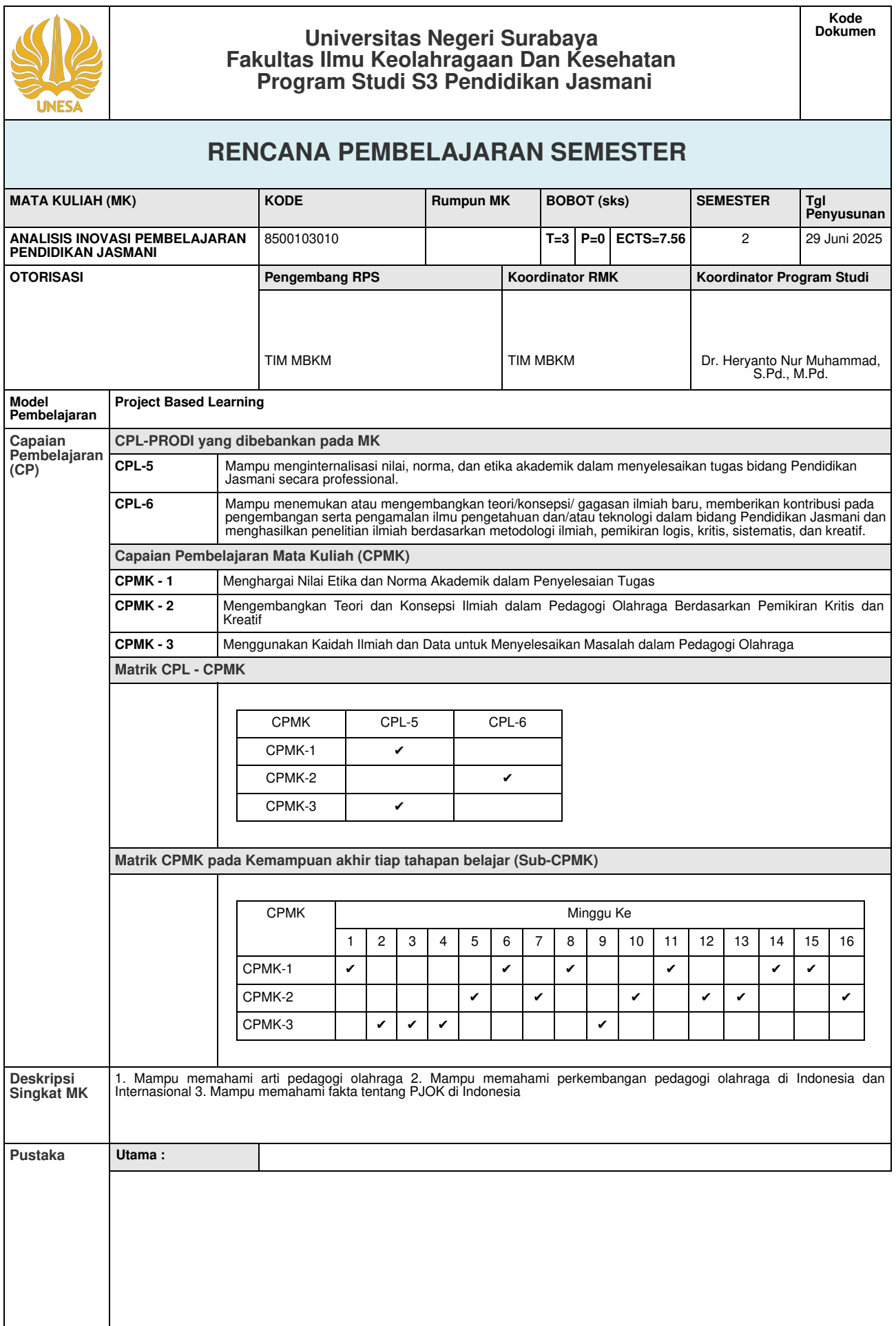




1. Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge 2. Schipper-van Veldhoven, N. 2017. Sports and physical education from a pedagogical perspective: a golden opportunity. The Netherlands: Windesheim 3. Shane Pill. 2016. PPT Sport Education in Physical Education - APPEC-Shane-Pill. 4. Grohom, George. 1993. AMTP Pedogogy Course Study Guides. Virginia: Human Kinetics Publishers 5. Sugiyanto. 2001. Dimensi Kajian Ilmu Keolahragaa. Sport Science, 2001 Vol 01 No 01 6. UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report. 7. Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company							
Pendukung :							
1. Kemenpora. 2006. aporan Riset PDPJOI.							
Dosen Pengampu		Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan/ Pengenalan MK	Menguasai tentang karekteristik matakuliah	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Konsep umum pedagogi olahraga Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	5%
2	1.Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Pengertian Pedagogi Olahraga dan Pendidikan Jssmani 2.Keterkaitan Pedagogi Olahraga, Kurikulum, Mengajar, Belajar, dan Tujuan/ Target Belajar	Menguasai Pengertian Pedagogi Olahraga dan Pendidikan Jssmani Keterkaitan Pedagogi Olahraga, Kurikulum, Mengajar, Belajar, dan Tujuan/ Target Belajar	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Pedagogi olahraga dalam pendidikan jasmani Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	5%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional	Menguasai Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional	Kriteria: laporan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Perkembangan pedagogi olahraga di tingkat Internasional Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i> Materi: Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia Pustaka: <i>Sugiyanto. 2001. Dimensi Kajian Ilmu Keolahragaa. Sport Science, 2001 Vol 01 No 01</i>	10%

4	Workshop	kegiatan workshop	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2x50		Materi: PDPJOI Pustaka: <i>Kemenpora. 2006. aporan Riset PDPJOI.</i>	10%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Instrumen Observasi Sistematis	Memahami Metode dan Instrumen Observasi Sistematis Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi 2x50		Materi: observation Pustaka: <i>UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report.</i>	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Event Recording	Menguasai teknik observasi dg metode Event Recording	Kriteria: workshop Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Praktik Event Recording dalam pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	5%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Event Recording	Menguasai teknik observasi dg metode Event Recording	Kriteria: workshop Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Praktik Duration Recording dalam pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	5%
