



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Inklusi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Ortopedagogik	8640302005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	24 Januari 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Prof. Dr. Wagino, M.Pd.		Prof. Dr. Wagino, M.Pd.			Prof. Dr. Wagino, M.Pd.																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																								
	CPL-5	Menguasai pengetahuan yang mendalam dan terfokus pada beberapa isu dalam kajian pendidikan inklusif terkait dengan kurikulum, literasi, pembelajaran sepanjang hayat, landasan dan kepemimpinan pendidikan, serta aspek psikologis pendidikan																																																																																								
	CPL-8	Menerapkan keterampilan analitis dan kreatif tingkat lanjut, khususnya dalam kaitannya dengan pengembangan teori, pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuan atau praktik profesional pendidikan inklusif melalui riset, sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	CPMK 1 (CPL-3) Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis kebutuhan dan permasalahan peserta didik berkebutuhan khusus, serta merancang strategi ortopedagogik yang sesuai dengan karakteristik dan konteks pendidikan inklusif.																																																																																								
	CPMK - 2	CPMK 2 (CPL-5) Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan secara mendalam mengenai prinsip, pendekatan, dan isu-isu terkini dalam pendidikan inklusif dan ortopedagogik, serta mengaitkannya dengan kurikulum, pembelajaran sepanjang hayat, dan kepemimpinan pendidikan yang responsif terhadap keberagaman.																																																																																								
	CPMK - 3	CPMK 3 (CPL-8) Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan analitis dan berpikir kreatif dalam merancang solusi ortopedagogik berbasis teori dan hasil riset, serta menghasilkan karya ilmiah orisinal yang relevan dengan perkembangan praktik pendidikan inklusif.5																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2			✓																																																																																							
CPMK-3			✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓	CPMK-3										✓		✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓																																																																										
CPMK-3										✓		✓	✓	✓	✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ortopedagogik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortopedagogik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortopedagogik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter report, dan refleksi																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024							
Pendukung :							
1. Richard M. Gargiulo. Special education in contemporary society : an introduction to exceptionality: California: 2012 by SAGE Publications, Inc							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wagino, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu Historis dan Kontemporer dalam pendidikan khusus	mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu Historis dan Kontemporer dalam pendidikan khusus	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Isu-Isu Historis dan Kontemporer Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu Historis dan Kontemporer dalam pendidikan khusus	mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu Historis dan Kontemporer dalam pendidikan khusus	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Isu-Isu Historis dan Kontemporer Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu Historis dan Kontemporer dalam pendidikan khusus	Mahasiswa mampu menerapkan konsep statistik dan metode penelitian, termasuk desain eksperimen kasus tunggal, serta memahami isu integritas penelitian dan tinjauan literatur sistematis dalam konteks pendidikan khusus	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Isu-Isu Historis dan Kontemporer Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024	5%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kerangka hukum yang relevan dengan penyelenggaraan pendidikan khusus serta implikasinya terhadap hak dan kewajiban peserta didik, pendidik, dan satuan pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kerangka hukum yang relevan dengan penyelenggaraan pendidikan khusus serta implikasinya terhadap hak dan kewajiban peserta didik, pendidik, dan satuan pendidikan.	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Isu-Isu Historis dan Kontemporer Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024	5%

