



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S3 Pendidikan Jasmani

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ANALISIS EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI	8510402021	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	2	6 April 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
CPL-5	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara professional.								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
CPMK - 1	Mengembangkan diri secara berkelanjutan, berkomunikasi dan berkolaborasi.								
CPMK - 2	Menguasai keilmuan terkait metode penelitian, pengembangan instrumen, tes dan pengukuran serta analisis dalam bidang Pendidikan Jasmani yang bersifat interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin.								
CPMK - 3	Menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dengan baik dalam menyelesaikan masalah yang timbul dalam bidang Pendidikan Jasmani.								
	Matrik CPL - CPMK								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓
CPMK	CPL-5								
CPMK-1	✓								
CPMK-2	✓								
CPMK-3	✓								

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓																CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1																																																																																					
CPMK-2	✓																																																																																				
CPMK-3																																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Analisis Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani pada jenjang S3 dalam program studi Pendidikan Jasmani bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, teori, dan praktik evaluasi pembelajaran dalam konteks pendidikan jasmani. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode evaluasi pembelajaran yang relevan dengan bidang pendidikan jasmani, serta mampu menerapkan analisis evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman terhadap prinsip-prinsip evaluasi, teknik pengumpulan data, analisis data, dan penerapan hasil evaluasi untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran dalam konteks pendidikan jasmani.
----------------------	--

Pustaka	Utama : 1. Permendikbudristek No 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian 2. Panduan Pembelajaran dan Asesmen tahun 2024
	Pendukung :

1. Kristiyandaru, A., Al-Ardha, M.A., Ristanto, K.O., Nur, L. Health Education during the Pandemic: Physical Fitness Course Applications and Personal Physical Fitness Test (PPFT) in University Students. International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 11(5), 1275-1292. Tahun 2023
2. Kristiyandaru, A., Prakoso, B.B., Hartati, S.C.Y., Fitroni, H., Primanata, D., Kartiiko, D.C. Factors influencing assessment in higher education: Empirical evidence from physical education and fitness compulsory courses in Indonesia. Jurnal Cakrawala Pendidikan, Vol. 42 No.3, tahun 2023

Dosen Pengampu Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar evaluasi pembelajaran dalam pendidikan jasmani.	1.metode penelitian 2. pengembangan instrumen 3.tes dan pengukuran 4.analisis dalam bidang Pendidikan Jasmani 5.interdisiplin 6.multidisiplin 7.transdisiplin	Kriteria: Argumentasi dalam diskusi (70%), ketepatan dalam menjelaskan konsep (30%). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	. Ceramah, diskusi interaktif, studi literatur.		Materi: Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Pengantar Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani Pustaka:	0%
2	Menganalisis prinsip-prinsip dasar evaluasi pembelajaran dalam pendidikan jasmani.		Kriteria: Ketepatan analisis (60%), kontribusi dalam diskusi (40%).	Problem-based learning, diskusi kelompok.			0%
3	Mengidentifikasi berbagai teknik dan instrumen evaluasi dalam pendidikan jasmani.		Kriteria: Kejelasan presentasi (50%), relevansi teknik yang dipilih (50%). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, studi kasus.			0%
4	Menganalisis metode pengumpulan data dalam evaluasi pembelajaran.			Simulasi pengumpulan data, diskusi.			0%
5	Mengolah dan menganalisis data hasil evaluasi pembelajaran.		Kriteria: Kualitas analisis (70%), interpretasi hasil (30%).	Workshop analisis data, praktik dengan perangkat lunak statistik.			0%
6	Menjelaskan perbedaan dan penerapan evaluasi formatif dan sumatif.		Kriteria: Ketepatan konsep (60%), argumentasi dalam diskusi (40%).	Studi kasus, diskusi kelompok.			0%
7	Menyusun rancangan evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani.		Kriteria: Struktur rancangan (50%), kejelasan tujuan evaluasi (50%).	Problem-solving, kerja kelompok.			0%
8			Kriteria: Ketepatan jawaban (100%).	Ujian tertulis.			0%
9	Mengembangkan instrumen evaluasi keterampilan motorik.		Kriteria: Validitas instrumen (70%), kelayakan penerapan (30%).	Praktik lapangan, observasi.			0%
10	Menganalisis evaluasi aspek kognitif dan afektif dalam pembelajaran.		Kriteria: Kedalaman analisis (60%), relevansi konsep (40%).	Studi literatur, diskusi.			0%
11	Menggunakan teknologi dalam proses evaluasi pembelajaran.		Kriteria: Ketepatan penggunaan teknologi (70%), inovasi dalam penerapan (30%).	Demonstrasi penggunaan perangkat lunak evaluasi			0%

12	Menganalisis studi kasus terkait evaluasi pembelajaran.			Pembelajaran berbasis proyek.			0%
13	Menganalisis studi kasus terkait evaluasi pembelajaran.			Pembelajaran berbasis proyek.			0%
14	Menganalisis studi kasus terkait evaluasi pembelajaran.			Pembelajaran berbasis proyek.			0%
15	Mempresentasikan hasil evaluasi dalam bentuk seminar akademik.			Presentasi, diskusi panel.			0%
16	UAS untuk mengukur pemahaman komprehensif mahasiswa terhadap mata kuliah.			Ujian tertulis atau proyek evaluasi.			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.