

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan					Kode Dokumen																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																								
Analisis Sistem Informasi dan Teknologi Manajemen Pendidikan	8603104947	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=10.08	2	23 Januari 2025																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																									
	Prof. Dr. Andi Kristanto, M.Pd., Dr. Syunu Trihantoyo, M.Pd., Dr. Mohammad Syahidul Haq, M.Pd.		Prof. Dr. Andi Kristanto, M.Pd.			Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.																									
Model Pembelajaran	Case Study																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																														
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																													
	CPL-6	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif (pemimpin)																													
	CPL-8	Menghasilkan novelty pengembangan substansi manajemen pendidikan yang terkognisi dan/terpublikasi, baik nasional maupun internasional melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin (peneliti);																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																														
	CPMK - 1	Mampu menginternalisasikan karakter "cerdas, inovatif, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan berkomitmen mengembangkan ide-ide baru sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.																													
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan pada tingkat advance tentang substansi inti dan ekstensi manajemen pendidikan, organisasi pendidikan, kepemimpinan pendidikan, dan pengambilan keputusan, supervisi Pendidikan, dan kebijakan pendidikan untuk menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji																													
	CPMK - 3	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi di dalam bidang keilmuan manajemen pendidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.																													
	CPMK - 4	Mampu menghasilkan novelty perkembangan manajemen pendidikan, organisasi pendidikan kepemimpinan pendidikan dan pengambilan keputusan supervisi Pendidikan, kebijakan pendidikan melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin.																													
	CPMK - 5	Mampu merancang blueprint, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada peranan administrator pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif.																													
	Matrik CPL - CPMK																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓		✓	CPMK-2	✓	✓		CPMK-3		✓	✓	CPMK-4			✓	CPMK-5		✓	✓
	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-8																											
	CPMK-1	✓		✓																											
CPMK-2	✓	✓																													
CPMK-3		✓	✓																												
CPMK-4			✓																												
CPMK-5		✓	✓																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																															

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓	✓															CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓							CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-5								✓								✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																																								
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																						
CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																														
CPMK-4											✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-5								✓								✓																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Analisis sistem informasi dan teknologi manajemen pendidikan merupakan bidang interdisipliner yang krusial dalam meningkatkan efisiensi, efektivitas, dan kualitas pendidikan di era digital. Materi ini dirancang khusus untuk mahasiswa S3 Manajemen Pendidikan, mengarah pada pemahaman mendalam tentang penerapan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) untuk mengatasi isu-isu kontemporer dalam manajemen pendidikan. Pemahaman ini akan membekali para calon pemimpin pendidikan dengan kemampuan analisis dan strategis untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi sistem informasi yang efektif, efisien, dan responsif terhadap perubahan. Luaran dari mata kuliah yang diharapkan dapat mengukur kemampuan mahasiswa dalam menyusun naskah akademik, laporan kajian program atau kebijakan, dan strategi implementasi yang inovatif dalam bidang manajemen pendidikan.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :		1. Xue, E., Li, J., & Xu, L. (2022). Online education action for defeating COVID-19 in China: An analysis of the system, mechanism and mode. <i>Educational Philosophy and Theory</i>, 54(6), 799-811. 2. Shaturaev, J. (2021). A comparative analysis of public education system of Indonesia and Uzbekistan. <i>Bioscience Biotechnology Research Communications</i>, 14(5), 89-92. 3. Almusaed, A., Almssad, A., Yitmen, I., & Homod, R. Z. (2023). Enhancing student engagement: Harnessing "AIED"s power in hybrid education—A review analysis. <i>Education Sciences</i>, 13(7), 632. 4. Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). The opportunities and challenges of ChatGPT in education. <i>Interactive Learning Environments</i>, 32(10), 6159-6172. 5. Mukul, E., & Büyükoçkan, G. (2023). Digital transformation in education: A systematic review of education 4.0. <i>Technological forecasting and social change</i>, 194, 122664.																																																																																																																					
	Pendukung :																																																																																																																							
			1. Gumantan, A., Nugroho, R. A., & Yuliandra, R. (2021). Learning during the covid-19 pandemic: Analysis of e-learning on sports education students. <i>Journal Sport Area</i>, 6(1), 51-58. 2. Chiu, T. K., Xia, Q., Zhou, X., Chai, C. S., & Cheng, M. (2023). Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education. <i>Computers and Education: Artificial Intelligence</i>, 4, 100118.																																																																																																																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Lilik Anifah, S.T., M.T. Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																	
1	Mampu memahami pengetahuan dan Konsep Dasar Sistem Informasi dalam Konteks Pendidikan Abad 21	1.Definisi Sistem Informasi dan Relevansinya dengan Isu Pendidikan Inklusif 2.Komponen Sistem Informasi dan Tantangan Integrasi Sistem 3.Model Sistem Informasi dan Penerapannya dalam Pengambilan Keputusan Berbasis Data	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah. 4x50	Pembelajaran Berbasis Masalah. 4x50	Materi: Konsep Dasar Sistem Informasi dalam Konteks Pendidikan Abad 21 Pustaka: Xue, E., Li, J., & Xu, L. (2022). <i>Online education action for defeating COVID-19 in China: An analysis of the system, mechanism and mode. Educational Philosophy and Theory</i> , 54(6), 799-811.	5%																																																																																																																	

