disiplin 3. Kemampuan menjelaskan alasan pemilihan pendekatan multi-disiplin dalam rancangan model pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan praktik merancang model pembelajaran.			6%
3	1. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan Perspektif Sosiologi dengan praktik PAUD modern 2. Keluarga, budaya, masyarakat, dan kebijakan sosial dalam PAUD	1. Kemampuan mengidentifikasi elemen multi-disiplin yang relevan untuk PAUD 2. Keterampilan merancang model pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan anak 3. Kemampuan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu dalam desain pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan workshop perancangan model pembelajaran.			6%

4	1. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan Perspektif Pedagogi dengan praktik PAUD modern 2. Aliran pedagogi PAUD (Montessori, Reggio Emilia, HighScope, Bank Street)	1. Mampu mengidentifikasi elemen kunci dari psikologi, sosiologi, dan neurosains yang relevan dengan PAUD 2. Mampu membandingkan perspektif ketiga disiplin ilmu dalam konteks perkembangan anak 3. Mampu mensintesis temuan dari ketiga disiplin untuk memberikan rekomendasi praktis dalam setting PAUD	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis literatur.	Analisis studi kasus integrasi multidisiplin, Diskusi forum online tentang penerapan perspektif psikologi, sosiologi, dan neurosains		6%
5	1. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan Perspektif Antropologi dengan praktik PAUD modern 2. PAUD dalam konteks budaya lokal, etnografi pendidikan anak	1. Kemampuan mengidentifikasi indikator keberhasilan pendekatan multi-disiplin 2. Kemampuan menganalisis data dan bukti praktik 3. Kemampuan menyusun rekomendasi berdasarkan evaluasi 4. Kemampuan menyajikan hasil evaluasi secara sistematis	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan simulasi evaluasi.			6%
6	1. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan Perspektif Kesehatan & Gizi dengan praktik PAUD modern 2. Hubungan PAUD dengan kesehatan fisik, mental, dan gizi anak	1. Kemampuan menganalisis studi kasus implementasi pendekatan multi-disiplin 2. Ketepatan dalam menerapkan kriteria evaluasi efektivitas 3. Kualitas rekomendasi perbaikan berdasarkan temuan evaluasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan evaluasi kritis.			6%
7	1. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan Perspektif Teknologi & Digitalisasi dengan praktik PAUD modern 2. EdTech, AI, dan STEAM dalam PAUD	1. Kemampuan merancang framework yang menggabungkan minimal tiga disiplin ilmu 2. Kesesuaian framework dengan prinsip perkembangan anak usia dini 3. Kejelasan dan koherensi dalam penyusunan struktur framework 4. Kreativitas dan inovasi dalam integrasi perspektif multi-disiplin 5. Kemampuan mempresentasikan dan mempertahankan framework yang dibuat	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.			6%
8	UTS mengukur semua pengetahuan kritis pertemuan 1 - 7		Bentuk Penilaian : Tes				10%

