



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Sekolah Pascasarjana**  
**Program Studi S3 Pendidikan Inklusi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Pendidikan Inklusif	8640303002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=10.08	1	28 Juni 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.; Dr. H. Pamuji, M.Kes.		.....			Prof. Dr. Wagino, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran Inklusif (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni, dan inovasi Pendidikan Inklusif yang dihasilkan dalam bentuk disertasi, serta mempublikasikan 2 tulisan pada jurnal ilmiah internasional terindeks
CPL-8	Menerapkan keterampilan analitis dan kreatif tingkat lanjut, khususnya dalam kaitannya dengan pengembangan teori, pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuan atau praktik profesional pendidikan inklusif melalui riset, sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
CPL-9	Menerapkan pemahaman konseptual, kompetensi metodologis, membuat penilaian berdasarkan informasi tentang masalah interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin untuk menghasilkan penelitian orisinal dan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional di era perkembangan teknologi bidang pendidikan inklusif

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

CPMK - 1	Konsep Dasar Penelitian Pendidikan
CPMK - 2	Penyusunan Proposal Penelitian
CPMK - 3	Penyusunan Laporan dan Artikel Hasil Penelitian

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-9
CPMK-1							✓
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK-3					✓	✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					
CPMK-2								✓						✓	✓	
CPMK-3												✓	✓			✓

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Inklusif pada jenjang S3 dalam program studi Pendidikan Inklusif bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang berbagai metode penelitian yang relevan dalam konteks pendidikan inklusif. Mata kuliah ini membahas langkah-langkah metodologi penelitian mulai dari perumusan masalah, desain penelitian, pengumpulan data, analisis data, hingga penyusunan laporan penelitian. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang pendekatan kualitatif dan kuantitatif, teknik pengumpulan data, etika penelitian, serta penerapan hasil penelitian dalam konteks pendidikan inklusif. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan proposal penelitian yang relevan dengan isu-isu pendidikan inklusif dan mampu menjalankan penelitian secara mandiri dengan memperhatikan prinsip-prinsip inklusi dan keberagaman.
----------------------	--

Pustaka	Utama :		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, J.W. 2014. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</li> <li>2. Creswell, J.W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset LKualitatif dan Kuantitatif. Edisi Kelima Cetakan 1</li> <li>3. Jatmika, Wisnu dkk. 2016. Pedoman Penulisan Artikel Ilmiah. Jakarta: Universitas Indonesia</li> <li>4. McMillan, J.H., &amp; Schumacher, S. 2020. Research in Education: Evidence-based Inquiry. New Jersey : Pearson Education</li> <li>5. Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. 2015. Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal. Tsukuba: Criced Universitas of Tsukuba</li> </ol>				
	Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UM The Learning University. 2017. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Tugas akhir, Skripsi, Tesis Disertasi, Artikel, Makalah , Laporan Penelitian. Malang: Universitas Negeri Malang</li> </ol>				
	Dosen Pengampu		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan definisi dan langkah-langkah penelitian pendidikan	Mahasiswa menelusur berbagai sumber informasi tentang definisi penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik :76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Problem based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mahasiswa menelusur berbagai sumber informasi tentang definisi penelitian pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%
2	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	Mahasiswa menelusur berbagai sumber informasi tentang perbedaan, karakteristik, prinsip, jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan hasil penelusuran kelompok	<b>Kriteria:</b> Istimewa :90 sd 100; Sangat baik :76 sd 89; Rata-rata :56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Investigasi kelompok 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mahasiswa menelusur berbagai sumber informasi tentang perbedaan, karakteristik, prinsip, jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan hasil penelusuran kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%

