



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori dan Praktik Supervisi Pendidikan	8603102942	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	2	12 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.; Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.		Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																				
	CPL-6	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif (pemimpin)																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa menguasai konsep supervisi pendidikan secara teoritis mencakup ruang lingkup dan dimensinya secara komprehensif																																																																																																				
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan praktis supervisi pendidikan dengan berbagai model dan pendekatan secara profesional																																																																																																				
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena dan permasalahan supervisi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, atau transdisipliner																																																																																																				
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang karya inovatif dan teruji dalam ruang lingkup supervisi pendidikan sebagai alternatif pemecahan masalah supervisi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, atau transdisipliner																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">CPMK</th> <th style="width: 15%;">CPL-1</th> <th style="width: 15%;">CPL-2</th> <th style="width: 15%;">CPL-3</th> <th style="width: 15%;">CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4			✓	✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-6																																																																																																	
	CPMK-1	✓																																																																																																				
	CPMK-2		✓																																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																																			
CPMK-4			✓	✓																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</th> <th colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

1	<p>1. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan peta jalan perkuliahan selama satu semester.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengabstraksikan teori supervisi pendidikan dengan memanfaatkan beragam sumber belajar dan teknologi informasi.</p>	<p>1. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa.</p> <p>2. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera.</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>		<p>Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab, Quiz 100 menit</p>	<p>Materi: Orientasi dan Kontrak Perkuliahan, Pengantar supervisi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	5%
2	<p>Mahasiswa mampu menganalisis sejarah dan evolusi supervisi dalam konteks akademik.</p>	<p>1. Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi.</p> <p>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi.</p> <p>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi.</p>	<p>Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa.</p> <p>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>		<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit</p>	<p>Materi: Sejarah dan evolusi supervisi dalam konteks akademik</p> <p>Pustaka: <i>Bafadal, I. 2003. Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	5%
3	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis teori supervisi pendidikan klasik dan kontemporer.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merefleksikan konsep supervisi pendidikan secara filosofis.</p>	<p>1. Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi.</p> <p>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi.</p> <p>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi.</p> <p>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit</p>		<p>Materi: Teori supervisi klasik pendidikan dan kontemporer supervisi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Bernard, Jenine M. and Rodney K. Good Year. 1992. Fundamentals of Clinical Supervision. Boston: Allyn and Bacon.</i></p>	5%
4	<p>Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan praktis supervisi pendidikan dengan berbagai model dan pendekatan secara profesional.</p>	<p>1. Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi.</p> <p>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi.</p> <p>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi.</p> <p>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan.</p>	<p>Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa.</p> <p>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Case-Based Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit</p>		<p>Materi: Keterampilan dan strategi supervisi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	5%

5	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan praktis supervisi pendidikan dengan berbagai model dan pendekatan secara profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Hasil peer evaluation mahasiswa. 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		<p>Materi: Etika dan profesionalisme dalam supervisi</p> <p>Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu mengkaji peraturan dan kebijakan pemerintah yang relevan dengan pelaksanaan supervisi pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Hasil peer evaluation mahasiswa. 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		<p>Materi: Kajian peraturan dan kebijakan pemerintah yang relevan dengan pelaksanaan supervisi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan praktis supervisi pendidikan dalam pemanfaatan aplikasi teknologi dan informasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi. 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Hasil peer evaluation mahasiswa. 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		<p>Materi: Teknologi dan inovasi dalam supervisi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	5%
8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menyelesaikan USS dengan tepat waktu. 2.Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah, menyajikannya sesuai template jurnal dan mensubmit artikel pada jurnal nasional/internasional terakreditasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan mahasiswa dalam mengumpulkan artikel. 2.Daftar rujukan artikel 10 tahun terakhir. 3. Dilampirkannya bukti hasil submit artikel pada jurnal terakreditasi. 	<p>Kriteria: Lampiran rubrik USS.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project	<p>Materi: filosofi supervisi</p> <p>Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	20%

9	Mahasiswa mampu memproyeksi tantangan kontemporer dan peluang dalam supervisi pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Performasi peserta dalam melaksanakan presentasi. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil peer evaluation mahasiswa. 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		<p>Materi: Tantangan kontemporer dan peluang dalam supervisi pendidikan Pustaka: <i>Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional. Malang: FIP Universitas Negeri Malang</i></p> <hr/> <p>Materi: Tantangan kontemporer dan peluang dalam supervisi pendidikan Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	5%
10	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Performasi peserta dalam melaksanakan presentasi. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil peer evaluation mahasiswa. 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		<p>Materi: Metodologi penelitian supervisi pendidikan Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	Rancangan project.	<p>Kriteria: Lampiran rubrik penilaian.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		Project 100 menit	<p>Materi: Project pengembangan inovasi dan praktik supervisi pendidikan berbasis riset Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i></p>	5%

12	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	Rancangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: Asistensi bimbingan dan laporan kemajaun project Pustaka: <i>Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional. Malang: FIP Universitas Negeri Malang</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	1.Asistensi bimbingan. 2.Laporan kembangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: Asistensi bimbingan dan laporan kemajaun project Pustaka: <i>Acheson, K.A., & Gall, M.D. (2003). Techniques in the Clinical Supervision of Teachers: Preservice and Inservice Applications. Wiley.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	1.Asistensi bimbingan. 2.Laporan kembangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: Asistensi bimbingan dan laporan kemajaun project Pustaka: <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions. Virginia, Alexandria: ASCD.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk melaksanakan riset supervisi pendidikan.	1.Asistensi bimbingan. 2.Laporan kembangan project.	Kriteria: Lampiran rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Project 100 menit	Materi: evaluasi perkuliahan serta Project pengembangan inovasi Pustaka: <i>Darling-Hammond, L., Hylar, M.E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute.</i>	10%

16	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian yang menggambarkan dinamika dan inovasi dalam praktik supervisi pendidikan dalam seminar ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Performasi peserta dalam bentuk sintesis dan melaksanakan presentasi proposal secara paralel. 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi. 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi. 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil peer evaluation mahasiswa. 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapat poin tambahan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 100 menit		<p>Materi: dinamika dan inovasi dalam praktik supervisi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Council of Chief State School Officers (CCSSO). (2011). Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) Model Core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue. CCSSO.</i></p>	5%
----	--	---	---	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	30%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0325078901

