



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Sekolah Pascasarjana  
Program Studi S3 Pendidikan Inklusi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Asistif Teknologi	8640302003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=7.56	2	19 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	.....		.....	Prof. Dr. Wagino, M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-6</b>	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni, dan inovasi Pendidikan inklusif yang dihasilkan dalam bentuk disertasi, serta mempublikasikan 2 tulisan pada jurnal ilmiah internasional terindeks
<b>CPL-8</b>	Menerapkan keterampilan analitis dan kreatif tingkat lanjut, khususnya dalam kaitannya dengan pengembangan teori, pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuan atau praktik profesional pendidikan inklusif melalui riset, sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Menguasai konsep pengembangan teknologi asistif untuk PDBK
<b>CPMK - 2</b>	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus
<b>CPMK - 3</b>	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang teknologi asistif sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓		✓	CPMK-2		✓	✓	CPMK-3			✓
CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-8														
CPMK-1	✓		✓														
CPMK-2		✓	✓														
CPMK-3			✓														

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																		
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																					

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah teknologi asistif akan mengkaji konsep teknologi asistif, penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus, pengembangan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dan evaluasi penggunaan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus melalui metode studi kasus, project based learning dan small group discussion.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology* , 1-11.
2. Lancioni, G. E., & Singh, N. N. (Eds.). (2014). *Assistive technologies for people with diverse abilities* . Springer Science & Business Media
3. OBrolcháin, F. (2018). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. *Frontiers in public health* , 6 , 296.
4. Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology* , 13 (4), 394-421.
5. Green, Joan L., *resources to support literacy, communication, and lca.t-ning ditlcrences*, New York and Lndon, 2021, Routledge

**Pendukung :**

1. Video Penggunaan Teknologi Asistif

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Wagino, M.Pd.  
Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.  
Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, jenis-jenis utama, dan pentingnya teknologi asistif serta mengidentifikasi potensi penerapannya untuk meningkatkan kemandirian dan kualitas hidup individu dengan disabilitas atau kebutuhan khusus	1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup teknologi asistif dengan bahasa yang tepat dan ringkas. 2. Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis teknologi asistif berdasarkan fungsinya (misalnya, alat bantu dengar, perangkat lunak pembaca layar, alat bantu mobilitas). 3. Menganalisis pentingnya teknologi asistif dalam mendukung partisipasi, kemandirian, dan inklusi individu dengan disabilitas atau kebutuhan khusus dalam berbagai aspek kehidupan (pendidikan, pekerjaan, sosial). 4. Memberikan contoh konkret bagaimana teknologi asistif dapat mengatasi hambatan dan meningkatkan kemampuan individu dengan disabilitas atau kebutuhan khusus dalam situasi tertentu. 5. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar dalam pemilihan dan penggunaan teknologi asistif yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pengguna. 6. Menunjukkan kesadaran terhadap isu-isu etika dan aksesibilitas yang terkait dengan pengembangan dan penerapan teknologi asistif.	<b>Kriteria:</b> Pendapat sesuai dan didukung referensi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Direct Learning, Small Group Discussion 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep, manfaat teknologi asistif, tahapan mendapatkan teknologi asistif <b>Pustaka:</b> <i>Green, Joan L., resources to support literacy, communication, and lca.t-ning ditlcrences, New York and Lndon, 2021, Routledge</i>	0%

2		Mahasiswa menjelaskan definisi teknologi asistif Mahasiswa menjelaskan perkembangan teknologi asistif Mahasiswa menjelaskan jenis-jenis teknologi asistif	<b>Kriteria:</b> Pendapat di dukung referensi  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Direct Learning, Small Group Disussion 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Teknologi Asistif <b>Pustaka:</b> <i>Lancioni, G. E., &amp; Singh, N. N. (Eds.). (2014). Assistive technologies for people with diverse abilities . Springer Science &amp; Business Media</i>  <b>Materi:</b> Keuntungan teknologi asistif, perubahan tren teknologi, menghilangkan hambatan dengan teknologi, siapa yang mendapat manfaat dari teknologi asistif, advokasi keluarga, asesmen fitur device yang akan digunakan. <b>Pustaka:</b> <i>Green, Joan L., resources to support literacy, communication, and lca.t-ning ditlcrences, New York and Lndon, 2021, Routledge</i>	0%
---	--	---	--	--	--	---	----

