

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Indonesia						Kode Dokumen																																																																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																												
Penelitian Pembelajaran		8800203006			T=4	P=0	ECTS=10.08	2	21 Juli 2026																																																																																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																														
		Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum					HENY SUBANDIYAH																																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-5	Menguasai filosofi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia																																																																																																																			
	CPL-8	Mampu memberikan kontribusi keilmuan dan/atau teknologi yang mengacu pada pemikiran kritis, analitis, dan inovatif																																																																																																																			
	CPL-11	Menjadi mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian bidang kebahasaan, kesastraan, pendidikan bahasa, dan pendidikan sastra Indonesia																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	CPMK-1 Menganalisis tren penelitian mutakhir pembelajaran Bahasa Indonesia																																																																																																																			
	CPMK - 2	CPMK-2 Mengevaluasi pendekatan, metode, dan hasil penelitian secara kritis																																																																																																																			
	CPMK - 3	CPMK-3 Mengembangkan gap riset dan desain penelitian inovatif																																																																																																																			
	CPMK - 4	CPMK-4 Menghasilkan sintesis riset dan proposal yang siap publikasi/disertasi																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-8	CPL-11	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																			
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-8	CPL-11																																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																																			
	CPMK-2		✓																																																																																																																		
CPMK-3			✓																																																																																																																		
CPMK-4				✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4								✓					✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-2					✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-4								✓					✓	✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Penelitian Pembelajaran membekali mahasiswa doktoral dengan kemampuan mengkaji, mengevaluasi, dan mengembangkan penelitian mutakhir berbasis artikel ilmiah bereputasi (Scopus, WoS, dan Sinta) secara kritis dan sistematis. Pembelajaran berfokus pada analisis tren riset, kritik metodologi, identifikasi research gap, serta penyusunan kerangka konseptual dan desain penelitian inovatif yang terintegrasi dengan proposal disertasi. Melalui pendekatan project-based learning, mahasiswa menghasilkan luaran berupa artikel sintesis yang berpotensi publikasi dan proposal penelitian yang teruji secara teoretis dan metodologis.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

		1. Eaton, S. E. (2010). Global Trends in Language Learning 2. Zou, D., Xie, H., & Wang, F. L. (2018). Technology-enhanced language learning 3. Yang, H., & Kyun, S. (2022). AI in language learning 4. Valverde-Berrococo et al. (2020). E-learning trends					
		Pendukung :					
		1. Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir) Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis dan memetakan tren epistemologis dan paradigma riset mutakhir dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis artikel jurnal bereputasi internasional.	Menemukan ≥10 artikel Q1/Q2 relevan	Kriteria: Relevansi (40%), kebaruan (30%), kualitas sumber (30%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Discovery learning, diskusi		Materi: Paradigma dan epistemologi penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia; tren riset global dan nasional Pustaka: Eaton, S. E. (2010). <i>Global Trends in Language Learning</i>	5%
2	Mengonstruksi strategi penelusuran literatur sistematis (systematic literature search) berbasis database bereputasi untuk menjamin validitas dan kelengkapan kajian pustaka doctoral.	Strategi pencarian efektif (keyword, filter)	Kriteria: Ketepatan (40%), kelengkapan (30%), validitas (30%) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik, demonstrasi		Materi: Strategi penelusuran literatur ilmiah (Scopus, WoS, Sinta), teknik Boolean, manajemen referensi Pustaka: Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir) Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago	5%
3	Mengelaborasi dan mengkritisi pendekatan, desain, dan metodologi penelitian dalam pembelajaran Bahasa Indonesia secara komparatif lintas studi.	Klasifikasi ≥3 pendekatan utama	Kriteria: Akurasi (40%), logika (30%), contoh (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kritis		Materi: Pendekatan penelitian (kualitatif, kuantitatif, mixed methods) dalam pembelajaran bahasa Pustaka: Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir) Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago	5%