8	Menyusun Publikasi Ilmiah yang Mengintegrasikan Nilai Humaniora dan Ilmu Pengetahuan	Ujian tengah semester	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	presentasi 2x50		Materi: Pedagogy Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	15%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: keterkaitan variabel proses dan variabel produk	Mampu menjelaskan keterkaitan variabel proses dan variabel produk dalam PJOK	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Menilai keterkaitan variabel proses dan variabel produk PJOK Pustaka: <i>Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company</i>	5%

10	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Mengembangkan isi pembelajaran	Memahami teknik Mengembangkan isi pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: Mengembangkan isi pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	2%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Pemberian umpan balik	Memahami teknik Pemberian umpan balik	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2x50		Materi: pendidikan Pustaka: <i>UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report.</i>	4%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Teknik Evaluasi Pembelajaran	Memahami teknik menilai efektivitas pembelajaran PJO	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Efektivitas mengajar PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	2%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Indikator Efektivitas mengajar	Memahami proses penyusunan Perencanaan pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Perencanaan pembelajaran PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	2%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: lingkungan belajar dan pengelolaan kelas	Memahami cara Menciptakan lingkungan belajar dan pengelolaan kelas	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2x50		Materi: Menciptakan lingkungan belajar dan pengelolaan kelas PJOK Pustaka: <i>Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge</i>	5%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Aktivitas rutin	Memahami teknik mengembangkan Aktivitas rutin	Kriteria: tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi 2x50		Materi: Aktivitas rutin PJOK Pustaka: <i>Grohom, George. 1993. AMTP Pedogogy Course Study Guides. Virginia: Human Kinetics Publishers</i>	5%

16	UAs	Ujian akhir semester	Kriteria: tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tertulis 2x50		Materi: UAS Pustaka: <i>Schipper-van Veldhoven, N. 2017. Sports and physical education from a pedagogical perspective: a golden opportunity. The Netherlands: Windesheim</i>	15%
----	-----	----------------------	--	------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Tes	22%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.