9	1. Tingkat partisipasi PAUD rendah, keterkaitan gizi dengan PAUD, konflik sosial di negara belum berkembang 2. PAUD di Negara Belum Berkembang – Isu Kesehatan, Gizi, dan Akses Pendidikan (Negara Belum Berkembang (contoh: beberapa negara Afrika, Asia Selatan))	1. Kemampuan mengidentifikasi faktor biologis, lingkungan, dan budaya yang mempengaruhi pembelajaran 2. Kemampuan menganalisis interaksi antar faktor dalam konteks pembelajaran 3. Kemampuan memberikan contoh konkret dampak faktor terhadap perkembangan belajar anak	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis literatur multidisiplin.			6%
10	1. Dukungan infrastruktur, kualitas guru, kebijakan nasional pada negara berkembang 2. PAUD di Negara Berkembang – Antara Harapan dan Tantangan (Negara Berkembang (contoh: Indonesia, Malaysia, Brazil))	1. Kemampuan mengidentifikasi aspek multi-disiplin dalam kebijakan PAUD 2. Kemampuan menganalisis dampak kebijakan dari berbagai perspektif disiplin ilmu 3. Kemampuan memberikan evaluasi kritis dan rekomendasi yang konstruktif	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis kebijakan.			6%
11	1. Inovasi kurikulum, teknologi dalam PAUD, kesenjangan akses kelompok minoritas pada negara maju 2. Pendidikan Anak Usia Dini di Negara Maju – Antara Inovasi dan Tantangan (Negara Maju (contoh: Finlandia, Jepang, AS))		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				6%
12	1. Mobilitas pendidikan, kerjasama internasional, SDG 4.2 2. ASEAN & Global South – Kolaborasi untuk PAUD Berkualitas Perbandingan Regional (ASEAN–Afrika–Amerika Latin)	1. Kemampuan mengidentifikasi prinsip neurosains yang relevan dengan pembelajaran PAUD 2. Kemampuan menerapkan teori psikologi kognitif dalam merancang aktivitas pembelajaran 3. Kemampuan merancang desain pembelajaran yang mempertimbangkan perkembangan otak dan kognitif anak 4. Kemampuan mengevaluasi kesesuaian desain pembelajaran dengan prinsip neurosains dan psikologi kognitif	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan simulasi desain pembelajaran.		Materi: Prinsip dasar neurosains dalam perkembangan anak usia dini, Teori psikologi kognitif dan penerapannya dalam PAUD, Integrasi neurosains dan psikologi kognitif dalam desain pembelajaran, Studi kasus penerapan prinsip multi-disiplin dalam setting PAUD Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	6%

13	Perspektif Multikultural Pendidikan Anak di Era Globalisasi – Multikulturalisme vs Lokalitas	1. Kemampuan mengidentifikasi dan mengintegrasikan berbagai perspektif disiplin ilmu dalam assessment 2. Kreativitas dalam merancang model assessment yang holistik dan sesuai konteks PAUD 3. Ketepatan dalam memilih dan menerapkan teknik serta instrumen assessment yang relevan 4. Kemampuan mengevaluasi dan merevisi model assessment berdasarkan umpan balik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.			6%
14	Isu Global Kontemporer: Isu Kontemporer PAUD – Digitalisasi, AI, dan Krisis Iklim	1. Kemampuan mengidentifikasi minimal 3 isu kontemporer PAUD 2. Kemampuan menganalisis isu menggunakan minimal 2 perspektif disiplin ilmu 3. Kualitas argumentasi dalam menyajikan analisis multi-disiplin 4. Kesesuaian rekomendasi solusi dengan analisis yang dilakukan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis kritis dengan pendekatan problem-based learning.		Materi: Isu kontemporer PAUD (teknologi digital, inklusi, parenting modern), Perspektif psikologi perkembangan dalam analisis isu PAUD, Pendekatan sosiologis terhadap fenomena PAUD kontemporer, Neurosains dan implikasinya pada praktik PAUD, Integrasi multi-disiplin dalam pemecahan masalah PAUD Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	6%
15	Sintesis Multi-disiplin Integrasi Perspektif Multi-disiplin dalam PAUD untuk SDGs 4	1. Kemampuan mengidentifikasi isu kontemporer PAUD yang relevan 2. Ketepatan dalam menerapkan perspektif multi-disiplin pada analisis isu 3. Kedalaman analisis perbandingan antar perspektif disiplin ilmu 4. Kualitas rekomendasi yang dihasilkan berdasarkan analisis multi-disiplin	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok terpadu, presentasi analisis, dan refleksi kritis dengan pendekatan collaborative learning.		Materi: Isu-isu kontemporer PAUD (teknologi digital, pola asuh modern, inklusi, sustainability), Perspektif psikologi perkembangan dalam analisis isu PAUD, Perspektif sosiologi dan antropologi pendidikan, Perspektif neurosains dan kesehatan anak, Teknik integrasi multi-disiplin dalam pemecahan masalah Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	6%
16			Bentuk Penilaian : Tes				10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	1%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	49%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.