3	<p>Mahasiswa mampu menganalisis peran teknologi dalam mengatasi berbagai hambatan aksesibilitas yang dihadapi individu dengan disabilitas atau kebutuhan khusus, serta mengevaluasi implikasi etis dan sosial dari penerapan solusi teknologi tersebut</p>	<p>1. Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis hambatan aksesibilitas (fisik, informasi, komunikasi, sosial, ekonomi) yang dihadapi individu dengan disabilitas atau kebutuhan khusus. 2. Menganalisis secara kritis bagaimana teknologi dapat digunakan untuk menghilangkan atau mengurangi hambatan-hambatan tersebut dalam berbagai konteks (misalnya, pendidikan, pekerjaan, transportasi, komunikasi digital). 3. Mengevaluasi efektivitas berbagai solusi teknologi dalam meningkatkan aksesibilitas dan partisipasi individu dengan disabilitas atau kebutuhan khusus. 4. Menjelaskan konsep desain universal dan aksesibilitas digital serta bagaimana prinsip-prinsip ini diterapkan dalam pengembangan teknologi. 5. Menganalisis implikasi etis dan sosial dari penggunaan teknologi untuk meningkatkan aksesibilitas, termasuk isu-isu privasi, keamanan data, dan kesenjangan digital. 6. Mendiskusikan peran kebijakan dan regulasi dalam mendorong pengembangan dan implementasi teknologi yang aksesibel. 7. Memberikan contoh konkret tentang bagaimana inovasi teknologi terkini membuka peluang baru untuk aksesibilitas yang lebih baik. 8. Merumuskan rekomendasi untuk memanfaatkan teknologi secara lebih efektif dalam menciptakan lingkungan yang lebih inklusif dan aksesibel bagi semua.</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Direct Learning, Small Group Disussion 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Menghilangkan hambatan: Teknologi dan kemudahan akses, panduan untuk akses komputer dan teknologi asistif, penggunaa perangkat lunak dan jenis dan pemilihan perangkat yang akan digunakan. <b>Pustaka:</b> <i>Green, Joan L., resources to support literacy, communication, and lca.t-ning ditlcrences, New York and Lndon, 2021, Routledge</i></p>	0%
---	--	---	---	--	--	--	----

