



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konstruksi Teori Pendidikan Baru	8800503013	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3 P=0 ECTS=7.56	2	7 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Dr. Heryanto Susilo, M.Pd.		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-6	Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.
	CPL-8	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Menerapkan teori-teori pendidikan terkini dalam merancang strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam konteks pendidikan nasional dan global (C3)
	CPMK - 2	Menganalisis berbagai paradigma penelitian pendidikan untuk mengidentifikasi yang paling efektif dalam studi kasus tertentu (C4)
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas berbagai metodologi pendidikan dalam implementasi di lapangan berdasarkan kriteria-kriteria tertentu (C5)
	CPMK - 4	Menciptakan model pembelajaran baru yang mengintegrasikan teknologi terkini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (C6)
	CPMK - 5	Menerapkan konsep-konsep filosofis dalam pengembangan kurikulum dan kebijakan pendidikan yang adaptif dan inklusif (C3)
	CPMK - 6	Menganalisis dampak kebijakan pendidikan terkini terhadap praktik pendidikan di berbagai tingkat sistem pendidikan (C4)
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan mengkritisi teori-teori pendidikan yang ada dengan menggunakan pendekatan multidisiplin (C5)
	CPMK - 8	Menciptakan pendekatan pedagogis yang berbasis riset untuk mengatasi masalah-masalah pendidikan yang kompleks (C6)
	CPMK - 9	Menerapkan prinsip-prinsip inovasi dalam desain dan implementasi program pendidikan yang berkelanjutan (C3)
CPMK - 10	Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai teori pendidikan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang responsif dan efektif (C4)	

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-6	CPL-8
CPMK-1	✓	
CPMK-2		✓
CPMK-3		✓
CPMK-4	✓	
CPMK-5		✓
CPMK-6		✓
CPMK-7	✓	
CPMK-8		✓
CPMK-9	✓	
CPMK-10	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓													CPMK-5					✓												CPMK-6						✓		✓									CPMK-7							✓					✓					CPMK-8									✓						✓	✓	CPMK-9										✓			✓				CPMK-10											✓			✓		
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																																									
	CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																																								
	CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																																							
	CPMK-4				✓																																																																																																																																																																																																																						
	CPMK-5					✓																																																																																																																																																																																																																					
	CPMK-6						✓		✓																																																																																																																																																																																																																		
	CPMK-7							✓					✓																																																																																																																																																																																																														
	CPMK-8									✓						✓	✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-9										✓			✓																																																																																																																																																																																																														
CPMK-10											✓			✓																																																																																																																																																																																																													

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Konstruksi Teori Pendidikan Baru pada jenjang S3 program studi Ilmu Pendidikan membahas tentang berbagai teori pendidikan kontemporer yang relevan dengan perkembangan pendidikan saat ini. Mata kuliah ini bertujuan untuk mendalami pemahaman tentang teori-teori baru dalam bidang pendidikan, serta menganalisis implikasi dan aplikasinya dalam konteks pendidikan di Indonesia. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman mendalam terhadap konsep-konsep teori pendidikan baru, kritik terhadap teori-teori yang ada, serta pengembangan wawasan terkait implementasi teori-teori tersebut dalam praktik pendidikan.

Pustaka

Utama :

- Jones, R. (2019). *Global education strategies: Trends and perspectives*. London, UK: Routledge.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). London, UK: Routledge.
- Bates, A. W. (Tony). (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Vancouver, Canada: Tony Bates Associates Ltd.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York, NY: Macmillan.
- Ball, S. J. (2017). *The education debate* (3rd ed.). Bristol, UK: Policy Press.
- Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating humanity: A classical defense of reform in liberal education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Widodo, W., Atmaja, I. K., Siswanto, H., Firmansyah, A., & Yusuf, A. (2024). Entrepreneurship-Based Non-Formal Education Program Development Through Coaching Clinic. *Journal Of Nonformal Education*, 10(1).

Pendukung :

- Darling-Hammond, L. (2020). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. New York, NY: Teachers College Press
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th ed.). Maidenhead, UK: Open University Press.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Merrill, M. D. (2013). *First principles of instruction: Identifying and designing effective, efficient, and engaging instruction*. San Francisco, CA: Pfeiffer.
- Heck, R. H. (2004). *Studying educational and social policy: Theoretical concepts and research methods*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Dosen Pengampu Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menerapkan teori pendidikan terkini untuk strategi inovatif	1.Pemahaman konsep teori-teori pendidikan terkini 2.Kemampuan merancang strategi pembelajaran inovatif 3.Kemampuan menerapkan strategi pembelajaran dalam konteks pendidikan nasional dan global	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Studi kasus, diskusi 45x3		Materi: Teori pendidikan terkini, strategi inovatif Pustaka: Jones, R. (2019). <i>Global education strategies: Trends and perspectives</i> . London, UK: Routledge.	5%

