



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Metode Penelitian Kuantitatif Lanjut	8800102072		T=2 P=0 ECTS=5.04	1	22 April 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan melakukan kegiatan penelitian secara kuantitatif. Mata kuliah ini mengkaji paradigma, prinsip-prinsip, jenis, dan prosedur penelitian kuantitatif, yang mencakup pemilihan dan perumusan masalah, mencakup populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data, tata cara penyusunan proposal, serta praktek penelitian sederhana dan menyusun laporan hasil penelitian. Pembelajaran dilakukan dengan cara ceramah, tugas kelompok, presentasi, tugas individu, tugas proyek, dan refleksi.																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta. 2. Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher. 3. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc. 4. Gulo, W. 2012. Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo. 5. Putra, Nusa, 2012. Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers. 6. Sanjaya, Wina, 2014. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana Pradana Media Group. 7. Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara. 8. Suryabrata, Sumadi, 2014. Metodologi Penelitian. Jakarta: Rajawali Pers. 9. Tuckman, Bruce W., 1978. Conducting Educational Research. New York: Harcourt Brace Jovanovich. 10. Widoyoko, Eko Putro, 2012. Teknik Menyusun Instrumen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Bambang Yulianto, M.Pd. Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendefinisikan dan mengidentifikasi ciri-ciri penelitian	Membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah. Menjelaskan ciri-ciri kegiatan penelitian.	Kriteria: ada di lampiran	ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%
2	Membedakan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif	Menjelaskan ciri-ciri penelitian kuantitatif. Menjelaskan ciri-ciri penelitian kualitatif.	Kriteria: lampiran	Membaca senyap, presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Membedakan jenis-jenis penelitian	Membedakan jenis penelitian yang satu dengan yang lain. Memberi satu contoh rancangan penelitian sesuai dengan jenis-jenis penelitian yang ada	Kriteria: lampiran	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok 2 X 50			0%
4	Memilih dan merumuskan masalah penelitian	Memilih masalah penelitian. Merumuskan masalah penelitian	Kriteria: lampiran	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok 2 X 50			0%
5	Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian	Menyusun latar belakang masalah.	Kriteria: lampiran	Mencari informasi, tugas proyek 2 X 50			0%
6	Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian	Menyusun tujuan dan manfaat penelitian. Menyusun asumsi dan keterbatasan penelitian.	Kriteria: lampiran	Tugas proyek, diskusi 2 X 50			0%
7	Menyusun proposal bab kajian pustaka, kerangka berpikir dan merumuskan hipotesis penelitian.	Memilih konsep-konsep dan/atau teori yang relevan dengan masalahnya Menyusun kerangka berpikir Menyusun hipotesis penelitian	Kriteria: lampiran	Diskusi 2 X 50			0%
8	UTS		Kriteria: lampiran	UTS 2 X 50			0%
9	Menyusun proposal bagian materi populasi dan sampel	Menentukan populasi dalam penelitian sesuai dengan masalahnya masing-masing. Menentukan sampel dengan teknik sampling yang relevan dengan tugas penelitian masing-masing		diskusi 2 X 50			0%

10	Menyusun proposal bagian materi populasi dan sampel	Menentukan populasi dalam penelitian sesuai dengan masalahnya masing-masing. Menentukan sampel dengan teknik sampling yang relevan dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran	Tugas poyek, diskusi 2 X 50		0%
11	Menyusun proposal bagian teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian	Menentukan teknik pengumpulan data sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran	Tugas proyek, diskusi 2 X 50		0%
12	Menyusun proposal bagian teknik analisis data	Menentukan teknik analisis data yang tepat sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran	Tugas proyek, diskusi 2 X 50		0%
13	Melaksanakan pengumpulan data dan menyusun laporan penelitian	Melakukan kegiatan pengumpulan data di lapangan sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran	Tugas proyek ke lapangan 2 X 50		0%
14	Melaksanakan pengumpulan data dan menyusun laporan penelitian	Melakukan kegiatan pengumpulan data di lapangan sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran	Tugas proyek ke lapangan 2 X 50		0%
15	Reviu materi			2 X 50		0%
16	UAS			2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.