4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai teknologi dan strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan ekspresi verbal pada individu dengan berbagai kebutuhan komunikasi.	1. Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai tantangan yang dapat memengaruhi kemampuan ekspresi verbal (misalnya, gangguan bicara, keterlambatan perkembangan bahasa, kondisi neurologis). 2. Menganalisis peran berbagai jenis teknologi asistif dalam memfasilitasi dan meningkatkan ekspresi verbal (misalnya, speech-generating devices (SGDs), aplikasi komunikasi augmentatif dan alternatif (AAC), perangkat lunak pengenalan suara). 3. Mengevaluasi efektivitas berbagai strategi non-teknologi yang mendukung peningkatan ekspresi verbal (misalnya, teknik modeling, prompting, shaping, penggunaan isyarat visual). 4. Membandingkan dan mengkontraskan kelebihan dan kekurangan berbagai teknologi dan strategi dalam konteks kebutuhan komunikasi yang berbeda. 5. Menjelaskan prinsip-prinsip pemilihan dan implementasi teknologi dan strategi yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan individu. 6. Menganalisis bagaimana teknologi dapat diintegrasikan dengan strategi tradisional untuk menciptakan intervensi yang komprehensif dan efektif. 7. Mengevaluasi peran keluarga, terapis, dan pendidik dalam mendukung penggunaan teknologi dan implementasi strategi untuk meningkatkan ekspresi verbal. 8. Mendemonstrasikan pemahaman tentang pentingnya asesmen yang komprehensif dalam menentukan teknologi dan strategi yang paling tepat untuk meningkatkan ekspresi verbal. 9. Merancang rencana intervensi sederhana yang menggabungkan teknologi dan strategi untuk mengatasi tantangan spesifik dalam ekspresi verbal.	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case-study 2 X 50		<b>Materi:</b> Permasalahan penggunaan teknologi asistif <b>Pustaka:</b> <i>OBrolcháin, F. (2018). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. Frontiers in public health , 6 , 296.</i>  <b>Materi:</b> teknologi dan strategi untuk meningkatkan ekspresi verbal, sumber daya online yang informatif, alat teknologi yang bermanfaat <b>Pustaka:</b> <i>Green, Joan L., resources to support literacy, communication, and lca.t-ning ditlcrences, New York and Lndon, 2021, Routledge</i>	2%
5	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai jenis perangkat, aplikasi, dan metode Komunikasi Augmentatif dan Alternatif (KAA) serta mengevaluasi kesesuaiannya untuk individu dengan beragam kebutuhan komunikasi.		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case-study 2 X 50		<b>Materi:</b> Permasalahan penggunaan teknologi asistif <b>Pustaka:</b> <i>OBrolcháin, F. (2018). Autonomy benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. Frontiers in public health , 6 , 296.</i>	10%
6	1. Melalui case study mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami	1. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,	Case-study 2 X 50		<b>Materi:</b> Permasalahan penggunaan teknologi asistif <b>Pustaka:</b> <i>OBrolcháin, F. (2018). Autonomy</i>	3%

	<p>siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis, dan kelainan jamak</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai teknologi dan strategi yang efektif untuk meningkatkan pemahaman pendengaran dan kemampuan bahasa reseptif pada individu dengan beragam kebutuhan belajar dan komunikasi.</p>	<p>sensorik. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus kelainan jamak.</p> <p>2.1. Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai faktor yang dapat memengaruhi pemahaman pendengaran dan bahasa reseptif (misalnya, gangguan pendengaran, gangguan pemrosesan auditori, gangguan bahasa perkembangan, perbedaan bahasa).</p> <p>2. Menganalisis peran berbagai jenis teknologi asistif dalam mendukung dan meningkatkan pemahaman pendengaran (misalnya, alat bantu dengar, sistem FM, captioning, transkripsi real-time).</p> <p>3. Mengevaluasi efektivitas berbagai strategi berbasis teknologi untuk meningkatkan bahasa reseptif (misalnya, perangkat lunak interaktif, aplikasi pembelajaran bahasa, buku digital yang dapat disesuaikan).</p> <p>4. Menganalisis berbagai strategi pengajaran dan intervensi non-teknologi yang terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman pendengaran dan bahasa reseptif (misalnya, visualisasi, parafrase, penggunaan konteks, modifikasi input).</p> <p>5. Membandingkan dan mengkontraskan kelebihan dan keterbatasan berbagai teknologi dan strategi dalam mengatasi tantangan pemahaman yang berbeda.</p> <p>6. Menjelaskan prinsip-prinsip pemilihan dan adaptasi teknologi dan strategi yang sesuai dengan profil belajar, kekuatan, dan kebutuhan individu.</p> <p>7. Menganalisis</p>	<p>Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>			<p><i>benefits and risks of assistive technologies for persons with intellectual and developmental disabilities. Frontiers in public health</i>, 6, 296.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teknologi dan strategi improvement pemahaman auditory dan kemampuan bahasa reseptif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Green, Joan L., resources to support literacy, communication, and language differences, New York and London, 2021, Routledge</i></p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>bagaimana teknologi dapat diintegrasikan dengan strategi pengajaran tradisional untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih aksesibel dan mendukung pemahaman. 8. Mengevaluasi peran asesmen yang komprehensif dalam mengidentifikasi kesulitan pemahaman dan memantau kemajuan intervensi. 9. Mendemonstrasikan pemahaman tentang pentingnya kolaborasi antara profesional (audiolog, terapis wicara, pendidik) dan keluarga dalam mendukung pengembangan pemahaman pendengaran dan bahasa reseptif. 10. Merancang rencana intervensi sederhana yang menggabungkan teknologi dan strategi untuk mengatasi tantangan spesifik dalam pemahaman pendengaran dan bahasa reseptif.</p>				
7	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai teknologi dan strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca pada individu dengan beragam gaya belajar dan tantangan membaca.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan penggunaan teknologi asistif yang dialami siswa berkebutuhan khusus kelainan jamak.</p> <p>2.1. Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai faktor yang dapat memengaruhi pemahaman membaca (misalnya, disleksia, kesulitan decoding, kurangnya kosakata, kesulitan dengan pemrosesan bahasa). 2. Menganalisis peran berbagai jenis teknologi asistif dalam mendukung dan meningkatkan pemahaman membaca (misalnya, text-to-speech, screen readers, perangkat lunak</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case-study 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Drill dan praktek menggunakan teknologi untuk meningkatkan kemampuan membaca <b>Pustaka:</b> <i>Green, Joan L., resources to support literacy, communication, and lca.t-ning ditlcrences, New York and Lndon, 2021, Routledge</i></p>	3%

