



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan*	8603100944	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	3	22 April 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>													
	Prof. Yatim Riyanto, M.Pd		.....	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
<b>CPL-5</b>	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																
<b>CPL-7</b>	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui perencanaan strategik yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)																
<b>CPL-9</b>	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif (Pendidik/dosen)																
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
<b>CPMK - 1</b>	CPMK-1. Mampu merancang program dan strategi desain dan sistem pembelajaran melalui perencanaan kurikulum dan pembelajaran yang visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan, konteks dan kebutuhan masyarakat																
<b>CPMK - 2</b>	CPMK-2. Mampu merancang blueprint, melaksanakan, dan mengevaluasi desain dan sistem pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada peranan administrator pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif																
<b>CPMK - 3</b>	CPMK-3. Mampu mendampingi dan mengarahkan masyarakat dalam pengembangan desain dan sistem pembelajaran manajemen pendidikan secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik dalam bidang manajemen kurikulum dan manajemen peserta didik yang adaptable																
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
		CPL-5	CPL-7	CPL-9													
	CPMK-1		✓														
	CPMK-2			✓													
	CPMK-3	✓															
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	CPMK-2										✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-3																✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pengembangan Desain dan Sistem Pembelajaran di Manajemen Pendidikan dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang teori, konsep, dan praktik dalam pengembangan desain serta sistem pembelajaran dalam konteks manajemen pendidikan. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mengkategorikan permasalahan dalam pembelajaran dan menciptakan solusi yang efektif, sehingga dapat menghasilkan desain dan sistem pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Luaran dari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menyusun desain dan sistem pembelajaran yang inovatif dan relevan, serta dapat diimplementasikan dalam konteks manajemen pendidikan untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																

1. Dick , et al. 2015. The Systematic Design of Instruction. Pearson: Boston.
2. Ling, K. J. H., Chai, C. S., Wong, B., & Hong, H.-Y. (2015). Design Thinking for Education Conceptions and Applications in Teaching and Learning. Springer Singapore.
3. Pribadi, B. A. (2021). Model-Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Dian Rakyat
4. Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). Principles of Instructional Design. Wadsworth Publishing
5. Cruickshank, D.R. et.al. (2006). The Act of Teaching. New York: McGraw Hill Inc.
6. Gagne, R.M dkk. (2005). Principles of Instructional Design. New York: Wadsworth Publishing Co.
7. Gagnon, G.W. dan Collay, M. (2001). Designing for Learning: Six Elements in Constructivist Classroom. California: Corwin Press. Inc.
8. Gustafson, K.L. & Branch, R.M. (2002). Survey of Instructional Design Models. Syracuse University, New York: ERIC Clearinghouse on IT

**Pendukung :**

1. Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan

**Dosen Pengampu**  
Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.  
Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan dan proses perkuliahan serta kontrak perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan dengan baik</li> <li>2.2. Mahasiswa mampu beradaptasi dan mengembangkan rancangan perkuliahan sesuai dengan RPS</li> <li>3.3. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar</li> <li>2.2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan</li> <li>3.3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Ceramah dan Tanya Jawab Secara daring 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan dengan baik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., &amp; Keller, J. M. (2005). Principles of Instructional Design. Wadsworth Publishing</i></p>	5%
2	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: critical perspective on design and design thinking	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Mahasiswa mampu menyimpulkan taksonomi model desain pembelajaran</li> <li>2.2. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa</li> <li>3.3. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif dalam diskusi untuk taksonomi model desain pembelajaran</li> <li>2. Komunikasi yang lancar dengan bahasa yang baik dan benar</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Ceramah dan Diskusi 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Materi awal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dick , et al. 2015. The Systematic Design of Instruction. Pearson: Boston.</i></p> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan dengan baik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Gagne, R.M dkk. (2005). Principles of Instructional Design. New York: Wadsworth Publishing Co.</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu mengkombinasikan teori Analyze, Design, dan Develop dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Analyze, Design, dan Develop dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar</li> <li>2.2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan</li> <li>3.3. Proses diskusi dan tanya jawab</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Analyze, Design, and Develop</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dick , et al. 2015. The Systematic Design of Instruction. Pearson: Boston.</i></p>	5%