2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Jenis-jenis Sistem Informasi dalam Pendidikan dan Implikasinya terhadap Kualitas Pembelajaran	1.Sistem Informasi Manajemen (SIM) dan Pengelolaan Sumber Daya yang Berkelanjutan 2.Sistem Informasi Akademik (SIA) dan Peningkatan Transparansi dan Akuntabilitas 3.Sistem Informasi Pendukung Pembelajaran (SIPP) dan Personal Learning Environment (PLE)	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Jenis-jenis Sistem Informasi dalam Pendidikan dan Implikasinya terhadap Kualitas Pembelajaran Pustaka: <i>Shaturaev, J. (2021). A comparative analysis of public education system of Indonesia and Uzbekistan. Bioscience Biotechnology Research Communications, 14(5), 89-92.</i>	5%
3	Mahasiswa memahami Peran Teknologi dalam Manajemen Pendidikan dan Tantangan Digital Divide	1.Peningkatan Efisiensi Operasional dan Pengurangan Beban Administratif 2. Pengembangan Proses Pembelajaran yang Inovatif dan Responsif 3. Pengembangan Akses Pendidikan dan Mengatasi Digital Divide	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Peran Teknologi dalam Manajemen Pendidikan dan Tantangan Digital Divide Pustaka: <i>Almusaed, A., Almssad, A., Yitmen, I., & Homod, R. Z. (2023). Enhancing student engagement: Harnessing "AIED"'s power in hybrid education —A review analysis. Education Sciences, 13(7), 632.</i>	5%

4	Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan Sistem Informasi dan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	1. Teknik Pengumpulan Data yang Tepat dan Relevan 2. Identifikasi Kebutuhan Sistem yang Berbasis Data dan Evidence-Based Practice 3. Pemodelan Proses Bisnis dan Analisis SWOT	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Peran Teknologi dalam Manajemen Pendidikan dan Tantangan Digital Divide Pustaka: Almusaed, A., Almssad, A., Yitmen, I., & Homod, R. Z. (2023). <i>Enhancing student engagement: Harnessing "AIED"'s power in hybrid education —A review analysis. Education Sciences, 13(7), 632.</i> Materi: Kebutuhan Sistem Informasi dan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Pustaka: Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). <i>The opportunities and challenges of ChatGPT in education. Interactive Learning Environments, 32(10), 6159-6172.</i>	5%
---	--	--	--	---	---	--	----