		<p>pembesar teks, kamus digital, aplikasi anotasi). 3. Mengevaluasi efektivitas berbagai strategi berbasis teknologi untuk meningkatkan pemahaman membaca (misalnya, perangkat lunak pemetaan pikiran digital, aplikasi latihan pemahaman, platform membaca interaktif).</p> <p>4. Menganalisis berbagai strategi pengajaran dan intervensi non-teknologi yang terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca (misalnya, penggunaan pengorganisir grafis, strategi chunking, teknik bertanya, ringkasan). 5. Membandingkan dan mengkontraskan kelebihan dan keterbatasan berbagai teknologi dan strategi dalam mengatasi tantangan pemahaman membaca yang berbeda. 6. Menjelaskan prinsip-prinsip pemilihan dan adaptasi teknologi dan strategi yang sesuai dengan profil belajar, kekuatan, dan kebutuhan individu dalam membaca. 7. Menganalisis bagaimana teknologi dapat diintegrasikan dengan strategi pengajaran tradisional untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih aksesibel dan mendukung pemahaman membaca. 8. Mengevaluasi peran asesmen yang komprehensif dalam mengidentifikasi kesulitan pemahaman membaca dan memantau kemajuan intervensi. 9. Mendemonstrasikan pemahaman tentang pentingnya mempertimbangkan preferensi dan keterlibatan siswa dalam pemilihan dan penggunaan teknologi dan strategi membaca. 10. Merancang rencana intervensi sederhana yang menggabungkan teknologi dan strategi untuk mengatasi tantangan spesifik dalam pemahaman membaca.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