4	Mahasiswa mampu mengkombinasikan teori Implement dan Evaluation dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Analyze, Design, dan Develop dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Aktif dalam berdiskusi</li> <li>3. Keterurutan format pembahasan dalam materi yang disampaikan</li> <li>4. Penjelasan yang runtut dan detail dalam pemaparan materi yang disampaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Implement and Evaluation</p> <p><b>Pustaka:</b> Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.</p>	10%
5	Mahasiswa mampu menyimpulkan menyusun tujuan pembelajaran dan mengidentifikasi keterampilan dasar dan awal peserta didik dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk penyusunan tujuan pembelajaran dan mengidentifikasi keterampilan dasar dan awal peserta didik dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Aktif dalam diskusi untuk penyusunan tujuan pembelajaran dan identifikasi keterampilan dasar dan awal peserta didik</li> <li>3. Penjelasan yang detail dan runtut dalam pemaparan materi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan Diskusi	<p><b>Materi:</b> Identifying Instructional Goals Using Front-End Analysis; Conducting a Goal Analysis; Identifying Subordinate and Entry Skills</p> <p><b>Pustaka:</b> Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.</p>	5%
6	Mahasiswa mampu menyimpulkan Peserta Didik, Materi, Tujuan Pembelajaran, dan Penilaian dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Karakteristik Peserta Didik, Materi, Tujuan Pembelajaran, dan Penilaian dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Aktif dalam diskusi</li> <li>3. Pemaparan yang detail dan berurutan dalam proses presentasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan Diskusi	<p><b>Materi:</b> Peserta Didik, Materi, Tujuan Pembelajaran, dan Penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.</p>	4%
7	Mahasiswa mampu menyimpulkan Perencanaan Strategi Pembelajaran, Manajemen Strategi Pembelajaran, Pengembangan Materi Pembelajaran dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Perencanaan Strategi Pembelajaran, Manajemen Strategi Pembelajaran, Pengembangan Materi Pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Aktif dalam diskusi</li> <li>3. Pemaparan yang jelas dan detail serta berurutan dalam presentasi dan diskusi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Perencanaan Strategi Pembelajaran, Manajemen Strategi Pembelajaran, Pengembangan Materi Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.</p>	5%
8	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi Evaluasi Formatif, Revisi Materi Pembelajaran, dan Evaluasi Sumatif dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Evaluasi Formatif, Revisi Materi Pembelajaran, dan Evaluasi Sumatif	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Aktif dalam diskusi</li> <li>3. Pemaparan materi secara jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Developing and Conducting Formative Evaluation; Revising Instructional Material; Designing and Conducting Summative Evaluations</p> <p><b>Pustaka:</b> Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.</p>	4%

9	Mahasiswa mampu mengkombinasikan seluruh materi The Systematic Design of Instruction	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	<p><b>Kriteria:</b> Memaparkan jawaban soal dengan jelas dan detail serta berurutan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Pengerjaan Tes Tulis 2x50	<p><b>Materi:</b> Semua Materi</p> <p><b>Pustaka:</b> Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.</p>	20%
10	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran PAUD	Mahasiswa mampu memberi argumentasi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran PAUD	<p><b>Kriteria:</b> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Desain dan Sistem Pembelajaran PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p>	4%
11	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah	Mahasiswa mampu memberi argumentasi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah	<p><b>Kriteria:</b> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> Gagnon, G.W. dan Collay, M. (2001). <i>Designing for Learning: Six Elements in Constructivist Classroom.</i> California: Corwin Press. Inc.</p>	5%
12	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Vokasi	Mahasiswa mampu memberi argumentasi dalam materi Desain dan Sistem Pembelajaran Vokasi	<p><b>Kriteria:</b> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Vokasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan dengan baik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pribadi, B. A. (2021). Model-Model Desain Sistem Pembelajaran.</i> Jakarta: Dian Rakyat</p>	10%

13	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Tinggi	Mahasiswa mampu memberi argumentasi dalam materi Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Tinggi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Aktif dalam diskusi</li> <li>3. Pemaparan materi dengan jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Tinggi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan dengan baik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., &amp; Keller, J. M. (2005). Principles of Instructional Design. Wadsworth Publishing</i></p>	5%
14	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran pada Lembaga Pendidikan dan Pelatihan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi dalam materi Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Aktif dalam diskusi</li> <li>3. Pemaparan yang jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan Diskusi	<p><b>Materi:</b> Desain dan Sistem Pembelajaran pada Pendidikan dan Pelatihan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Gagnon, G.W. dan Collay, M. (2001). Designing for Learning: Six Elements in Constructivist Classroom. California: Corwin Press. Inc.</i></p>	5%
15	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi-materi tentang Desain Pengembangan Kurikulum, Manajemen Peserta Didik, dan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa mampu memberi argumentasi terhadap materi Desain Pengembangan Kurikulum, Manajemen Peserta Didik, dan Sistem Pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Aktif dalam diskusi</li> </ol>	Ceramah dan Diskusi 2x50	<p><b>Materi:</b> Desain Pengembangan Kurikulum, Manajemen Peserta Didik, dan Sistem Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p>	3%
16	Mahasiswa mampu mendesain blueprint Desain dan Sistem Pembelajaran di Lembaga Pendidikan	Mahasiswa mampu mengabstraksi dan merancang blueprint Desain dan Sistem Pembelajaran di Lembaga Pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Membuat blueprint desain dan sistem pembelajaran di lembaga pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mengerjakan tugas 2x50	<p><b>Materi:</b> Semua materi pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dick , et al. 2015. The Systematic Design of Instruction. Pearson: Boston.</i></p>	8%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8%
3.	Penilaian Portofolio	16.5%
4.	Tes	20%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3  
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3  
Manajemen Pendidikan



Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0325078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 April 2025 Jam 02:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**