

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Metode Penelitian	8600704026		T=4	P=0	ECTS=10.08	2																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Mallevi Agustin Ningrum, M.Pd.		Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes.		MALLEVI AGUSTIN NINGRUM																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																								
	CPL-7	Menciptakan inovasi keilmuan PAUD melalui pemecahan masalah dengan pendekatan inter/multi/trans disiplin																																																																																																								
	CPL-8	Mengembangkan riset yang mendapatkan pengakuan nasional dan internasional																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	CPMK- 1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan konsep keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini secara inovatif dan berbasis riset untuk menghasilkan gagasan atau produk akademik yang kreatif, adaptif, original, dan teruji, serta memiliki potensi pengakuan pada tingkat nasional maupun internasional																																																																																																								
	CPMK - 2	CPMK- 2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan kompleks dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini melalui penggunaan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner yang relevan dengan konteks pendidikan, sosial, budaya, dan kebijakan.																																																																																																								
	CPMK - 3	CPMK- 3 Mahasiswa mampu merancang dan menciptakan inovasi keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini melalui proses pemecahan masalah berbasis riset dengan pendekatan inter/multi/transdisipliner, yang berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran, layanan, dan pengembangan anak usia dini.																																																																																																								
	CPMK - 4	CPMK- 4 Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan penelitian di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang memenuhi kaidah metodologis dan etika akademik, serta memiliki kualitas dan kebaruan yang memungkinkan untuk dipublikasikan atau memperoleh pengakuan di tingkat nasional maupun internasional.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-8																																																																																																					
	CPMK-1	✓																																																																																																								
	CPMK-2		✓																																																																																																							
CPMK-3			✓																																																																																																							
CPMK-4				✓																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓								✓				✓				CPMK-2		✓	✓				✓	✓		✓				✓	✓		CPMK-3					✓	✓					✓						CPMK-4				✓								✓				✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓								✓				✓																																																																																													
CPMK-2		✓	✓				✓	✓		✓				✓	✓																																																																																											
CPMK-3					✓	✓					✓																																																																																															
CPMK-4				✓								✓				✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini dirancang untuk memberikan kemampuan tentang epistemologi keilmuan yang bersifat operasional secara mendalam untuk memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah hasil kegiatan penelitian dengan menggunakan teknik penulisan karya ilmiah. Mahasiswa diharapkan mampu menuntaskan disertasi yang berkualitas, efektif, efisien, variatif dan relevan dengan kompetensi inti di bidang pendidikan anak usia dini. Mata kuliah metodologi penelitian berisi tentang proses ilmiah tentang tahapan penelitian, jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, kajian literatur, teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif, pengembangan instrumen, teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, teknik keabsahan data, dan teknik penulisan disertasi. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan student center learning yang mengedepankan kemandirian mahasiswa untuk mencari dan menemukan pengetahuan serta membangun kompetensi yang diharapkan.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Boudah,D Joseph (2019). Conducting Educational Research: 2. Burke R, Johnson, Christensen L B (2019). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches 7th Edition. UK: SAGE Publications, Inc. 3. Craig A. Mertler (2021). Introduction to Educational Research. Third Edition. California: SAGE Publications, Inc. 4. Creswell, J (2015). Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research, 4Th Edition: India: Pearson. 5. Creswell, John W (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication 6. Creswell, John W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey: 7. Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. Pearson Education. 8. Egbert J, Sherry Sanden S (2019). Foundations of Education Research: Understanding Theoretical Components 2nd Edition. England UK: Routledge; 9. Gaciu Nicolae (2021). Understanding Quantitative Data in Educational Research 1st Edition UK: SAGE Publications Ltd. 10. Mills G and Gay L. (2018). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications 12th Edition. New York: Pearson.							
Pendukung : 1. Jatmiko, B., Prahani, B. K., Supardi, Z. I., Wicaksono, I., Erlina, N., Pandiangan, P., & Althaf, R. (2018). The comparison of OR-IPA teaching model and problem based learning model effectiveness to improve critical thinking skills of pre-service physics teachers. Journal of Baltic Science Education, 17(2), 300-319. 2. Prahani, B., Jatmiko, B., Hariadi, B., Sunarto, D., Sagirani, T., Amelia, T., & Lemantara, J. (2020). Blended web mobile learning (BWML) model to improve students' higher order thinking skills. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 15(11), 42-55. 3. Prahani, B., Rizki, I., Jatmiko, B., Suprpto, N., & Tan, A. (2022). Artificial intelligence in education research during the last ten years: A review and bibliometric study. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 17(8), 169-188. 4. Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprpto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. Thinking Skills and Creativity, 49, 101334. 5. Shofiyah, N., Suprpto, N., Prahani, B. K., Jatmiko, B., Anggraeni, D. M., & Nisa', K. (2024). Exploring undergraduate students' scientific reasoning in the force and motion concept. Cogent Education, 11(1), 2365579. 6. Ningrum, M. A., Jatmiko, B., & Nursalim, M. (2024). Scientific Communicative Playworlds (SCOMPLAY) Model Based on Gamification to Train Creative Thinking Skills (CrTS) in Early Childhood. International Journal of Early Childhood Learning, 31(2). 7. Saputri, L. S. D., Ningrum, M. A., Setyowati, S., Komalasari, D., Arrochma, A., & Fathiatuddini, L. (2025). Pengembangan Media KOMPI (Komik Mitigasi Perubahan Iklim) Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak TK Usia 5-6 Tahun. Aulad: Journal on Early Childhood, 8(3), 1515-1527.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Dr. Mallevi Agustini Ningrum, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan Pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian	1.Mampu membedakan berbagai pendekatan penelitian 2.Mampu memahami dan membedakan tahapan tahapan dalam penelitian	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, LC 2 x 50	Metode ceramah, diskusi 2 X 50	Materi: Pendekatan Penelitian kuantitatif dan kualitatif Pustaka: 2. Burke R, Johnson, Christensen L B (2019). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches 7th Edition. UK: SAGE Publications, Inc.	3%
2	Mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian	1.1. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang masalah-masalah dalam penelitian 2.2. Mampu mendeskripsikan dengan tepat kriteria perumusan masalahdalam riset 3.3. Mampu menjelaskan dan memahami tentang variable-variabel dalam penelitian 4.4. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang fokus penelitian yang dilakukan	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion 2 x 50	Group discussion	Materi: Perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian Pustaka: Creswell, John W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey:	3%