5	Mahasiswa mampu menganalisis Desain dan Pengembangan Sistem Informasi yang Berpusat pada Pengguna (User-Centered Design)	1. Metodologi Pengembangan Sistem yang Agile dan Adaptif 2. Perancangan Basis Data yang Efisien dan Terintegrasi 3. Perancangan Antarmuka Pengguna (UI/UX) yang Inklusif dan Aksesibel	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Peran Teknologi dalam Manajemen Pendidikan dan Tantangan Digital Divide Pustaka: <i>Almusaed, A., Almssad, A., Yitmen, I., & Homod, R. Z. (2023). Enhancing student engagement: Harnessing "AIED"'s power in hybrid education —A review analysis. Education Sciences, 13(7), 632.</i> Materi: Desain dan Pengembangan Sistem Informasi yang Berpusat pada Pengguna (User-Centered Design) Pustaka: Mukul, E., & Büyüközkan, G. (2023). Digital transformation in education: A systematic review of education 4.0. <i>Technological forecasting and social change, 194, 122664.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis Implementasi Sistem Informasi dan Manajemen Perubahan yang Efektif	1. Tahapan Implementasi yang Terstruktur dan Terukur 2. Manajemen Perubahan yang Partisipatif dan Kolaboratif 3. Dukungan Manajemen dan Komunikasi yang Transparan dan Responsif	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Implementasi Sistem Informasi dan Manajemen Perubahan yang Efektif Pustaka: Mukul, E., & Büyüközkan, G. (2023). Digital transformation in education: A systematic review of education 4.0. <i>Technological forecasting and social change, 194, 122664.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan Pemeliharaan Sistem Informasi dan Pengukuran Dampak	1. Metode Evaluasi yang Komprehensif dan Berbasis Data 2. Pemeliharaan Sistem yang Preventif dan Proaktif 3. Pengumpulan Umpan Balik yang Sistematis dan Berkelanjutan	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Evaluasi dan Pemeliharaan Sistem Informasi dan Pengukuran Dampak Pustaka: <i>Gumantan, A., Nugroho, R. A., & Yuliandra, R. (2021). Learning during the covid-19 pandemic: Analysis of e-learning on sports education students. Journal Sport Area, 6(1), 51-58.</i>	5%

8	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi perkuliahan	Kriteria: Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi perkuliahan Bentuk Penilaian : Tes	Tes 4x50	Tes 4x50	Materi: Pengertian dan Konsep Dasar Sistem Informasi dalam Konteks Pendidikan Abad 21 Pustaka: Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). <i>The opportunities and challenges of ChatGPT in education. Interactive Learning Environments</i> , 32(10), 6159-6172. Materi: Jenis-jenis Sistem Informasi dalam Pendidikan dan Implikasinya terhadap Kualitas Pembelajaran Pustaka: Gumantan, A., Nugroho, R. A., & Yuliandra, R. (2021). <i>Learning during the covid-19 pandemic: Analysis of e-learning on sports education students. Journal Sport Area</i> , 6(1), 51-58. Materi: Peran Teknologi dalam Manajemen Pendidikan dan Tantangan Digital Divide Pustaka: Mukul, E., & Büyüközkan, G. (2023). <i>Digital transformation in education: A systematic review of education 4.0. Technological forecasting and social change</i> , 194, 122664.	9%
---	---	--	--	-------------	-------------	---	----

9	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik Keamanan dan Privasi Data dalam Sistem Informasi Pendidikan dan Etika Data	1.Konsep Keamanan Data dan Perlindungan Data Pribadi 2.Regulasi dan Standar Keamanan Data yang Relevan 3.Best Practices Keamanan Data dan Kesadaran Keamanan Siber	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Keamanan dan Privasi Data dalam Sistem Informasi Pendidikan dan Etika Data Pustaka: Chiu, T. K., Xia, Q., Zhou, X., Chai, C. S., & Cheng, M. (2023). <i>Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education. Computers and Education: Artificial Intelligence</i> , 4, 100118.	5%
10	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik Penggunaan Big Data dalam Manajemen Pendidikan dan Analisis Prediktif	1.Pengumpulan dan Penyimpanan Data Besar (Big Data) dalam Pendidikan 2.Analisis Big Data dan Teknik Machine Learning 3.Aplikasi Big Data dalam Pengambilan Keputusan Strategis	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Penggunaan Big Data dalam Manajemen Pendidikan dan Analisis Prediktif Pustaka: Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). <i>The opportunities and challenges of ChatGPT in education. Interactive Learning Environments</i> , 32(10), 6159-6172.	5%
11	Mahasiswa mampu menguasai Sistem Informasi Manajemen (SIM) dalam Pendidikan dan Integrasi Sistem	1.Fungsi SIM dalam Perencanaan Strategis dan Penganggaran 2.Integrasi SIM dengan Sistem Lain dan Interoperabilitas 3.Contoh Implementasi SIM yang Sukses dan Studi Kasus	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Sistem Informasi Manajemen (SIM) dalam Pendidikan dan Integrasi Sistem Pustaka: Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). <i>The opportunities and challenges of ChatGPT in education. Interactive Learning Environments</i> , 32(10), 6159-6172.	5%

