



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																	
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN EKONOMI DIGITAL	8700302011	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=4 P=0 ECTS=10.08	1	3 Februari 2025																																																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																																	
	Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., SE., M.SA.		Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D.		Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																				
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																				
	CPL-6	Menguasai filosofi perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas sehingga mampu mengembangkan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang original, inovatif, efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS.																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mampu menganalisis Konsep Dasar Ekonomi Digital																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu memahami peranan Peran Teknologi Digital dalam Pendidikan Ekonomi																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu memahami Strategi Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu merancang Penerapan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran Ekonomi																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mampu meneliti Kasus-Kasus Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPMK-1	✓	✓				CPMK-2		✓				CPMK-3			✓			CPMK-4				✓		CPMK-5					✓																																																																																												
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6																																																																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																			
	CPMK-2		✓																																																																																																																																			
	CPMK-3			✓																																																																																																																																		
CPMK-4				✓																																																																																																																																		
CPMK-5					✓																																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓					CPMK-5													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																																														
CPMK-4									✓	✓	✓	✓																																																																																																																										
CPMK-5													✓	✓	✓	✓																																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji tentang pengembangan pendidikan ekonomi digital yang berfokus pada penerapan teknologi digital dalam proses pembelajaran ekonomi. Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep dasar ekonomi digital, peran teknologi digital dalam pendidikan ekonomi, serta strategi pengembangan pendidikan ekonomi digital yang efektif.					
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies. W.W. Norton & Company. Tapscott, D. (2015). The Digital Economy: Rethinking Promise and Peril in the Age of Networked Intelligence. McGraw-Hill Education. Schwab, K. (2017). The Fourth Industrial Revolution. Crown Business. Christensen, C. M. (2008). Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns. McGraw-Hill. Moore, G. A. (2014). Crossing the Chasm: Marketing and Selling Disruptive Products to Mainstream Customers. Harper Business. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Artikel Jurnal Internasional yang relevan, antara lain: Artikel Ilmiah Internasional (Terindeks Scopus dan WoS) 1. Gimpel, H., Hosseini, S., Huber, R., & Probst, L. (2018). Digital Transformation in Education: A Review of Emerging Trends. Computers in Human Behavior, 89, 101-115. 2. Westerman, G., Bonnet, D., & McAfee, A. (2014). Leading Digital: Turning Technology into Business Transformation. Harvard Business Review Press. 3. Selwyn, N. (2016). Digital Education: Opportunities for Teaching and Learning in an Information Age. Routledge. 4. Prensky, M. (2012). From Digital Natives to Digital Wisdom: Hopeful Essays for 21st Century Learning. Corwin Press. 5. Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2013). Teacher Technology Change: How Knowledge, Confidence, Beliefs, and Culture Intersect. Journal of Research on Technology in Education, 42(3), 255-284. Artikel Ilmiah Nasional (Terindeks Sinta) antara lain: 1. Setiawan, A., & Kusnadi, R. (2021). Transformasi Digital dalam Pendidikan Ekonomi: Studi Kasus di Universitas Negeri Indonesia. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 14(2), 123-138. 2. Nugroho, D., & Putri, S. (2020). Peran Teknologi Digital dalam Pembelajaran Ekonomi di Perguruan Tinggi. Jurnal Ekonomi Digital, 5(1), 45-62. 3. Wibowo, R. (2022). Implementasi Artificial Intelligence dalam Pembelajaran Ekonomi Digital. Jurnal Pendidikan Inovatif, 7(3), 89-102 Referensi lain yang relevan 					
Dosen Pengampu		Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis Konsep Dasar Ekonomi Digital	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dan karakteristik ekonomi digital, Mampu menjelaskan sejarah perkembangan ekonomi digital dan Mampu menganalisis perbedaan ekonomi digital dengan ekonomi konvensional 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		<p>Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2</p> <p>Pustaka:</p>	5%
2	Mampu menganalisis Konsep Dasar Ekonomi Digital	<ol style="list-style-type: none"> Ekosistem ekonomi digital: Platform digital, e-commerce, fintech, dan sharing economy Dampak ekonomi digital terhadap perekonomian global dan nasional 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		<p>Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2</p> <p>Pustaka:</p>	5%
3	Mampu menganalisis peran Teknologi Digital dalam Pendidikan Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> Transformasi pendidikan ekonomi di era digital Teknologi utama dalam pendidikan ekonomi: AI, Big Data, Blockchain, IoT 	<p>Kriteria: pedoman penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		<p>Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2</p> <p>Pustaka:</p>	5%

4	Mampu menganalisis peran Teknologi Digital dalam Pendidikan Ekonomi	1. Learning Management System (LMS) dan pendidikan berbasis cloud 2. Pengaruh digitalisasi terhadap pedagogi dalam pendidikan ekonomi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%
5	Mampu menganalisis peran Teknologi Digital dalam Pendidikan Ekonomi	1. Kasus implementasi teknologi digital dalam pendidikan ekonomi di berbagai negara 2. Hambatan dan tantangan dalam penerapan teknologi digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%
6	Mampu menganalisis Strategi Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital	1. Model pembelajaran berbasis digital dalam pendidikan ekonomi 2. Blended learning, flipped classroom, dan adaptive learning	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%
7	Mampu menganalisis Strategi Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital	1. Model pembelajaran berbasis digital dalam pendidikan ekonomi 2. Blended learning, flipped classroom, dan adaptive learning	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	10%
8	Mampu menganalisis Strategi Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester	Kriteria: Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	10%
9	Mampu menganalisis Strategi Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital	1. Pengembangan keterampilan ekonomi digital bagi pendidik dan mahasiswa 2. Model kompetensi digital bagi lulusan pendidikan ekonomi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%
10	Mampu memahami Penerapan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran Ekonomi	1. Penerapan Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran ekonomi 2. Chatbot dan asisten virtual dalam pendidikan ekonomi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%

11	Mampu memahami Penerapan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran Ekonomi	1. Gamifikasi dalam pembelajaran ekonomi digital 2. Studi kasus penggunaan simulasi bisnis berbasis digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%
12	Mampu memahami Penerapan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran Ekonomi	1. Integrasi fintech dan literasi keuangan digital dalam pendidikan ekonomi 2. Studi kasus penerapan fintech dalam kurikulum ekonomi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%
13	Mampu menganalisis kasus-Kasus Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital	1. Studi kasus digitalisasi dalam pendidikan ekonomi di Indonesia 2. Evaluasi efektivitas program ekonomi digital di universitas	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%
14	Mampu menganalisis kasus-Kasus Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital	1. Analisis dampak ekonomi digital terhadap tenaga kerja dan industri pendidikan ekonomi 2. Best practices pengembangan pendidikan ekonomi berbasis digital	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	5%
15	Mampu menganalisis kasus-Kasus Pengembangan Pendidikan Ekonomi Digital	Evaluasi, refleksi, dan prospek masa depan ekonomi digital dalam pendidikan ekonomi	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah (PBL), diskusi dan tanya jawab		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	10%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Kriteria: Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester		Materi: U1, 2, U3, U4, U5 dan P1 dan P2 Pustaka:	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.