3	Mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	1.1. Mampu memilih dengan tepat literatur (jurnal, buku, dll) yang digunakan. 2.2. Mampu menganalisis referensi kunci pada topik penelitian. 3.3. Mampu menganalisis state of the art dan keterbaruan pada penelitian disertasi	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Metode ceramah, group discussion	Materi: Kajian literatur, referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty) Pustaka: Creswell, John W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research</i>. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. Pearson Education.	3%
4	Mampu memahami dan menerapkan etika penelitian	1.1. Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll) 2.2. Research Misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Case study 2 x 50	Group Discussion, Kooperatif NHT 2 x 50	Materi: 1. Mampu memahami dan menjalankan prinsip etika di dalam penelitian Pustaka: Boudah, D Joseph (2019). <i>Conducting Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches 7th Edition</i>. UK: SAGE Publications, Inc. Materi: 2. Mampu memahami dan Menerapkan prinsip Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll) Pustaka: Burke R, Johnson, Christensen L B (2019). <i>Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches 7th Edition</i>. UK: SAGE Publications, Inc. Materi: 3. Dan mampu Mengidentifikasi research misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll) Pustaka: Craig A. Mertler (2021). <i>Introduction to Educational Research. Third Edition</i>. California: SAGE Publications, Inc.	6%
5	Mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	1.1. Mampu Mengidentifikasi artikel yang menerapkan Penelitian eksperimen 2.2. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan Penelitian noneksperimen (Kausal Komparatif, Kuantitatif asosiatif)	Kriteria: Lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 x 50	Materi: Jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional) Pustaka: Prahani, B., Jatmiko, B., Hariadi, B., Sunarto, D., Sagirani, T., Amelia, T., & Lemantara, J. (2020). <i>Blended web mobile learning (BWML) model to improve students' higher order thinking skills</i>. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)</i>, 15(11), 42-55.	10%

