Kode Dokumen



Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Inklusi

$RFNC\Delta$	$\Delta N \Delta$	PEMBEL	$\Delta . I \Delta R \Delta N$	SEMESTER

		KEI	NCAINA	\ P	⊏IVI	DE	LA	JA	HA	III 3	SEI	VI E	311	=K					
MATA KULIAH (MK)		KODE				F	Rump	un M	K	ВОЕ	OT (s	ks)		SE	MEST	ER	Tgl Per	nyusunan
Pembelajaran b	Pembelajaran berbasis Desain Universal			15							T=3	P=0	ECT	S=7.56	3	1		22 Nov 202	rember 5
OTORISASI	Pengemb	ang F	RPS		<u> </u>			Koo	rdinat	or RN	ΙK		Ко	ordina	ator P	rograr	n Studi		
														ENDANG PUDJIASTUTI SARTINAH			STUTI		
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
Pembelajaran (CP)	CPL-1		ou menunjukl sanakan tug			ai aga	ma, k	eban	gsaan	dan l	buday	a nasi	onal,	serta e	tika a	kaden	nik dala	am	
	CPL-3	Meng	embangkan annya serta	pemik	iran lo											aan ya	ang sp	esifik (di bidang
	CPL-9	masal yang l	rapkan pema ah interdisip permanfaat k nal dan interi	lin, mı bagi ilr	ultidis nu pe	iplin, d ngeta	dan tr huan	ansdis dan k	siplin emas	untuk Iahata	meng an um	hasilk at ma	an pe nusia,	nelitiar serta ı	ı orisir mamp	nil dan	penge	etahua	ın baru ¯
	Capaian Pembe	elajara	n Mata Kul	iah (C	CPMK	()													
	CPMK - 1		uasai definisi																
	CPMK - 2		uasai Implen atan dalam k						m, ke	mamp	ouan r	nenga	ıtasi V	/ariabili	tas P	embel	ajar se	erta Me	engurangi
	CPMK - 3 Matrik CPL - Cl	Strate	u membantu gi untuk Mer	ı men ıgimpl	igemb emen	angka tasika	an Pe in UD	mbela L dala	ajar y am Lir	ang A ngkun	Ahli, m gan P	engu endidi	asai T kan	antang	jan da	alam F	Penera	ıpan L	JDL serta
	Wallik CFL - Ci	IVIIX																	
			CPMK		СР	L-1		С	PL-3		(CPL-9							
			CPMK-1	,															
			CPMK-2					1											
			CPMK-3									1							
	Matrik CPMK p	ada Ka	mampuan	akhii	r tion	taha	non l	holoid	or /Si	O. L. ODWIG									
	Matrix CPMX p	aua Ne	mampuan	aniiii	пар	lana	pairi	Jelajo	ai (St	iD-Ci	- IVIIX)								
			СРМК					Minggu Ke											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		СР	MK-1		1	1	1												
		СР	MK-2	1				1	1	1	1	1	1						
		СР	MK-3											1	•	•	•	•	•
Deskripsi Singkat MK	dapat diakses ol pembelajaran be yang memiliki ke mahasiswa prog konteks pendidil pembelajaran yal kuliah ini juga a pencapaian tujua kesulitan belajar.	dirancang untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang strategi pembelajaran yang inklusif dan oleh semua peserta didik, tanpa terkecuali. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pada pengembangan desain berbasis prinsip Universal Design for Learning (UDL), yang bertujuan untuk memastikan keberagaman siswa, baik kebutuhan khusus maupun yang tidak, dapat memperoleh pengalaman belajar yang optimal. Melalui mata kuliah ini, ogram Doktor (S3) Pendidikan Inklusi akan mempelajari teori dan praktik terkait penerapan UDL dalam berbagai idikan. Mahasiswa akan dibekali dengan kemampuan untuk merancang kurikulum, materi ajar, serta evaluasi yang adaptif, fleksibel, dan responsif terhadap perbedaan gaya belajar dan kemampuan peserta didik. Selain itu, mata akan membahas bagaimana mengintegrasikan teknologi dan sumber daya pendidikan yang dapat mendukung ijuan pembelajaran bagi siswa dengan berbagai latar belakang, termasuk mereka yang memiliki disabilitas atau jar. Dengan pendekatan ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kebijakan dan praktik yang mendukung ses pendidikan di semua level pendidikan, terutama dalam pendidikan inklusi.																	
Pustaka	Utama :																		

