

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra										Kode Dokumen																																																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																														
Mata Kuliah Penunjang Disertasi 2	8800102035	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	17 April 2025																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																															
	Dr. Titik Indarti		Dr. Titik Indarti			Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																			
	CPL-8	Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik																																																																																			
	CPL-9	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang menjadi tanggung jawabnya																																																																																			
	CPL-12	Mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner																																																																																			
	CPL-13	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset utama yang bermanfaat bagi bidang pendidikan bahasa dan sastra untuk kemaslahatan manusia, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra																																																																																			
	CPL-16	Menguasai metodologi penelitian dan pengembangan ilmu bahasa dan sastra serta pembelajarannya																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar metodologi penelitian disertasi																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengkritisi literatur yang relevan untuk mendukung penelitian disertasi																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang desain penelitian yang sesuai dengan kebutuhan disertasi																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-12</th> <th>CPL-13</th> <th>CPL-16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-12	CPL-13	CPL-16	CPMK-1	✓	✓					CPMK-2			✓	✓			CPMK-3					✓	✓																																																							
CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-12	CPL-13	CPL-16																																																																															
CPMK-1	✓	✓																																																																																			
CPMK-2			✓	✓																																																																																	
CPMK-3					✓	✓																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																					
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah penunjang disertasi ini, isi dan nama mata kuliahnya ditentukan oleh promotor bersama-sama dengan Ketua Program Studi, disesuaikan dengan keperluan disertasi mahasiswa yang bersangkutan. Tujuan mata kuliah ini adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih mendalami bidang keahlian yang akan ditekuni sesuai dengan rencana penelitian untuk disertasi. Kajian mandiri ini diharapkan dapat mematangkan rancangan penelitian untuk disertasinya di bawah bimbingan ahli/pakar.																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																				

1. Creswell, John W. (2021). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications. 2. Punch, Keith F. (2014). Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches. SAGE Publications. 3. Cohen, Louis, et al. (2018). Research Methods in Education. Routledge. 4. Denzin, Norman K., & Lincoln, Yvonna S. (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE Publications. 5. Mackey, Alison, & Gass, Susan M. (2021). Second Language Research: Methodology and Design. Routledge. 6. Richards, Keith, et al. (2021). Researching Language and Social Interaction. Routledge. 7. Silverman, David. (2021). Qualitative Research. SAGE Publications.							
		Pendukung :					
		1. Ditentukan sesuai dengan bidang studi yang dipilih					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Haris Supratno Prof. Dr. H. Setya Yuwana, M.A. Dr. Budinuryanta Yohanes, M.Pd. Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. OIKUREMA PURWATI Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. Dr. Mulyono, M.Hum. Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D. Prof. Dr. Suhartono, M.Pd. Dr. Titik Indarti, M.Pd. Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian dan ruang lingkup penelitian disertasi	Kemampuan menjelaskan ruang lingkup penelitian	Kriteria: Kehadiran (10%), Pemahaman (90%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah interaktif, diskusi kelompok		Materi: Penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2021). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications.</i> Materi: Penelitian Pustaka: <i>Punch, Keith F. (2014). Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches. SAGE Publications.</i>	5%
2	Mendeskripsikan jenis dan pendekatan penelitian dalam disertasi	Kemampuan menjelaskan jenis penelitian	Kriteria: Keakuratan deskripsi, partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi panel		Materi: Penelitian Pustaka: <i>Cohen, Louis, et al. (2018). Research Methods in Education. Routledge.</i> Materi: Penelitian Pustaka: <i>Cohen, Louis, et al. (2018). Research Methods in Education. Routledge.</i>	5%

