



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Kebijakan Pendidikan	8603102940	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	2	12 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	.....		.....		Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.
	CPL-7	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui perencanaan strategik yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK - 1	Mampu menginternalisasikan karakter "cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
CPMK - 2	Mampu menyusun konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi serta menyusun artikel ilmiah hasil penelitian yang terpublikasi pada jurnal ilmiah nasional dan internasional bereputasi dengan memperhatikan aspek legal yang terkait dengan hasil penelitiannya.
CPMK - 3	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan manajemen pendidikan, organisasi pendidikan kepemimpinan pendidikan dan pengambilan keputusan supervisi Pendidikan, kebijakan pendidikan melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin
CPMK - 4	Mampu menyusun konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi serta menyusun artikel ilmiah hasil penelitian yang terpublikasi pada jurnal ilmiah nasional dan internasional bereputasi dengan memperhatikan aspek legal yang terkait dengan hasil penelitiannya.
CPMK - 5	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan manajemen pendidikan, organisasi pendidikan kepemimpinan pendidikan dan pengambilan keputusan supervisi Pendidikan, kebijakan pendidikan melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	✓				CPMK-2			✓	✓			CPMK-3				✓	✓	✓	CPMK-4							CPMK-5						
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7																																					
CPMK-1	✓	✓	✓																																								
CPMK-2			✓	✓																																							
CPMK-3				✓	✓	✓																																					
CPMK-4																																											
CPMK-5																																											

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓						✓									
CPMK-2		✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓			
CPMK-3					✓	✓			✓			✓				✓
CPMK-4																
CPMK-5																

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah studi kebijakan pendidikan membekali mahasiswa untuk mampu berinovasi dalam menghasilkan novelty di bidang kebijakan pendidikan dengan mengkritisi kebijakan pendidikan yang ada untuk pengembangan rancangan kebijakan pendidikan melalui pengembangan pengetahuan kebijakan pendidikan. Mahasiswa juga dibekali agar mampu memberikan pendampingan kepada masyarakat di bidang kebijakan pendidikan.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.</li> <li>Rizvi, Fazal, &amp; Lingard, Bob. (2010). Globalizing Education Policy. Routledge.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ball, Stephen J. (2012). Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary. Routledge.</li> <li>Birkland, Thomas A. (2019). An Introduction to the Policy Process. Routledge.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar kebijakan pendidikan	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	<b>Materi:</b> Pengantar Kebijakan Pendidikan <b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.	5%
2	Menjelaskan teori dan model kebijakan pendidikan	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	<b>Materi:</b> Teori dan Model Kebijakan Pendidikan <b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.	5%

3	Menganalisis kebijakan pendidikan yang ada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50		<p><b>Materi:</b> Analisis Kebijakan Pendidikan <b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Implementasi Kebijakan Pendidikan <b>Pustaka:</b> Ball, Stephen J. (2012). <i>Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary</i>. Routledge.</p>	5%
4	Mengkritisi kebijakan pendidikan berdasarkan data empiris	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50		<p><b>Materi:</b> Studi Kasus Kebijakan Pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	10%
5	Menerapkan metode penelitian kebijakan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawa 2x50		<p><b>Materi:</b> Metode Penelitian Kebijakan Pendidikan <b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	5%
6	Mengevaluasi kebijakan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawa 2x50		<p><b>Materi:</b> Evaluasi Kebijakan Pendidikan <b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	5%

7	Mengembangkan kebijakan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawa 2x50		<p><b>Materi:</b> Pengembangan Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Rizvi, Fazal, &amp; Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i>. Routledge.</p>	10%
8	UTS		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>			<p><b>Materi:</b> materi 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> Ball, Stephen J. (2012). <i>Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary</i>. Routledge.</p>	5%
9	Mengimplementasikan kebijakan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawa 2X50		<p><b>Materi:</b> Implementasi Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	5%
10	Monitoring dan evaluasi kebijakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawa 2X50		<p><b>Materi:</b> Implementasi Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Monitoring dan Evaluasi Kebijakan</p> <p><b>Pustaka:</b> Rizvi, Fazal, &amp; Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i>. Routledge.</p>	10%

11	Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		<p><b>Materi:</b> Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.</i></p>	5%
12	Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		<p><b>Materi:</b> Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.</i></p>	5%
13	Kebijakan Pendidikan Internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		<p><b>Materi:</b> Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kebijakan Pendidikan Internasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rizvi, Fazal, &amp; Lingard, Bob. (2010). Globalizing Education Policy. Routledge.</i></p>	5%

14	Kebijakan Pendidikan Internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menandatangani poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2X50		<p><b>Materi:</b> Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kebijakan Pendidikan Internasional</p> <p><b>Pustaka:</b> Rizvi, Fazal, &amp; Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i>. Routledge.</p>	5%
15	Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> <li>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</li> <li>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</li> <li>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menandatangani poin tambahan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2X50		<p><b>Materi:</b> Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	5%
16	UAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</li> <li>2. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>		Daring 2x50	<p><b>Materi:</b> UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> Rizvi, Fazal, &amp; Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i>. Routledge.</p>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Portofolio	25%
3.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3  
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0003097904

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 April 2025 Jam 21:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

