

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Desain Pembelajaran Kreatif Anak Usia Dini	8600703005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	23 April 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
	Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.			Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																						
	CPL-5	Mampu mengembangkan keilmuan pendidikan anak usia dini secara inovatif yang berbasis riset untuk menghasilkan karya kreatif, adaptif, original, dan teruji yang diakui di tingkat nasional maupun internasional																																						
	CPL-9	Mengintegrasikan berbagai elemen dan informasi terkait PAUD dalam merancang solusi dan strategi yang komprehensif																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-9																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pengembangan keterampilan dan konsep dalam merancang pengalaman belajar yang inovatif dan relevan untuk anak usia dini. Dengan pendekatan multidisiplin, mata kuliah ini mengeksplorasi teori dan strategi desain yang menstimulasi kreativitas, mengembangkan potensi diri, serta memenuhi kebutuhan kognitif, sosial, dan emosional anak. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip utama dalam desain pembelajaran yang berpusat pada anak, seperti pendekatan pembelajaran berbasis proyek, penggunaan teknologi dan media digital secara kreatif, serta adaptasi materi yang sesuai dengan perkembangan anak. Selain itu, mata kuliah ini juga mengintegrasikan analisis kebutuhan anak, merancang lingkungan belajar yang mendukung eksplorasi, serta mengimplementasikan metode penilaian yang inovatif untuk mengukur efektivitas pembelajaran.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. 1. Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2012). Designing Effective Instruction. Wiley.																																							
	Pendukung :																																							

1. Seel, N. M., Dijkstra, S., Schott, F., & Tennyson, R. D. (2000). Instructional Design: International Perspectives. Lawrence Erlbaum Associates. 2. Hansen, L. S., & Ringsmose, C. (Eds.). (2023). International Perspectives on Early Childhood Education and Development. 3. Shaik, N., & Moodley, T. (2024). Towards a Transformative Pedagogy for Early Childhood Care and Education. 4. Dodge, D. T., Colker, L. J., & Heroman, C. (2016). The Creative Curriculum for Preschool. Teaching Strategies. 5. Souto-Manning, M. (2013). Multicultural Teaching in the Early Childhood Classroom: Approaches, Strategies, and Tools. Teachers College Press. 6. Wallerstedt, C., Brooks, E., Ødegaard, E. E., & Pramling, N. (2023). Methodology for Research with Early Childhood Education and Care Professionals. 7. Morgan, H. (2019). Early Childhood Education: History, Theory, and Practice. Rowman & Littlefield. 8. Sadownik, A. R., & Jevtić, A. V. (Eds.). (2023). (Re)theorising More-than-parental Involvement in Early Childhood Education and Care. 9. Tymms, P., Bartholo, T., Howie, S., & Kardanova, E. (Eds.). (2023). The First Year at School: An International Perspective.							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.