



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PROBLEMATIKA PENDIDIKAN EKONOMI	8700302017		T=4	P=0	ECTS=10.08	2	1 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Jun Surjanti, SE., M.Si Prof. Waspodo, M.Pd. Dr. Norida Canda Sakti. M.Si		Prof. Dr. Jun Surjanti, SE., M.Si			Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																			
	CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																			
	CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																			
	CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																			
	CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																			
	CPL-5 Menguasai filosofi ilmu ekonomi yang diperlukan untuk mengembangkan pengetahuan baru pada bidang pendidikan ekonomi yang logis, kritis, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai budaya lokal, nasional dan global.																																																																																			
	CPL-6 Menguasai filosofi perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas sehingga mampu mengembangkan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang original, inovatif, efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS.																																																																																			
	CPL-7 Menguasai metodologi penelitian untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di bidang pendidikan ekonomi melalui riset atau penciptaan karya kreatif, original, dan teruji dengan pendekatan inter, multi dan transdisipliner dengan penuh tanggung jawab sesuai kaidah dan etika ilmiah.																																																																																			
	CPL-8 Menguasai filosofi teori manajerial serta mengembangkannya dengan didukung oleh soft competency dalam bidang pendidikan ekonomi dengan penuh tanggung jawab serta menjunjung nilai-nilai budaya lokal, nasional dan global.																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																			
	CPMK - 1 Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan dalam pendidikan ekonomi secara mendalam.																																																																																			
	CPMK - 2 Mahasiswa mampu mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan pendidikan ekonomi berdasarkan teori dan penelitian																																																																																			
	CPMK - 3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori pendidikan ekonomi dalam konteks praktis dan penelitian.																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓			✓				CPMK-2			✓	✓			✓		CPMK-3					✓	✓		✓																																															
		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																											
	CPMK-1	✓	✓			✓																																																																														
	CPMK-2			✓	✓			✓																																																																												
	CPMK-3					✓	✓		✓																																																																											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-3													✓	✓	✓	✓
CPMK		Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																									
CPMK-3													✓	✓	✓	✓																																																																				

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini menyajikan analisis berbagai permasalahan dalam pendidikan ekonomi secara mendalam dengan mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan pendidikan ekonomi berdasarkan teori dan penelitian yang diaplikasikan pada penyelesaian masalah pendidikan ekonomi dalam konteks praktis melalui penelitian dengan model Project Based Learning dengan metode diskusi, presentasi, observasi, unjuk kerja/produk, tanya jawab serta tes.

Pustaka	Utama :

1. Kementerian Pendidikan, Riset, dan Teknologi RI. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.
2. Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher. New York: Taylor & Francis.
3. Sanjaya, Wina. 2008. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses. Jakarta: Kencana
4. Schwartz, R. G. (2010). "Teaching Economics for Justice and Sustainability." Routledge. Topik: Mengajarkan ekonomi untuk keadilan dan keberlanjutan.
5. Stiglitz, J. E. (2012). "The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future." W.W. Norton & Company. Topik: Dampak ketidakesetaraan ekonomi pada masa depan.
6. Sen, A. (1999). "Development as Freedom." Oxford University Press. Topik: Pengembangan ekonomi dan kebebasan individu.
7. Krugman, P. R., & Wells, R. (2018). "Economics." Worth Publishers. Topik: Dasar-dasar ekonomi dan aplikasi praktis.

Pendukung :