3	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	Mahasiswa menelusur berbagai sumber informasi tentang perbedaan, karakteristik, prinsip, jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan hasil penelusuran kelompok	<b>Kriteria:</b> Istimewa :90 sd 100; Sangat baik :76 sd 89; Rata-rata :56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Investigasi kelompok 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%
4	Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kuantitatif	Mendeskripsikan langkah-langkah penelitian kuantitatif: a. Identifikasi masalah b. Tinjauan pustaka c. Hipotesis penelitian d. Desain penelitian e. Pengumpulan data F. Analisis dan interpretasi data	<b>Kriteria:</b> Istimewa :90 sd 100; Sangat baik :76 sd 89; Rata-rata :56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 3 X 50		<b>Materi:</b> Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kuantitatif <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%
5	Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kualitatif	Mendeskripsikan langkah-langkah penelitian kualitatif: a. Identifikasi masalah b. Tinjauan pustaka c. Desain penelitian d. Pengumpulan data e. Analisis dan interpretasi data	<b>Kriteria:</b> Istimewa :90 sd 100; Sangat baik :76 sd 89; Rata-rata :56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kualitatif <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%
6	Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian eksperimen, korelasi dan ekspo fakto	Mendeskripsikan ragam penelitian eksperimen	<b>Kriteria:</b> Istimewa :90 sd 100; Sangat baik :76 sd 89; Rata-rata :56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian eksperimen, korelasi dan ekspo fakto <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%
7	Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian survey dan SSR	Mendeskripsikan ragam penelitian eksperimen: Tipe rancangan survey dan SSR Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	<b>Kriteria:</b> Istimewa :90 sd 100; Sangat baik :76 sd 89; Rata-rata :56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian survey dan SSR <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%

8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	tes tulis 3 X 50 MENIT		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	15%
9	Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian survey dan SSR	Mendeskripsikan ragam penelitian eksperimen: Tipe rancangan survey dan SSR Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	<b>Kriteria:</b> Ragam penelitian eksperimen: Tipe rancangan survey dan SSR Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian survey dan SSR <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i> <hr/> <b>Materi:</b> Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian survey dan SSR <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%
10	Memahami implementasi rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK	Mendeskripsikan ragam penelitian kualitatif: a. Tipe rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK b. Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan S	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Memahami implementasi rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%
11	Memahami implementasi rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK	Mendeskripsikan ragam penelitian kualitatif: a. Tipe rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK b. Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Memahami implementasi rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications</i>	5%

12	Mampu mengkomunikasikan hasil analisis proposal penelitian pendidikan	Mengkomunikasikan hasil penelitian pendidikan melalui: Analisis kritis skripsi/artikel jurnal terdiri atas penelitian kuantitatif dan kualitatif dan kajian analitis	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Memahami implementasi rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK <b>Pustaka:</b> Creswell, J.W. 2009. <i>Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.</i> California : SAGE Publications	5%
13	Mampu mengkomunikasikan hasil analisis proposal penelitian pendidikan	Mengkomunikasikan hasil penelitian pendidikan melalui: Analisis kritis skripsi/artikel jurnal terdiri atas penelitian kuantitatif dan kualitatif dan kajian analitis	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Memahami implementasi rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK <b>Pustaka:</b> Creswell, J.W. 2009. <i>Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.</i> California : SAGE Publications	5%
14	Mampu menyusun draf proposal penelitian pendidikan (umum/PKh)	Menyusun proposal penelitian untuk embrio penyusunan disertasi	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mampu menyusun draf proposal penelitian pendidikan (umum/PKh) <b>Pustaka:</b> Creswell, J.W. 2009. <i>Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.</i> California : SAGE Publications	5%
15	Mampu menyusun draf proposal penelitian pendidikan (umum/PKh)	Menyusun proposal penelitian untuk embrio penyusunan disertasi	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Di bawah rata-rata: 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based learning 3 X 50 menit		<b>Materi:</b> Mampu menyusun draf proposal penelitian pendidikan (umum/PKh) <b>Pustaka:</b> Creswell, J.W. 2009. <i>Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.</i> California : SAGE Publications	5%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS 3 x 50 menit		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Creswell, J.W. 2009. <i>Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.</i> California : SAGE Publications	15%

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	1.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	61.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	4.17%
4.	Tes	32.5%
		100%

### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Inklusi



Prof. Dr. Wagino, M.Pd.  
NIDN 0016086104

UPM Program Studi S3  
Pendidikan Inklusi



Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0004109305

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 April 2025 Jam 23:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