2	Menganalisis paradigma penelitian pendidikan	Kemampuan menganalisis paradigma dengan studi kasus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, pembelajaran aktif 45x3		Materi: Paradigma penelitian pendidikan Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis dan memilih paradigma penelitian pendidikan yang paling efektif dalam studi kasus tertentu.	1.Pemahaman berbagai paradigma penelitian pendidikan 2.Kemampuan menganalisis keefektifan paradigma dalam studi kasus 3.Kemampuan memilih paradigma yang tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus tentang penerapan paradigma penelitian dalam studi kasus tertentu 45x3		Materi: Pengenalan berbagai paradigma penelitian pendidikan, Studi kasus untuk analisis paradigma Pustaka:	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan memilih paradigma penelitian pendidikan yang paling efektif dalam suatu studi kasus.	1.Pemahaman tentang berbagai paradigma penelitian pendidikan 2.Kemampuan menganalisis keefektifan paradigma dalam studi kasus 3.Kemampuan memilih paradigma yang tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi tentang penerapan paradigma penelitian dalam studi kasus tertentu 45x3		Materi: Pengenalan berbagai paradigma penelitian pendidikan, Studi kasus untuk analisis paradigma, Strategi pemilihan paradigma yang efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan memilih metodologi pendidikan yang efektif sesuai dengan konteks lapangan pendidikan.	1.Kemampuan analisis 2.Kemampuan evaluasi 3.Kemampuan sintesis	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi tentang studi kasus implementasi metodologi pendidikan 45x3		Materi: Teori-teori pendidikan, Metodologi pendidikan, Studi kasus implementasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan memilih metodologi pendidikan yang efektif berdasarkan kriteria tertentu untuk implementasi di lapangan.	1.Kemampuan menganalisis metodologi pendidikan 2.Kemampuan mengevaluasi efektivitas metodologi pendidikan 3.Kemampuan memilih metodologi pendidikan yang sesuai	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi tentang studi kasus implementasi metodologi pendidikan 45x3		Materi: Pengenalan metodologi pendidikan, Kriteria evaluasi efektivitas metodologi pendidikan, Studi kasus implementasi metodologi pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model pembelajaran baru yang mengintegrasikan teknologi terkini dengan baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	1.model pembelajaran inovatif 2.integrasi teknologi terkini 3.kualitas pembelajaran meningkat	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Kolaboratif tentang model pembelajaran inovatif yang mengintegrasikan teknologi terkini 45x3		Materi: Konsep model pembelajaran inovatif, Pemanfaatan teknologi terkini dalam pembelajaran, Strategi meningkatkan kualitas pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Evaluasi pemahaman dari materi pertemuan 1-7	Pemahaman dan aplikasi teori	Bentuk Penilaian : Tes	UTS 45X3		Materi: Semua referensi sebelumnya Pustaka:	10%
9	Menerapkan inovasi dalam program pendidikan	Inovasi dalam desain program pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi, proyek 45X3		Materi: Desain dan inovasi program pendidikan Pustaka: <i>Widodo, W., Atmaja, I. K., Siswanto, H., Firmansyah, A., & Yusuf, A. (2024). Entrepreneurship-Based Non-Formal Education Program Development Through Coaching Clinic. Journal Of Nonformal Education, 10(1).</i>	5%
10	Menerapkan inovasi dalam program pendidikan	Inovasi dalam desain program pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, proyek 45X3		Materi: Desain dan inovasi program pendidikan Pustaka: <i>Heck, R. H. (2004). Studying educational and social policy: Theoretical concepts and research methods. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</i>	5%
11	Integrasi teori pendidikan ke strategi pembelajaran	Integrasi teori dalam strategi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 45X3		Materi: Strategi pembelajaran berbasis teori Pustaka: <i>Bates, A. W. (Tony). (2019). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. Vancouver, Canada: Tony Bates Associates Ltd.</i>	5%

12	Analisis teori pendidikan berbasis kasus	Evaluasi analisis kasus dan teori	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kasus 45x3		Materi: Analisis kasus teori pendidikan Pustaka: Yin, R. K. (2018). <i>Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)</i> . Thousand Oaks, CA: Sage.	5%
13	Implementasi model pembelajaran baru	Model pembelajaran diterapkan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Proyek akhir, diskusi 45x3		Materi: Penerapan model pembelajaran baru Pustaka: Merrill, M. D. (2013). <i>First principles of instruction: Identifying and designing effective, efficient, and engaging instruction</i> . San Francisco, CA: Pfeiffer.	5%
14	Analisis kebijakan dengan strategi pendidikan	Evaluasi hubungan kebijakan dan strategi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kebijakan 45x3		Materi: Analisis kebijakan pendidikan Pustaka: Darling-Hammond, L. (2020). <i>The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future</i> . New York, NY: Teachers College Press	5%
15	Finalisasi proyek	Finalisasi proyek sesuai kriteria	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Penyelesaian tugas akhir 45x3		Materi: Tugas akhir berbasis teori pendidikan Pustaka: Fullan, M. (2020). <i>Leading in a culture of change (3rd ed.)</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass	5%
16	Evaluasi keseluruhan capaian pembelajaran	Evaluasi pemahaman, analisis, dan inovasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UTS: Tes tulis, proyek 45X3		Materi: Semua materi pertemuan 1-15 Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	53.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.67%
3.	Penilaian Portofolio	17.51%
4.	Tes	22.51%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.