6	Mampu menerapkan dan menganalisis jenis penelitian Studi Kasus, Grounded Theory dan Fenomenologi,	Mahasiswa dapat mengevaluasi prinsip inklusivitas dalam bermain	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2 X 50	Group discussion 2 X 50 Materi: Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi Pustaka: Boudah, D Joseph (2019). <i>Conducting Educational Research:</i>	3%
7	Mampu menerapkan dan menganalisis jenis penelitian Etnografi	Mahasiswa dapat mengevaluasi prinsip inklusivitas dalam bermain	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 x 50 Materi: Etnografi Pustaka: Burke R, Johnson, Christensen L B (2019). <i>Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches 7th Edition. UK: SAGE Publications, Inc.</i>	10%
8	Mampu menerapkan jenis penelitian Mixed Methods	Mampu mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi yang menerapkan penelitian mixed method	Kriteria: : Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2 X 50	Group discussion 2 X 50 Materi: Penelitian Mixed Methods Pustaka: Egbert J, Sherry Sanden S (2019). <i>Foundations of Education Research: Understanding Theoretical Components 2nd Edition. England UK: Routledge;</i>	6%
9	Mampu menerapkan jenis penelitian Research and Development, Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	1.1. Mampu Mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi pada jenis penelitian Research and Development, pengembangan instrumen, Design Based Research 2.2. Mampu mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi pada penelitian Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2 x 50	Group discussion Materi: Research and Development, Design Based Research, Evaluasi Program dan Penelitian Tindakan Pustaka: Gaciu Nicolae (2021). <i>Understanding Quantitative Data in Educational Research 1st Edition UK: SAGE Publications Ltd.</i>	3%
10	Mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	1.1. Mampu memahami dan menerapkan konsep populasi 2.2. Mampu memahami dan menentukan jenis sampling yang digunakan 3.3. Mampu menentukan partisipan/informan kunci	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2 X 50	Group discussion 2 X 50 Materi: Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif) Pustaka: Mills G and Gay L. (2018). <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Applications 12th Edition. New York: Pearson.</i>	3%

11	Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kuesioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	1.1. Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kuesioner, angket, tes) 2.2. Menerapkan Teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kooperatif NHT 2 X 50	Kooperatif NHT 2 X 50	Materi: Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif), Teknik pengumpulan data kuantitatif (kuesioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll) Pustaka: Egbert J, Sherry Sanden S (2019). <i>Foundations of Education Research: Understanding Theoretical Components 2nd Edition. England UK: Routledge;</i>	10%
12	Mampu menjelaskan Prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian)	1.1. Mampu memahami dan menjelaskan pengembangan instrumen 2.2. Mampu memahami dan menjelaskan kalibrasi instrumen	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 X 50	Group discussion	Materi: Pengembangan dan kalibrasi instrumen penelitian) Pustaka: Creswell, John W. (2008). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey:</i>	10%
13	Mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	1.1. Mampu menganalisis dengan tepat teknik analisis data kuantitatif (anova dua arah, anokova pada desain satu faktorial, regresi ganda linear dua variabel, analisis faktor, path analysis, SEM) 2.2. Mampu memahami dan menjelaskan tentang data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain, serta software analisis data	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 x 50	Materi: Teknik analisis data kuantitatif (Path analysis, SEM, Analysis Factorial), Teknis Analisis Data kualitatif (Taksonomi/domain, constant comparative, dan symbolic), Software analisis data Pustaka: Saputri, L. S. D., Ningrum, M. A., Setyowati, S., Komalasari, D., Arrochma, A., & Fathiatuddini, L. (2025). <i>Pengembangan Media KOMPI (Komik Mitigasi Perubahan Iklim) Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak TK Usia 5-6 Tahun. Aulad: Journal on Early Childhood, 8(3), 1515-1527.</i>	10%
14	Mampu menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Mampu mengidentifikasi dengan tepat penggunaan teknik keabsahan data	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 X 50	Group discussion	Materi: Keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity Pustaka: Gaciu Nicolae (2021). <i>Understanding Quantitative Data in Educational Research 1st Edition UK: SAGE Publications Ltd.</i>	10%

15	Mampu membuat rancangan draf proposal penelitian disertai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggung jawab	Mampu menyusun draf proposal	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 2 X 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Teknik penulisan karya tulis ilmiah disertai Pustaka: Boudah,D Joseph (2019). <i>Conducting Educational Research:</i>	8%
16	Ujian Akhir Semester (UAS): draf proposal disertai sesuai dengan topik rise	Mahasiswa mampu merancang draf proposal disertai sesuai dengan topik riset	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes 2 X 50	Project 2 X 50	Materi: Draf metodologi disertai sesuai dengan topik riset Pustaka: Creswell, John W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. Pearson Education.</i>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	33%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.