5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kerangka hukum yang relevan dengan penyelenggaraan pendidikan khusus serta implikasinya terhadap hak dan kewajiban peserta didik, pendidik, dan satuan pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kerangka hukum yang relevan dengan penyelenggaraan pendidikan khusus serta implikasinya terhadap hak dan kewajiban peserta didik, pendidik, dan satuan pendidikan.	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Isu-Isu Historis dan Kontemporer Pustaka: <i>Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami karakteristik utama, implikasi pendidikan, dan pendekatan intervensi yang relevan untuk berbagai kategori peserta didik berkebutuhan khusus	Mahasiswa mampu memahami karakteristik utama, implikasi pendidikan, dan pendekatan intervensi yang relevan untuk berbagai kategori peserta didik berkebutuhan khusus	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Isu-Isu Historis dan Kontemporer Pustaka: <i>Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan kepemimpinan dalam administrasi pendidikan khusus, serta merancang strategi implementasi untuk meningkatkan kualitas layanan bagi siswa berkebutuhan khusus	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan kepemimpinan dalam administrasi pendidikan khusus, serta merancang strategi implementasi untuk meningkatkan kualitas layanan bagi siswa berkebutuhan khusus	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Isu-Isu Historis dan Kontemporer Pustaka: <i>Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024</i>	5%
8	Mahasiswa mampu menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan menerapkan strategi program transisi yang efektif bagi penyandang disabilitas dalam mempersiapkan mereka untuk transisi dari sekolah ke dunia kerja, pendidikan pasca sekolah menengah, dan hidup mandiri.	Kesesesuai materi 1-7	Kriteria: Rubrik Penilaian UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		UTS 2x50	Materi: Program Transisi bagi disabilitas Pustaka: <i>Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024</i>	10%
9	Mahasiswa mampu menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan menerapkan strategi program transisi yang efektif bagi penyandang disabilitas dalam mempersiapkan mereka untuk transisi dari sekolah ke dunia kerja, pendidikan pasca sekolah menengah, dan hidup mandiri.	Kesesesuai materi 1-7	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Presentasi dan Diskusi 2x50	Materi: Program Transisi bagi disabilitas Pustaka: <i>Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024</i>	5%

10	Mahasiswa mampu menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan menerapkan strategi program transisi yang efektif bagi penyandang disabilitas dalam mempersiapkan mereka untuk transisi dari sekolah ke dunia kerja, pendidikan pasca sekolah menengah, dan hidup mandiri	Mahasiswa mampu menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan menerapkan strategi program transisi yang efektif bagi penyandang disabilitas dalam mempersiapkan mereka untuk transisi dari sekolah ke dunia kerja, pendidikan pasca sekolah menengah, dan hidup mandiri	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Presentasi dan Diskusi 2x50	Materi: Program Transisi bagi disabilitas Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, <i>Handbook of special education, New York, 2024</i>	5%
11	mahasiswa mampu menyusun program Transisi ke Kehidupan Mandiri bagi disabilitas	1. 2.mahasiswa mampu menyusun program Transisi ke Kehidupan Mandiri bagi disabilitas	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi . 2x50		Materi: Transisi ke Kehidupan Mandiri Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, <i>Handbook of special education, New York, 2024</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mmerencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program transisi dalam pendidikan khusus	Mahasiswa mampu menyusun program kemitraan dengan orang tua disabilitas	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: membangun dan memelihara kemitraan dengan orang tua disabilitas Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, <i>Handbook of special education, New York, 2024</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun program kemitraan dengan orang tua disabilitas	mahasiswa mampu membangun kersajama dengan orang tua disabilitas	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: Membangun kerjasama untuk mendukung perkembangan anak Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, <i>Handbook of special education, New York, 2024</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menyusun program Identifikasi Dini dan Pendidikan Khusus Anak Usia Dini dalam pendidikan khusus	Mahasiswa mampu menyusun program Identifikasi Dini dan Pendidikan Khusus Anak Usia Dini dalam pendidikan khusus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes			Materi: Identifikasi Dini dan Pendidikan Khusus Anak Usia Dini dalam pendidikan khusus Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024	5%
15	mampu menerapkan prinsip-prinsip dan Praktik Layanan Intervensi Dini dalam pendidikan khusus	Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan Praktik Layanan Intervensi Dini dalam pendidikan khusus	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes			Materi: prinsip dan praktik layanan intervensi dini dalam pendidikan khusus Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024	5%
16	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis berbagai isu internasional terkini dalam pendidikan khusus, termasuk kebijakan, praktik, penelitian, dan tantangan yang dihadapi oleh berbagai negara dalam upaya mewujudkan pendidikan inklusif dan berkualitas bagi peserta didik berkebutuhan khusus, dengan mempertimbangkan perspektif global dan lokal.	1. Memahami materi 2. Mahasiswa mampu materi 1 sd 15	Kriteria: Rubrik Penilaian UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes		UAS 2x50	Materi: Issue Internasional dalam pendidikan khusus Pustaka: Kauffman, James M., Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen, Handbook of special education, New York, 2024	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Penilaian Portofolio	25%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.