



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Disertasi	8602209018		T=9	P=0	ECTS=22.68	6	12 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Wiryanto, M.Si		Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.			Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-6	Menyelesaikan problematika di bidang pendidikan dasar melalui penelitian yang inovatif dan responsif terhadap ragam kebutuhan belajar, serta mempublikasikan pada jurnal ilmiah internasional bereputasi, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.					
	CPL-9	Mampu mengembangkan roadmap penelitian dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin, yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas, untuk menghasilkan kebaruan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep pendidikan dasar dalam merancang dan melaksanakan penelitian yang responsif terhadap kebutuhan belajar (C3)					
	CPMK - 2	Menganalisis data penelitian untuk memahami pola-pola yang dapat menjawab problematika pendidikan dasar (C4)					
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas metode penelitian yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar dan mengusulkan perbaikan (C5)					
	CPMK - 4	Menciptakan solusi inovatif untuk masalah pendidikan dasar yang diidentifikasi melalui penelitian interdisipliner (C6)					
	CPMK - 5	Menerapkan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin dalam merumuskan dan menjawab pertanyaan penelitian (C3)					
	CPMK - 6	Menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran logis dan kritis dalam bidang pendidikan dasar (C4)					
	CPMK - 7	Mengevaluasi kualitas dan relevansi output penelitian dengan standar kompetensi kerja di bidang pendidikan dasar (C5)					
	CPMK - 8	Menciptakan metodologi penelitian baru yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas pendidikan dasar (C6)					
	CPMK - 9	Menerapkan teknik analisis data yang sesuai untuk menginterpretasikan data kompleks dalam penelitian pendidikan dasar (C3)					
	CPMK - 10	Menganalisis dan mengevaluasi implikasi hasil penelitian terhadap praktik pendidikan dasar saat ini dan masa depan (C4, C5)					
	Matrik CPL - CPMK						
			CPL-3	CPL-6	CPL-9		
	CPMK-1		✓				
	CPMK-2		✓				
	CPMK-3	✓	✓				
	CPMK-4		✓	✓			
	CPMK-5			✓			
	CPMK-6	✓					
	CPMK-7	✓					
	CPMK-8			✓			
	CPMK-9	✓		✓			
	CPMK-10		✓				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3				✓													CPMK-4					✓	✓	✓										CPMK-5																	CPMK-6									✓	✓							CPMK-7											✓						CPMK-8												✓	✓				CPMK-9														✓			CPMK-10															✓	
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																								
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																										
		CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																																																								
		CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																																							
		CPMK-3				✓																																																																																																																																																																																																						
		CPMK-4					✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																			
		CPMK-5																																																																																																																																																																																																										
		CPMK-6									✓	✓																																																																																																																																																																																																
		CPMK-7											✓																																																																																																																																																																																															
		CPMK-8												✓	✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-9														✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-10															✓																																																																																																																																																																																													

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Disertasi pada jenjang S3 program studi Pendidikan Dasar merupakan tahap akhir dalam pendidikan doktoral yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian mandiri dan menghasilkan kontribusi ilmiah yang signifikan dalam bidang pendidikan dasar. Mahasiswa akan melakukan penelitian mendalam, menganalisis temuan, dan menyusun disertasi sebagai karya tulis ilmiah yang orisinal dan berkualitas tinggi. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pemilihan topik penelitian yang relevan, perumusan masalah, pengumpulan data, analisis data, hingga penyusunan laporan disertasi yang memenuhi standar akademik dan metodologi penelitian yang valid.

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
2. Punch, K. F. (2013). *Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches* (3rd ed.). Sage Publications.
3. Silverman, D. (2016). *Qualitative research* (4th ed.). Sage Publications.
4. Saldana, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers* (3rd ed.). Sage Publications.
5. Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.
6. Hart, C. (2018). *Doing a literature review: Releasing the research imagination* (2nd ed.). Sage Publications.

Pendukung :