8	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai teknologi dan strategi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan ekspresi tertulis yang dibutuhkan dalam proses menulis, serta menerapkan prinsip-prinsip penggunaannya dalam berbagai konteks penulisan.</p>	<p>1. Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai keterampilan ekspresi tertulis yang esensial untuk menulis (misalnya, menghasilkan ide, menyusun kalimat, mengembangkan paragraf, menggunakan kosakata yang tepat, menerapkan tata bahasa dan ejaan yang benar).  2. Menganalisis peran berbagai jenis teknologi asistif dalam mendukung dan meningkatkan keterampilan ekspresi tertulis (misalnya, perangkat lunak prediksi kata, pemeriksa tata bahasa dan ejaan, speech-to-text, mind mapping software, pengorganisir ide digital).  3. Mengevaluasi efektivitas berbagai strategi berbasis teknologi untuk meningkatkan proses menulis (misalnya, penggunaan platform kolaboratif untuk peer review, alat bantu outlining digital, aplikasi fokus menulis).  4. Menganalisis berbagai strategi pengajaran dan intervensi non-teknologi yang terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan ekspresi tertulis (misalnya, teknik brainstorming, graphic organizers, model penulisan, umpan balik konstruktif).  5. Membandingkan dan mengkontraskan kelebihan dan keterbatasan berbagai teknologi dan strategi dalam mengatasi tantangan yang berbeda dalam ekspresi tertulis.  6. Menjelaskan prinsip-prinsip pemilihan dan adaptasi teknologi dan strategi yang sesuai dengan gaya belajar, kekuatan, dan kebutuhan individu dalam menulis.  7. Menganalisis bagaimana teknologi dapat diintegrasikan dengan strategi pengajaran tradisional untuk menciptakan lingkungan belajar menulis yang lebih mendukung dan efektif.  8. Mengevaluasi peran asesmen formatif dan sumatif dalam memantau perkembangan keterampilan ekspresi tertulis dan efektivitas penggunaan teknologi dan strategi.  9. Mendemonstrasikan pemahaman tentang pentingnya mengajarkan keterampilan metakognitif untuk membantu siswa merefleksikan dan mengatur proses menulis mereka dengan bantuan teknologi dan strategi.  10. Merancang rencana pembelajaran atau intervensi sederhana yang menggabungkan teknologi dan strategi untuk meningkatkan keterampilan ekspresi tertulis dalam tugas penulisan tertentu.</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>UTS 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Teknologi dan Strategi untuk Meningkatkan Keterampilan Ekspresi Tertulis yang Dibutuhkan untuk Menulis  <b>Pustaka:</b>  <i>Green, Joan L., resources to support literacy, communication, and lca.t-ning ditlcrences, New York and Lndon, 2021, Routledge</i></p>	<p>20%</p>
---	--	---	---	-----------------------	--	---	------------

9		Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dengan kelainan jamak.	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem-based learning, small-group discussion 2 X 50		<b>Materi:</b> Evaluasi Teknologi Asistif <b>Pustaka:</b> Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). <i>Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 13 (4), 394-421.	8%
10	Melalui metode problem-based learning dan small-group discussion mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis dan kelainan jamak.	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dengan kelainan jamak.	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem-based learning, small-group discussion 2 X 50		<b>Materi:</b> Evaluasi Teknologi Asistif <b>Pustaka:</b> Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). <i>Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 13 (4), 394-421.	4%
11		Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dengan kelainan jamak.	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Problem-based learning, small-group discussion 2 X 50		<b>Materi:</b> Evaluasi Teknologi Asistif <b>Pustaka:</b> Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). <i>Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 13 (4), 394-421.	4%
12	Melalui metode problem-based learning dan small-group discussion mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik, intelektual, psikologis dan kelainan jamak.	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus fisik dan sensorik. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus intelektual. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus psikologis. Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan teknologi asistif bagi siswa berkebutuhan khusus dengan kelainan jamak.	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Problem-based learning, small-group discussion 2 X 50		<b>Materi:</b> Evaluasi Teknologi Asistif <b>Pustaka:</b> Sorgini, F., Caliò, R., Carrozza, M. C., & Oddo, C. M. (2018). <i>Haptic-assistive technologies for audition and vision sensory disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 13 (4), 394-421.	4%

13		Mahasiswa mampu mendesain teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu merangkai teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu mengkritisi teknologi asistif yang telah disusun oleh kelompok lainnya.	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, small-group discussion, dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengembangan Asistif Teknologi <b>Pustaka:</b> Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). <i>Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 1-11.	4%
14			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Project-based learning, small-group discussion, dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengembangan Asistif Teknologi <b>Pustaka:</b> Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). <i>Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 1-11.	4%
15	Melalui project based learning mahasiswa mampu menciptakan teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi.	Mahasiswa mampu mendesain teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu merangkai teknologi asistif berdasarkan asesmen kebutuhan dan analisis spesifikasi teknologi. Mahasiswa mampu mengkritisi teknologi asistif yang telah disusun oleh kelompok lainnya.	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, small-group discussion, dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengembangan Asistif Teknologi <b>Pustaka:</b> Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). <i>Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i> , 1-11.	4%

16			<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	UAS 2 X 50			30%
----	--	--	---	---------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	29%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	31%
3.	Penilaian Portofolio	3.5%
4.	Penilaian Praktikum	2%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	34.5%
		100%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**