12	Mahasiswa mampu menguasai E-learning dan Teknologi Pembelajaran yang Adaptif dan Personal	1. Platform dan Teknologi E-learning yang Inovatif 2. Desain Instruksional untuk E-learning yang Efektif dan Engaging 3. Tren dan Inovasi E-learning dan Pembelajaran Jarak Jauh	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: E-learning dan Teknologi Pembelajaran yang Adaptif dan Personal Pustaka: Chiu, T. K., Xia, Q., Zhou, X., Chai, C. S., & Cheng, M. (2023). <i>Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education. Computers and Education: Artificial Intelligence</i>, 4, 100118.	5%
13	Mahasiswa mampu menguasai Sistem Informasi Akademik (SIA) dan Manajemen Data Akademik yang Efisien	1. Fungsi dan Fitur SIA yang Modern dan Terintegrasi 2. Integrasi SIA dengan Sistem Lain dan Pengelolaan Data yang Terpadu 3. Implementasi SIA yang Berbasis Cloud dan Keamanan Data	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Sistem Informasi Akademik (SIA) dan Manajemen Data Akademik yang Efisien Pustaka: Shaturaev, J. (2021). <i>A comparative analysis of public education system of Indonesia and Uzbekistan. Bioscience Biotechnology Research Communications</i>, 14(5), 89-92.	5%
14	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik Analisis Data dan Pengambilan Keputusan Berbasis Bukti (Evidence-Based Decision Making)	1. Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif 2. Visualisasi Data dan Komunikasi Hasil Analisis 3. Pengambilan Keputusan Berbasis Data dan Evidence-Based Practice	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Analisis Data dan Pengambilan Keputusan Berbasis Bukti (Evidence-Based Decision Making) Pustaka: Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). <i>The opportunities and challenges of ChatGPT in education. Interactive Learning Environments</i>, 32(10), 6159-6172.	5%

15	Mahasiswa mampu menguasai Tren dan Inovasi dalam Teknologi Pendidikan dan Implikasinya terhadap Manajemen Pendidikan	1.Kecerdasan Buatan (AI) dalam Pendidikan Personal dan Adaptif 2.Realitas Virtual (VR) dan Realitas Tertambah (AR) dalam Pembelajaran Imersif 3.Pembelajaran Berbasis Game (Game-Based Learning) dan Peningkatan Motivasi Belajar	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan lugas dan menyelesaikan tugas penyusunan artikel individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming. 4x50	Materi: Tren dan Inovasi dalam Teknologi Pendidikan dan Implikasinya terhadap Manajemen Pendidikan Pustaka: Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). <i>The opportunities and challenges of ChatGPT in education. Interactive Learning Environments</i> , 32(10), 6159-6172.	5%
----	--	---	--	---	---	--	----

16	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester	Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi perkuliahan	Bentuk Penilaian : Tes	Tes 4x50	Tes 2x50	Materi: Tren dan Inovasi dalam Teknologi Pendidikan dan Implikasinya terhadap Manajemen Pendidikan Pustaka: <i>Shaturaev, J. (2021). A comparative analysis of public education system of Indonesia and Uzbekistan. Bioscience Biotechnology Research Communications, 14(5), 89-92.</i> Materi: Sistem Informasi Akademik (SIA) dan Manajemen Data Akademik yang Efisien Pustaka: <i>Adeshola, I., & Adepoju, A. P. (2024). The opportunities and challenges of ChatGPT in education. Interactive Learning Environments, 32(10), 6159-6172.</i> Materi: Keamanan dan Privasi Data dalam Sistem Informasi Pendidikan dan Etika Data Pustaka: <i>Chiu, T. K., Xia, Q., Zhou, X., Chai, C. S., & Cheng, M. (2023). Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education. Computers and Education: Artificial Intelligence, 4, 100118.</i>	20%
----	--	--	---------------------------	-------------	-------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.52%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25.85%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	28.35%
5.	Tes	30.67%
		99.06%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Februari 2025

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0003097904



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0003097904

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 20:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