1. Rachma, E.A. (2020). "Pendidikan Ekonomi di Indonesia: Tantangan dan Peluang dalam Meningkatkan Literasi Ekonomi." Jurnal Ekodik, 8(1), 25-30. Topik: Tantangan dan peluang dalam meningkatkan literasi ekonomi di Indonesia
2. Ashari, F., & Sihaloho, S. (2020). "Membangun Literasi Ekonomi Siswa: Peran Pendidikan Ekonomi dalam Pengambilan Keputusan Finansial." Jurnal Ekodik, 8(1), 31-40. Topik: Peran literasi ekonomi dalam pengambilan keputusan finansial siswa.
3. Surjanti J, Soesatyo Y, Wahyono H, Mufida A, Lutfiyah A, Ainiyah MU. EKONOMI dalam PENDIDIKAN Teori dan Implementasi. Vol. 11. Yogyakarta: Deepublish; 2024. 1–249 p.
4. Surjanti J, Hakim L, Fitriyati D, Kamalia PU, Nasikh, Noviani L, et al. Kurikulum Pendidikan Ekonomi. Yogyakarta: Deepublish; 2024. p. 1–130.
5. Surjanti J. HPJBL UNTUK MENGOPTIMALKAN OUTPUT MATA KULIAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN BERTEMA SDGs. In: Pemikiran Guru Besar Unesa. 2024.
6. Surjanti J, Dewi RM, Fitriyati D, Ghofur MA, Wulandari W, Musfidah H, et al. HPJBL to optimize output SDGs themed. In: E3S Web of Conferences. 2024. p. 1–9.
7. Surjanti J, Rafsanjani MA, Kurniawan RY, Fitriyati D, Musfidah H. Exploring the Predictor of Pre-Service Teacher Intention Toward Environmental Education : Lesson from Adiwiyata School in Indonesia. Int J Sustain Dev Plan. 2024;19(11):4463–72.
8. Surjanti J, Soejoto A, Seno DN, Waspodo. Mangrove forest ecotourism: Participatory ecological learning and sustainability of students' behavior through self-efficacy and self-concept. Soc Sci Humanit Open [Internet]. 2020;2(1):100009. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2019.100009>
9. Surjanti J, Nugrohoseno D, Budiono, Musfidah H. The implementation of interest-based entrepreneurship curriculum in the Theory of Economics course. IOP Conf Ser Mater Sci Eng. 2018;296(1).
10. Sakti NC, Soesatyo Y, Surjanti J, Fitriyati D, Indah Nurlaili E. Pengembangan Strategi Membangun Critical Thinking Melalui Pembelajaran Ekonomi Berbasis Konstruktivistik. J Pendidik Ekon Undiksha. 2023;15(1):36–45.

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd.
Dr. Norida Canda Sakti, M.Si.
Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan dalam pendidikan ekonomi secara mendalam.	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah pendidikan ekonomi yang spesifik. 2. Mahasiswa mampu menyusun kerangka teori untuk analisis masalah tersebut.	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi Penyusunan Artikel	Materi: Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan dalam pendidikan ekonomi secara mendalam. Pustaka:	5%
2		1. Mahasiswa menghasilkan solusi berdasarkan literatur dan penelitian terbaru. 2. Mahasiswa mampu menyusun proposal inovatif untuk mengatasi masalah pendidikan ekonomi.	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi Penyusunan Artikel	Materi: Mahasiswa mampu mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan pendidikan ekonomi berdasarkan teori dan penelitian Pustaka:	5%
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori pendidikan ekonomi dalam konteks praktis dan penelitian.	1. Mahasiswa dapat mengimplementasikan solusi dalam konteks pendidikan yang relevan. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas solusi yang diterapkan.	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi Penyusunan Artikel		Materi: Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori pendidikan ekonomi dalam konteks praktis dan penelitian. Pustaka:	5%
4	Fokus Bidang 1: Digitalisasi dalam Pendidikan: Penelitian tentang pengaruh teknologi digital terhadap pendidikan dan bagaimana teknologi dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar	1. Penyusunan Artikel 2. Proof-read Artikel 3. Seminar kelas 4. Submid Artikel Internasional		Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 1: Digitalisasi dalam Pendidikan: Penelitian tentang pengaruh teknologi digital terhadap pendidikan dan bagaimana teknologi dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar Pustaka:	5%