3	Menganalisis kerangka teoritis penelitian	Ketepatan analisis kerangka teoritis	Kriteria: Kelengkapan data, argumentasi logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi berbasis teks, presentasi kelompok		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Cohen, Louis, et al. (2018). Research Methods in Education. Routledge.</i> Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Mackey, Alison, & Gass, Susan M. (2021). Second Language Research: Methodology and Design. Routledge.</i>	5%
4	Mengidentifikasi permasalahan penelitian dalam pendidikan bahasa dan sastra	Proposal masalah penelitian	Kriteria: M e m a h a m i, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kreativitas, relevansi permasalahan		Materi: Penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2021). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications.</i>	5%
5	Mengembangkan hipotesis atau pertanyaan penelitian	1. Analisis kritis literatur 2. Evaluasi relevansi literatur 3. Penilaian keakuratan literatur 4. Penilaian kecukupan literatur	Kriteria: M e m a h a m i, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: Pengenalan kritik literatur, Teknik mengidentifikasi relevansi literatur, Strategi evaluasi keakuratan literatur, Pendekatan penilaian kecukupan literatur Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Penelitian Pustaka: <i>Punch, Keith F. (2014). Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches. SAGE Publications.</i>	5%

6	Membuat rencana desain penelitian	Ketepatan rencana, kesesuaian tujuan	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning (PBL)		Materi: Penelitian Pustaka: Denzin, Norman K., & Lincoln, Yvonna S. (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i> . SAGE Publications.	5%
7	Evaluasi kritis terhadap literatur terkait penelitian	Ketajaman evaluasi literatur	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi panel, role play		Materi: Penelitian Pustaka: Cohen, Louis, et al. (2018). <i>Research Methods in Education</i> . Routledge. Materi: Penelitian Pustaka: Mackey, Alison, & Gass, Susan M. (2021). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> . Routledge.	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS): Evaluasi Desain Penelitian	Pemahaman terintegrasi	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ujian tertulis		Materi: Penelitian Pustaka: Denzin, Norman K., & Lincoln, Yvonna S. (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i> . SAGE Publications.	15%
9	Mengintegrasikan teori ke dalam penelitian disertasi	Kemampuan integrasi teori	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, kerja proyek		Materi: Penelitian Pustaka: Mackey, Alison, & Gass, Susan M. (2021). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> . Routledge.	5%
10	Menilai validitas dan reliabilitas desain penelitian	Kemampuan menilai validitas	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, simulasi		Materi: Penelitian Pustaka: Richards, Keith, et al. (2021). <i>Researching Language and Social Interaction</i> . Routledge.	5%

11	Merancang instrumen penelitian	Kreativitas dan inovasi instrumen	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PBL, diskusi kelompok		Materi: Penelitian Pustaka: Mackey, Alison, & Gass, Susan M. (2021). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> . Routledge.	5%
12	Mengolah dan menganalisis data penelitian	Ketepatan analisis data	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: Penelitian Pustaka: Mackey, Alison, & Gass, Susan M. (2021). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> . Routledge.	5%
13	Implementasi evaluasi desain penelitian	Ketepatan implementasi desain	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: Penelitian Pustaka: Ditentukan sesuai dengan bidang studi yang dipilih	5%
14	Presentasi proposal penelitian disertasi	Ketepatan konsep dan aplikasi	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: Penelitian Pustaka: Mackey, Alison, & Gass, Susan M. (2021). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> . Routledge.	5%
15	Merancang strategi publikasi hasil penelitian disertasi	Ketepatan strategi publikasi	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: Penelitian Pustaka: Denzin, Norman K., & Lincoln, Yvonna S. (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i> . SAGE Publications.	5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS): Evaluasi Komprehensif Penelitian Disertasi	Pemahaman holistik	Kriteria: Me m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring		Materi: Penelitian Pustaka: Mackey, Alison, & Gass, Susan M. (2021). <i>Second Language Research: Methodology and Design</i> . Routledge.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	82.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
3.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Januari 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra

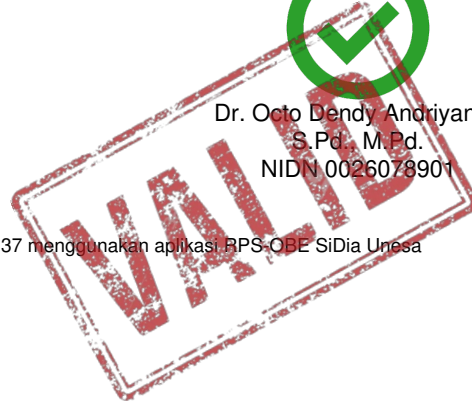


Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.
NIDN 0010027104

UPM Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Octo Dendy Andriyanto,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0026078901



File PDF ini digenerate pada tanggal 17 April 2025 Jam 08:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa