



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan										
PENDIDIKAN KEPENDUDUKAN DAN LINGKUNGAN HIDUP	8700103008		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	10 April 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	TIM MBKM		TIM MBKM			Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-9	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan															
	CPL-16	Memecahkan permasalahan masyarakat di bidang pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial melalui riset dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.															
	CPL-21	Lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan sosial yang dihadapi dengan baik.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu bertanggung jawab untuk melakukan analisis berbagai karakteristik materi pendidikan kependudukan dan lingkungan Hidup															
	CPMK - 2	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berbagai peristiwa materi pendidikan kependudukan dan lingkungan Hidup															
	CPMK - 3	Mampu mengolah , menganalisis, dan menyajikan data permasalahan materi pendidikan kependudukan dan lingkungan Hidup															
	CPMK - 4	Mampu menganalisis karakteristik unsur-unsur materi pendidikan kependudukan dan lingkungan Hidup untuk mendukung pembangunan berkelanjutan.															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-9	CPL-16	CPL-21										
		CPMK-1		✓	✓												
		CPMK-2				✓											
		CPMK-3	✓														
		CPMK-4					✓										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas materi pendidikan kependudukan dan lingkungan hidup. Pembahasan dimulai Sejarah dan dasar hukum dilaksanakan Pendidikan kependudukan dan lingkungan hidup. Kemudian dibahas tentang pemahaman ekologi dan hukum ekologi serta pembangunan berkelanjutan sebagai dasar materi PKLH. Kemudian di bahas tentang media dan sumber belajar, model-model pembelajaran serta evaluasi PKLH, serta diakhir perkuliahan dibahas tentang cara mengintegrasikan PKLH dalam mata pelajaran persekolahan.																
Pustaka	Utama :																

1. 1. Campbell, S and Norman, 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer
2. 2. Newman, E. 2006. Applied ecology and environmental management. Blackwell publishing
3. 3. Eugene P Odum. 2005. Fundamentals of ecology. Belmont, CA : Thomson Brooks/Cole

Pendukung :

1. 4. Ketut Prasetyo dan Hariyanto. 2018. Pendidikan Lingkungan Indonesia Dasar Pedagogik dan Methodologi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. 5. William Scott and Stephen Gough. 2003. Sustainable Development and Learning. New York : RoutledgeFalmer
3. 6. Anil Kumar De and Arnab Kumar De. 2004. Environmental Education. New Delhi : New age

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menganalisis obyek study PKLH	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis unsur materi pendidikan kependudukan dan lingkungan Hidup	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case based learning 3 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: Mampu memahami dan menganalisis obyek study PKLH Pustaka: 1. Campbell, S and Norman, 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer	5%
2	Mampu memahami, menganalisis dan menganalisis obyek konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengimplementasikan konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study	diskusi	Materi: konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan Pustaka: 2. Newman, E. 2006. Applied ecology and environmental management. Blackwell publishing	5%
3	Mampu memahami, menganalisis dan mengimplementasikan konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengimplementasikan konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study	diskusi	Materi: Faktor-faktor komponen ekosistem Pustaka: 2. Newman, E. 2006. Applied ecology and environmental management. Blackwell publishing	5%
4	Mampu mengidentifikasi, dan menganalisis hukum-hukum lingkungan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, dan menganalisis hukum-hukum lingkungan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study	diskusi	Materi: hukum lingkungan Pustaka: 3. Eugene P Odum. 2005. Fundamentals of ecology. Belmont, CA : Thomson Brooks/Cole	5%
5	Mampu menganalisis materi PKLH	Mahasiswa mampu menganalisis materi PKLH	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study	diskusi	Materi: Menganalisis materi kependudukan dan lingkungan Pustaka: 3. Eugene P Odum. 2005. Fundamentals of ecology. Belmont, CA : Thomson Brooks/Cole	5%

6	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study	diskusi	Materi: penyebab permasalahan lingkungan dan SDA Pustaka: 3. <i>Eugene P Odum.2005. Fundamentals of ecology. Belmont, CA : Thomson Brooks/Cole</i>	5%
7	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Permasalahan Kependudukan dan Lingkungan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study	diskusi	Materi: penyebab permasalahan lingkungan dan SDA Pustaka: 3. <i>Eugene P Odum.2005. Fundamentals of ecology. Belmont, CA : Thomson Brooks/Cole</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Tes	tes	tes	Materi: UTS Pustaka:	10%
9	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi berbagai model pengelolaan lingkungan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi berbagai model pengelolaan lingkungan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study	diskusi	Materi: model pendekatan pengelolaan lingkungan Pustaka: 4. <i>Ketut Prasetyo dan Hariyanto. 2018. Pendidikan Lingkungan Indonesia Dasar Pedagogik dan Methodologi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i>	5%
10	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi berbagai model pengelolaan lingkungan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi berbagai model pengelolaan lingkungan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study	diskusi	Materi: mengevaluasi model pengelolaan lingkungan Pustaka: 4. <i>Ketut Prasetyo dan Hariyanto. 2018. Pendidikan Lingkungan Indonesia Dasar Pedagogik dan Methodologi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i>	5%
11	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi berbagai model pengelolaan lingkungan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi berbagai model pengelolaan lingkungan	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study	diskusi	Materi: Menganalisis model pengelolaan lingkungan Pustaka: 4. <i>Ketut Prasetyo dan Hariyanto. 2018. Pendidikan Lingkungan Indonesia Dasar Pedagogik dan Methodologi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i>	5%

12	Mengidentifikasi proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga fluvial	Mahasiswa mengidentifikasi proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga fluvial	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	case study	diskusi	Materi: proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga fluvial Pustaka: 5. <i>William Scott and Stephen Gough. 2003. Sustainable Development and Learning. New York : RoutledgeFalmer</i>	5%
13	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser beserta permasalahan lingkungan dan SDA	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser beserta permasalahan lingkungan dan SDA	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	case study	diskusi	Materi: fenomena ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser beserta permasalahan lingkungan dan SDA Pustaka: 5. <i>William Scott and Stephen Gough. 2003. Sustainable Development and Learning. New York : RoutledgeFalmer</i>	5%
14	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser beserta permasalahan lingkungan dan SDA	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser beserta permasalahan lingkungan dan SDA	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	case study	diskusi	Materi: fenomena ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser beserta permasalahan lingkungan dan SDA Pustaka: 5. <i>William Scott and Stephen Gough. 2003. Sustainable Development and Learning. New York : RoutledgeFalmer</i>	5%

15	Mampu mengenali dan mengevaluasi berbagai bentuk pengelolaan lingkungan dan SDA	Mahasiswa mampu mengenali dan mengevaluasi berbagai bentuk pengelolaan lingkungan dan SDA	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	case study	diskusi	Materi: mengevaluasi dan membandingkan pelbagai bentuk pengelolaan lingkungan dan SDA Pustaka: 6. Anil Kumar De and Arnab Kumar De. 2004. <i>Environmental Education. New Delhi : New age</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: rubrik	tes	tes	Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	10%
		80%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 September 2024

Koordinator Program Studi



Prof. Drs. Nasution, M.Hum.,
M.Ed., Ph.D.
NIDN 0002086604

UPM Program Studi



Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd.
NIDN 0006108404

VALID