5	Fokus Bidang 2 : Pendidikan dan Ketahanan Ekonomi: Studi tentang bagaimana pendidikan dapat membantu individu dan masyarakat bertahan dalam situasi ekonomi yang tidak stabil, termasuk masa krisis.	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas 4.Submid Artikel Internasional	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 2 : Pendidikan dan Ketahanan Ekonomi: Studi tentang bagaimana pendidikan dapat membantu individu dan masyarakat bertahan dalam situasi ekonomi yang tidak stabil, termasuk masa krisis. Pustaka:	5%
6	Fokus Bidang 3: Pendidikan Entrepreneurship Leadership Fokus tentang aplikasi entrepreneurship leadership pada pendidikan, misalnya : entrepreneur maiket for student, strategik planning, dll	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas 4.Submid Artikel Internasional	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 3: Pendidikan Entrepreneurship Leadership Fokus tentang aplikasi entrepreneurship leadership pada pendidikan, misalnya : entrepreneur maiket for student, strategik planning, dll Pustaka:	5%
7	Fokus Bidang 4 : Pembangunan Modal Sosial: Penelitian tentang bagaimana pendidikan dapat berkontribusi pada pembangunan modal sosial, seperti keterampilan sosial dan emosional, yang penting untuk keberhasilan individu dan masyarakat	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 4 : Pembangunan Modal Sosial: Penelitian tentang bagaimana pendidikan dapat berkontribusi pada pembangunan modal sosial, seperti keterampilan sosial dan emosional, yang penting untuk keberhasilan individu dan masyarakat Pustaka:	5%
8	Ujian Tengah Semester		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				10%
9	Fokus Bidang 5: Pengembangan Profesional Guru: Studi tentang bagaimana pengembangan profesional dan pencegahan kelelahan guru dapat mempengaruhi hasil pendidikan.	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas 4.Submid Artikel Internasional	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 5: Pengembangan Profesional Guru: Studi tentang bagaimana pengembangan profesional dan pencegahan kelelahan guru dapat mempengaruhi hasil pendidikan. Pustaka:	5%
10	Fokus Bidang 6 : Pendidikan dan Kesehatan Mental: Penelitian tentang hubungan antara pendidikan dan kesehatan mental siswa, serta strategi untuk mendukung kesehatan mental dalam lingkungan pendidikan.	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas 4.Submid Artikel Internasional	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 6 : Pendidikan dan Kesehatan Mental: Penelitian tentang hubungan antara pendidikan dan kesehatan mental siswa, serta strategi untuk mendukung kesehatan mental dalam lingkungan pendidikan. Pustaka:	5%

11	Fokus Bidang 7: Pendidikan Berkelanjutan: Fokus pada bagaimana pendidikan dapat mendukung keberlanjutan ekologis dan sosial, termasuk pendidikan lingkungan.	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas 4.Submid Artikel Internasional	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 7: Pendidikan Berkelanjutan: Fokus pada bagaimana pendidikan dapat mendukung keberlanjutan ekologis dan sosial, termasuk pendidikan lingkungan. Pustaka:	5%
12	Fokus Bidang 8 : Pendidikan dan Ketimpangan Sosial: Studi tentang bagaimana pendidikan dapat membantu mengurangi ketimpangan sosial dan ekonomi dalam masyarakat	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas 4.Submid Artikel Internasional	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 8 : Pendidikan dan Ketimpangan Sosial: Studi tentang bagaimana pendidikan dapat membantu mengurangi ketimpangan sosial dan ekonomi dalam masyarakat Pustaka:	5%
13	Fokus Bidang 9: Education outcomes/ Education and inequalities	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas 4.Submid Artikel Internasional	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 9: Education outcomes/ Education and inequalities Pustaka:	5%
14	Fokus Bidang 10 : Online/blended learning/ Innovative learning	1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 10 : Online/blended learning/ Innovative learning Pustaka:	5%
15		1.Penyusunan Artikel 2.Proof-read Artikel 3.Seminar kelas 4.Submid Artikel Internasional	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL), diskusi dan tanya jawab Penugasan: - Problematika PE - Studi literatur - Presentasi - Penyusunan Artikel		Materi: Fokus Bidang 11 : Education quality/Financing education Pustaka:	10%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes				20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.