4	Menghasilkan sintesis literatur awal berbasis pendekatan sistematis (SLR/Meta-sintesis) sebagai fondasi teoretis penelitian disertasi.	Ringkasan tematik	Kriteria: Koherensi (40%), relevansi (30%), orisinalitas (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning		Materi: Systematic Literature Review (SLR), meta-sintesis, dan teknik sintesis tematik Pustaka: <i>Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir)</i> <i>Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago</i>	5%
5	Mendekonstruksi struktur dan retorika artikel ilmiah bereputasi untuk mengungkap strategi argumentasi akademik dan konstruksi pengetahuan.	Identifikasi IMRAD	Kriteria: Kelengkapan (40%), ketepatan (30%), pemahaman (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis teks		Materi: Struktur artikel ilmiah (IMRAD) dan retorika akademik Pustaka: <i>Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir)</i> <i>Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago</i>	5%
6	Mengevaluasi secara kritis validitas, reliabilitas, dan trustworthiness metodologi penelitian dalam studi pembelajaran Bahasa Indonesia.	Analisis validitas dan reliabilitas	Kriteria: Ketajaman (40%), akurasi (30%), bukti (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Critical review		Materi: Validitas, reliabilitas, trustworthiness, dan etika penelitian Pustaka: Zou, D., Xie, H., & Wang, F. L. (2018). <i>Technology-enhanced language learning</i>	5%
7	Mengintegrasikan temuan lintas penelitian untuk menghasilkan sintesis komparatif dan posisi teoretis (theoretical positioning).	Sintesis lintas studi	Kriteria: Integrasi (40%), argumentasi (30%), data (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi sintesis		Materi: Sintesis teori dan temuan penelitian (state of the art) Pustaka: <i>Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir)</i> <i>Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago</i>	5%
8	Mengonstruksi kerangka konseptual/teoretis yang orisinal berbasis integrasi teori dan temuan empiris.	Model konseptual baru	Kriteria: Orisinalitas (40%), logika (30%), dukungan teori (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning		Materi: Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). <i>Qualitative data analysis (3rd ed.)</i> . SAGE Publications. Baker, P. (2006). <i>Using corpora in discourse analysis</i> . Continuum. Pustaka: Yang, H., & Kyun, S. (2022). <i>AI in language learning</i>	10%

9	Mengembangkan kritik metodologis mendalam yang menghasilkan justifikasi ilmiah terhadap kelebihan dan keterbatasan riset terdahulu.	Kritik berbasis teori	Kriteria: Kedalaman (40%), keseimbangan (30%), referensi (30%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem-based learning		Materi: Critical appraisal artikel ilmiah dan evaluasi kualitas penelitian Pustaka: <i>Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir)</i> <i>Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago</i>	5%
10	Mengidentifikasi dan merumuskan research gap yang signifikan dan berkontribusi pada pengembangan keilmuan.	Gap riset terformulasi jelas	Kriteria: Signifikansi (40%), relevansi (30%), logika (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengidentifikasi dan merumuskan research gap yang signifikan dan berkontribusi pada pengembangan keilmuan.		Materi: Identifikasi research gap dan perumusan masalah penelitian Pustaka: <i>Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir)</i> <i>Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago</i>	5%
11	Mendesain penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif, original, dan berkontribusi teoretis maupun praktis.	Desain riset lengkap	Kriteria: Kebaruan (40%), kelayakan (30%), metodologi (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning		Materi: esain penelitian inovatif (Design-Based Research, Mixed Methods lanjutan) Pustaka: <i>Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir)</i> <i>Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago</i>	5%
12	Mengembangkan proposal penelitian (Bab I–III) yang argumentatif, koheren, dan berbasis evidensi ilmiah kuat.	Draft Bab I–III	Kriteria: Koherensi (40%), isi (30%), integrasi (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop		Materi: Panduan Disertasi Pustaka:	5%
13	Mensintesis teori dan temuan empiris menjadi bangunan argumentasi ilmiah yang menghasilkan kontribusi konseptual baru.	Sintesis argumentatif	Kriteria: Kedalaman (40%), orisinalitas (30%), koherensi (30%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Seminar akademik		Materi: Artikel SLR Pustaka: <i>Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir)</i> <i>Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago</i>	5%
14	Mengomunikasikan hasil kajian dan desain penelitian dalam forum akademik secara argumentatif, kritis, dan berbasis evidensi	Presentasi argumentatif	Kriteria: Struktur (30%), argumentasi (40%), respons (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi ilmiah		Materi: Academic writing Pustaka: <i>Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir)</i> <i>Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago</i>	5%

15	Mengevaluasi dan merekonstruksi karya ilmiah berdasarkan peer-review akademik untuk meningkatkan kualitas dan publishability.	Perbaikan berbasis masukan	Kriteria: Ketepatan (40%), argumentasi (30%), etika (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Peer review		Materi: Reviewer guideline jurnal Pustaka: Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir) Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago	5%
16	Menghasilkan artikel ilmiah dan/atau proposal disertasi yang memenuhi standar publikasi nasional/internasional bereputasi.	Artikel siap submit	Kriteria: Kualitas isi (40%), format (30%), publishability (30%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning		Materi: Template jurnal Scopus/Sinta Pustaka: Artikel jurnal Scopus Q1–Q2 (5–10 tahun terakhir) Database: Scopus Web of Science Sinta Scimago	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Maret 2026

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Bahasa Indonesia



HENY SUBANDIYAH
NIDN 0030116403

UPM Program Studi S3
Pendidikan Bahasa Indonesia



NIDN 2102059106

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Juli 2026 Jam 05:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