- Dosen Pengampu**
- Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
 Prof. Dr. Wiryanto, M.Si.
 Prof. Dr. Wahyu Sukartiningih, M.Pd.
 Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
 Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
 Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si.
 Dr. Hendratno, M.Hum.
 Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog.
 Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan konsep-konsep pendidikan dasar ke dalam penelitian mereka sehingga dapat merespons kebutuhan belajar dengan baik.	1. Penerapan konsep pendidikan dasar dalam penelitian 2. Responsif terhadap kebutuhan belajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2x50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pendidikan dasar dalam penelitian 2x50	Materi: Konsep Pendidikan Dasar, Penelitian Responsif, Merancang Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan konsep-konsep pendidikan dasar ke dalam penelitian mereka sehingga dapat merespons kebutuhan belajar dengan baik.	1. Penerapan konsep pendidikan dasar dalam penelitian 2. Responsif terhadap kebutuhan belajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2x50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pendidikan dasar dalam penelitian 2x50	Materi: Konsep Pendidikan Dasar, Penelitian Responsif, Merancang Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data penelitian dengan baik untuk mengidentifikasi pola-pola yang relevan dalam konteks pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis data penelitian dilakukan secara mendalam 2. Mampu mengidentifikasi pola-pola yang signifikan 3. Mampu mengaitkan pola-pola dengan problematika pendidikan dasar 	Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, Studi Kasus, dan Praktikum. 2x50	Diskusi Online 2x50	Materi: Pengumpulan Data Penelitian, Teknik Analisis Data, Interpretasi Hasil Analisis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai kemampuan kognitif tingkat tinggi dalam Taksonomi Bloom, yaitu mampu mengevaluasi efektivitas metode penelitian dan mengusulkan perbaikan yang relevan dalam konteks pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menganalisis metode penelitian yang digunakan 2. Kemampuan mengevaluasi efektivitas metode penelitian 3. Kemampuan mengusulkan perbaikan yang relevan 	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi. 2x50	Diskusi daring tentang evaluasi metode penelitian, Penyusunan presentasi hasil evaluasi dan perbaikan 2x50	Materi: Pengenalan Metode Penelitian dalam Pendidikan Dasar, Analisis Metode Penelitian yang Digunakan, Evaluasi Efektivitas Metode Penelitian, Strategi Perbaikan dalam Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode penelitian yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar, serta mampu mengusulkan perbaikan yang dapat meningkatkan efektivitas penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kritis metode penelitian yang digunakan 2. Kemampuan mengusulkan perbaikan yang relevan 	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi. 2x50	Diskusi Online 2x50	Materi: Pengenalan Metode Penelitian dalam Pendidikan Dasar, Teknik Evaluasi Metode Penelitian, Strategi Perbaikan Metode Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode penelitian yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar, serta mampu mengusulkan perbaikan yang dapat meningkatkan efektivitas penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kritis metode penelitian yang digunakan 2. Kemampuan mengusulkan perbaikan yang relevan 	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi. 2x50	Diskusi Online 2x50	Materi: Pengenalan Metode Penelitian dalam Pendidikan Dasar, Teknik Evaluasi Metode Penelitian, Strategi Perbaikan Metode Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode penelitian yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar, serta mampu mengusulkan perbaikan yang dapat meningkatkan efektivitas penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kritis metode penelitian yang digunakan 2. Kemampuan mengusulkan perbaikan yang relevan 	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi. 2x50	Diskusi Online 2x50	Materi: Pengenalan Metode Penelitian dalam Pendidikan Dasar, Teknik Evaluasi Metode Penelitian, Strategi Perbaikan Metode Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

8	Ujian Tengah Semester			Tes dan non tes 2x50	Tes dan non tes 2x50		9%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan untuk berpikir lintas disiplin, mengintegrasikan berbagai perspektif, serta merumuskan pertanyaan penelitian yang kompleks dan relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrasi disiplin ilmu 2. Kemampuan merumuskan pertanyaan penelitian kompleks 3. Kreativitas dalam pendekatan penelitian 	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi. 2x50	Diskusi daring lintas disiplin 2x50	Materi: Pendekatan Interdisiplin, Pendekatan Multidisiplin, Pendekatan Transdisiplin, Studi Kasus Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	7%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan untuk berpikir lintas disiplin, mengintegrasikan berbagai perspektif, serta merumuskan pertanyaan penelitian yang kompleks dan relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrasi disiplin ilmu 2. Kemampuan merumuskan pertanyaan penelitian kompleks 3. Kreativitas dalam pendekatan penelitian 	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi. 2x50	Diskusi daring lintas disiplin 2x50	Materi: Pendekatan Interdisiplin, Pendekatan Multidisiplin, Pendekatan Transdisiplin, Studi Kasus Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	8%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi kualitas dan relevansi output penelitian dengan standar kompetensi kerja di bidang pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relevansi output penelitian dengan standar kompetensi kerja 2. Kualitas analisis penelitian 3. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus. 2x50	Diskusi daring tentang evaluasi penelitian dengan studi kasus 2x50	Materi: Kriteria penilaian kualitas penelitian, Standar kompetensi kerja di pendidikan dasar, Teknik evaluasi output penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi penelitian baru yang relevan dengan kompleksitas dan kontekstualitas pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan merumuskan metodologi penelitian baru 2. Kemampuan mengidentifikasi kompleksitas dalam pendidikan dasar 3. Kemampuan mengintegrasikan kontekstualitas dalam metodologi penelitian 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek. 2x50	Diskusi daring tentang aplikasi metodologi penelitian baru dalam pendidikan dasar 2x50	Materi: Pengertian metodologi penelitian, Kompleksitas dalam pendidikan dasar, Kontekstualitas dalam penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi penelitian baru yang relevan dengan kompleksitas dan kontekstualitas pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan merumuskan metodologi penelitian baru 2. Kemampuan mengidentifikasi kompleksitas dalam pendidikan dasar 3. Kemampuan mengintegrasikan kontekstualitas dalam metodologi penelitian 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek. 2x50	Diskusi daring tentang aplikasi metodologi penelitian baru dalam pendidikan dasar 2x50	Materi: Pengertian metodologi penelitian, Kompleksitas dalam pendidikan dasar, Kontekstualitas dalam penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai teknik analisis data yang relevan dan dapat menginterpretasikan data kompleks dalam konteks penelitian pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menerapkan teknik analisis data 2. Kemampuan menginterpretasikan data kompleks 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2x50	Penugasan Analisis Data Online 2x50	Materi: Pengenalan Teknik Analisis Data, Penerapan Teknik Analisis Data dalam Penelitian Pendidikan Dasar, Interpretasi Data Kompleks Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis hasil penelitian dan mengevaluasi implikasinya terhadap praktik pendidikan dasar.	1. Analisis kritis hasil penelitian 2. Evaluasi implikasi terhadap praktik pendidikan dasar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi. 2x50	Diskusi daring tentang implikasi hasil penelitian terhadap praktik pendidikan dasar 2x50	Materi: Metode Analisis Penelitian, Implikasi Hasil Penelitian dalam Pendidikan Dasar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
16				Tes dan Non tes 2x50	Tes dan Non tes 2x50		15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	11.66%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35.83%
3.	Penilaian Portofolio	35.83%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	3.33%
5.	Tes	13.33%
		99.98%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.