



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengembangan dan Analisis Kebijakan Pendidikan	8603103955		T=3	P=0	ECTS=7.56	1	9 April 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd; Dr. Mufarrihul Hazin, M.Pd.				Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.															
	CPL-7	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui perencanaan strategik yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan kebijakan pendidikan secara teoritis dan praktis															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebijakan pendidikan secara kritis dan solutif															
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membangun kolaborasi dan melakukan advokasi untuk kebijakan pendidikan															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7									
	CPMK-1	✓			✓		✓										
	CPMK-2	✓			✓			✓									
CPMK-3				✓	✓	✓											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓														
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CPMK-3														✓			✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan dan Analisis Kebijakan Pendidikan pada program doktor Manajemen Pendidikan memfokuskan pada pemahaman mendalam tentang teori, proses, dan analisis kebijakan pendidikan di berbagai tingkatan. Mahasiswa akan mempelajari cara merumuskan, mengembangkan, dan mengevaluasi kebijakan pendidikan berdasarkan data empiris serta isu-isu terkini. Melalui pendekatan kritis dan praktis, mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan untuk menjadi pemimpin dalam perumusan kebijakan pendidikan yang inklusif, berkelanjutan, dan adaptif terhadap tantangan global.																
Pustaka	Utama :																

1. Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.
2. Fowler, Frances C. 2009. Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd) . Boston: Pearson Education, Inc.
3. Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2rd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.
 Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.
 Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.
 Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan teori-teori dasar kebijakan publik dan pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	presentasi dan diskusi		Materi: teori-teori dasar kebijakan publik dan pendidikan Pustaka: Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.	4%
2	Mahasiswa mampu mengembangkan pendekatan dan model analisis kebijakan pendidikan	kemampuan mengembangkan pendekatan dan model	Kriteria: keaktifan dan ketepatan pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan ceramah	diskusi dan ceramah	Materi: pendekatan dan model analisis kebijakan pendidikan Pustaka: Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2 rd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
3	Mahasiswa mampu mengembangkan kebijakan pendidikan yang adaptif	kemampuan menyusun rekomendasi dan pengembangan	Kriteria: penyusunan rekomendasi dan pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah dan diskusi	ceramah dan diskusi	Materi: Metodologi Pengembangan Kebijakan Pustaka: Fowler, Frances C. 2009. Policy studies for educational leaders: An introduction (3 rd) . Boston: Pearson Education, Inc.	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kebijakan pendidikan inklusi	Kemampuan mengembangkan dan menganalisis kebijakan pendidikan inklusi	Kriteria: kedalaman analisis dan rekomendasi pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi Kasus, Presentasi dan Diskusi	Studi Kasus, Presentasi dan Diskusi	Materi: Pengembangan dan Analisis Kebijakan Pendidikan Inklusi Pustaka:	6%
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kebijakan digitalisasi pendidikan	Kemampuan mengembangkan dan menganalisis kebijakan digitalisasi pendidikan	Kriteria: kedalaman analisis dan rekomendasi pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Studi Kasus Kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Materi: Pengembangan dan Analisis Kebijakan Digitalisasi Pendidikan Pustaka:	6%

6	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kebijakan kurikulum pendidikan	Kemampuan mengembangkan dan menganalisis kebijakan kurikulum pendidikan	Kriteria: kedalaman analisis dan rekomendasi pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Studi Kasus Kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Materi: Pengembangan dan Analisis Kebijakan Kurikulum Pendidikan Pustaka:	6%
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kebijakan pendidik dan tenaga kependidikan	Kemampuan mengembangkan dan menganalisis kebijakan kurikulum pendidikan	Kriteria: kedalaman analisis dan rekomendasi pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Studi Kasus Kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Materi: Pengembangan dan Analisis Kebijakan pendidik dan tenaga pendidikan Pustaka:	6%
8	UTS; Mahasiswa mampu menganalisis Artikel Ilmiah Kebijakan pendidikan	Kemampuan menganalisis artikel	Kriteria: kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	makalah	makalah	Materi: Pengembangan dan Analisis Kebijakan pendidik dan tenaga pendidikan Pustaka: Materi: UTS Pustaka:	10%
9	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kebijakan anggaran pendidikan	Kemampuan mengembangkan dan menganalisis kebijakan anggaran pendidikan	Kriteria: kedalaman analisis dan rekomendasi pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Studi Kasus Kebijakan , Presentasi dan Diskusi	Materi: Pengembangan dan Analisis Kebijakan Anggaran Pendidikan Pustaka:	6%
10	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kebijakan pendidikan vokasi	Kemampuan mengembangkan dan menganalisis kebijakan pendidikan vokasi	Kriteria: kedalaman analisis dan rekomendasi pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Studi Kasus Kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Materi: Pengembangan dan Analisis Kebijakan Pendidikan Vokasi Pustaka:	6%
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kebijakan pendidikan dasar dan menengah	Kemampuan mengembangkan dan menganalisis kebijakan pendidikan dasar dan menengah	Kriteria: kedalaman analisis dan rekomendasi pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Studi Kasus Kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Materi: Kebijakan pendidikan dasar dan menengah Pustaka:	6%
12	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kebijakan pendidikan tinggi	Kemampuan mengembangkan dan menganalisis kebijakan pendidikan tinggi	Kriteria: kedalaman analisis dan rekomendasi pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Studi Kasus Kebijakan, Presentasi dan Diskusi	Materi: Pengembangan dan Analisis Kebijakan Pendidikan Tinggi Pustaka:	6%
13	Mahasiswa mampu merancang penelitian untuk mengembangkan kebijakan pendidikan berbasis bukti	kemampuan merancang penelitian	Kriteria: kemampuan merancang penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	observasi lapang	observasi lapang	Materi: Merancang Penelitian Pengembangan Kebijakan di Sekitar Pustaka:	6%
14	Mahasiswa mampu melakukan advokasi dan pengembangan untuk kebijakan pendidikan di daerah	menyusun kebijakan di daerah	Kriteria: menyusun kebijakan di daerah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	observasi lapangan	observasi lapangan	Materi: Pengembangan Kebijakan Pendidikan di Lingkungannya Pustaka:	4%

15	Mahasiswa mampu membangun jaringan kolaborasi dengan pemangku kepentingan terkait (stakeholders) dalam proses pengembangan kebijakan pendidikan	kemampuan audiensi kebijakan	Kriteria: penyampaian ide dan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Audiensi/ FGD	Audiensi/ FGD	Materi: AUDIENSI Hasil Pengembangan dan Analisis Kebijakan Pustaka:	8%
16	UAS	kemampuan menyusun pengembangan	Kriteria: kemampuan menyusun pengembangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	presentasi	presentasi	Materi: UAS Pustaka:	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	49.33%
2.	Penilaian Portofolio	28.83%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	21.83%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Ayu Wulandari, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0325078901

VALID