- 1. Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer
- 2. Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature
- 3. Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature

Pendukung:

Dosen Pengampu

BUDIYANTO MURTADLO SITI MASITOH PAMUJI Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Dr. H. Pamuji, M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penila	enilaian		uk Pembelajaran, de Pembelajaran, gasan Mahasiswa, stimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	— [Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		Materi: Definisi Pustaka: Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer	0%
2	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Diskusi		Materi: Definisi Pustaka: Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer	0%
3		Mampu menguasai Prinsip Universal Design for Learning	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		Materi: Prinsip UDL Pustaka: Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer	0%

4	Mampu menguasai	Mampu menguasai	Kriteria:	Ceramah	Matauta D	Princip	15%
•	Manipu Inigusal Prinsip Universal Design for Learning	Manipu Inigusal Prinsip Universal Design for Learning	Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	dan Diskusi	Materi: P UDL Pustaka: Galkienė, and Ona Monkevič 2021. Imp Inclusive Education through Universal Design fo Learning. Switzerla Springer	. Alvyra Sienė. proving n	13%
5	Mampu Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	Mampu menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Implemer Pustaka: Sanger, Catherine and Nano Gleason. Diversity Inclusion Global Hi Education Singapore Springer	e Shea cy W. 2020. and in igher n.	0%
6	Mampu Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	Mampu menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Implemer Pustaka: Sanger, Catherine and Nand Gleason. Diversity Inclusion Global Hi Education Singapore Springer	e Shea cy W. 2020. and in igher n.	0%
7	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajar	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajar	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Variabilita Pembelaj Pustaka: Sanger, Catherine and Nand Gleason. Diversity Inclusion Global Hi Education Singapon. Springer	e Shea cy W. 2020. and in igher n.	0%
8	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajar	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajar	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tes	Materi: Variabilita Pembelaj Pustaka: Sanger, Catherine and Nano Gleason. Diversity Inclusion Global Hi Education Singapon. Springer	e Shea cy W. 2020. and in igher n.	35%

9	Memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	Mampu memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Kurikulum Pengajara Pustaka: Sanger, Catherine and Nanc Gleason. Diversity Inclusion Global Hit Educatior Singapore Springer I	an Shea y W. 2020. and in gher 1.
10	Memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	Mampu memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan biak maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Kurikulum Pengajara Pustaka: Sanger, Catherine and Nanc Gleason. Diversity Inclusion Global Hi Educatior Singapore Springer I	an Shea y W. 2020. and in gher 1.
11	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Pembelaj; yang Ahli Pustaka: Dobson, Stephen, Svoen, G. Agrusti, a Hardy. 20 Learning Inclusion Digital Ag Singapore Springer I	Brit abriella nd Pip 124. in a e. e:
12	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Pembelaj yang Ahli Pustaka: Dobson, Stephen, Svoen, G. Agrusti, a Hardy. 20 Learning Inclusion Digital Ag Singapore Springer I	Brit abriella nd Pip 124. in a e. e:
13	Mampu menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	Menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Tantanga dalam Penerapa Pustaka: Dobson, Stephen, Svoen, G. Agrusti, a Hardy. 20 Learning Inclusion Digital Ag Singapore Springer I	n UDL Brit abriella nd Pip 124. in a e.

14	Mampu menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	Menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi	Materi: Tantangan dalam Penerapan UDL Pustaka: Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature	0%
15	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan diskusi	Materi: implementasikan UDL Pustaka: Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature	0%
16	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Tes	Tes	Materi: implementasikan UDL Pustaka: Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature	50%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan subpokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2025 Jam 13:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa